



PEGASE
PROCESSUS SCOP

Nouvelle offre de formations

www.pegase-processus.fr



Approches systémiques
orientées solutions

2025 - 2026



17^e Congrès
International Vents d'Ouest



27.28
Nov.2025
St Malo

l'adolescent-e
et sa famille
au cœur des évolutions sociétales

Organisé par
PEGASE PROCESSUS

Palais du Grand Large
Saint Malo

Infos - Inscription
www.pegase-processus.fr



Le mot d'introduction

Afin de faire vivre l'espoir formulé l'an passé de devenir une organisation sensible aux traumatismes et de pouvoir accompagner d'autres organisations à le devenir, la quasi-totalité des formateur.ice.s de Pégase a bénéficié en avril de cette année d'une formation « **aux approches sensibles aux traumatismes avec le modèle ARC** » dispensée par Delphine COLIN-VEZINA et Carole COTE (Université McGill Montréal).

Ce modèle ne vise pas à traiter le trauma lui-même, mais vise la résilience d'expériences traumatiques en appui sur 3 piliers : **attachement, régulation, compétences**.
Il nécessite / favorise des changements à tous les paliers d'une organisation.

- **Attachement**, en écho à notre dernier congrès, met l'éclairage sur la manière dont les relations se construisent et évoluent tout au long de la vie tant pour les professionnel.les que les personnes accompagnées.
- **Régulation** nomme l'importance de la régulation émotionnelle des professionnel.les pour l'amélioration qualitative des relations avec les personnes accompagnées (enfants, jeunes, adultes)
- **Compétences**, met en avant les ressources de ces personnes et nous relie à l'Approche Orientée Solutions que PEGASE PROCESSUS a choisi de mettre en avant il y a plus de 30 ans.

Pourquoi cette montée en compétence de nos formateur.ice.s sur l'accompagnement des traumatismes ?

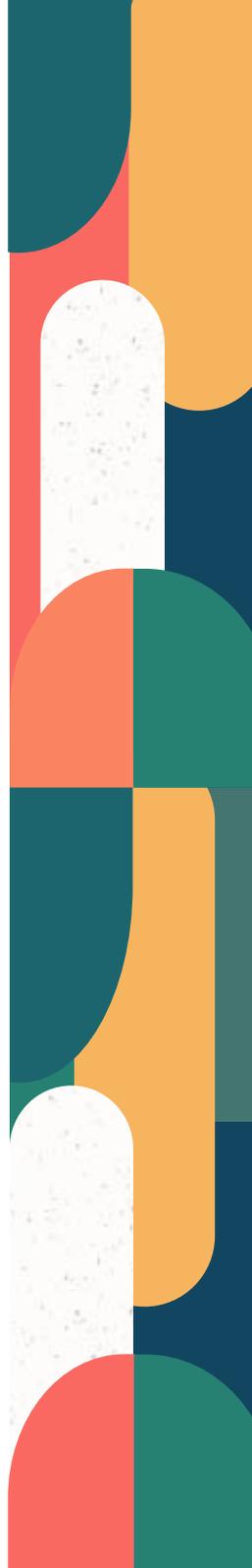
En tant que systémicien.ne.s, nous avons conscience que la qualité des relations est un élément primordial de la bonne santé, tant physique que psychique, des êtres humains, qui sont tout à la fois capable de prendre soin et terroriser, traumatiser et se guérir les uns les autres.

Nous savons aujourd'hui que les traumatismes d'origine relationnelle impactent fortement le développement des enfants et que le stress qu'ils peuvent générer à l'âge adulte a des conséquences sur la santé globale.

Nous souhaitons donc soutenir des pratiques prenant en compte l'avancée des connaissances pour tendre vers une amélioration du bien commun.

Table des matières

Le mot d'introduction.....	3
Qui sommes-nous ?	6
PÉGASE processus en chiffres	8
L'équipe permanente.....	9
Direction pédagogique	10
Nos formateur·rice·s et intervenant·e·s	12
Informations pratiques	13
Sommaire des formations	14
Formations «sur-mesure»	
Intra-Institutionnelles	55
Nos évènements	61





Qui sommes-nous ?

PEGASE Processus est un **Organisme de Formation de référence en Pratiques Systémiques et Thérapie Familiale, Approche Orientée Solutions et autres pratiques relationnelles probantes**. Nous développons et déployons une offre de formation visant l'implantation effective de pratiques efficaces auprès des acteurs institutionnels et de terrain, en région Bretagne, Normandie, Pays de la Loire.

Notre mission

Par nos actions, nous souhaitons œuvrer pour le développement qualitatif des pratiques relationnelles dans le champ du travail social, médico-social et sanitaire.

Nous souhaitons la meilleure prise en compte des besoins des personnes accompagnées par les établissements sociaux et médico-sociaux et leur entourage, ainsi que des besoins des professionnels.

Nous souhaitons contribuer à une évolution sociétale vers plus d'humanisme, de justice, d'équité et de bien-être.

Notre expertise

Notre méthodologie lie théorie et pédagogie active, en s'appuyant sur une inspiration humaniste et un style expérientiel.

Nous avons développé une expertise en pratiques systémiques, en approches centrées-solutions et transgénérationnelles.

Les coopérations actives en francophonie font partie de notre patrimoine (Québec, Belgique, Suisse)..

Nos valeurs

Elles sont humanistes et coopératives.

- Accueillir l'autre et sa singularité, le considérer
- Pouvoir être soi, être libre et être respecté dans sa liberté
- Être solidaire, s'entraider, s'apporter du soutien, avec assertivité
- Prendre soin des relations, et de nos relations.



Depuis 1986, nous sommes aux côtés des professionnel.le.s des secteurs du social, médico-social, sanitaire, éducatif.

Nos activités

Formations Inter
(dans nos locaux)

Formations Intra
(chez nos clients)

Soutien aux équipes

- Analyse de pratiques
- Supervision
- Régulation
- Supervision des relations

Événements

- Congrès internationaux
- Journées d'étude
- Conférences

Nos partenariats



Thérapie familiale en partenariat avec l'association Pass'port mieux-être



Groupes de travail autour de l'intervention et la thérapie systémique en collaboration avec des chercheurs

PEGASE PROCESSUS en quelques chiffres

Septembre à décembre 2024 (1er semestre d'activité de la SCOP)



2022 heures d'intervention



3352 professionnel·le·s formé·e·s et/ou accompagné·e·s



199 institutions nous ont fait confiance



211 équipes accompagnées en analyse des pratiques, supervision, régulation



33 sessions de formation



53 intervenant·e·s

55 heures de formations et d'accompagnement collectifs proposées à nos intervenant·e·s

L'équipe permanente

Direction



Camille
RIGAUDEAU
Directrice

Support



Esther
SAGER-WEIDER
Chargée de projets



Hang
LE
Chargée de développement INTRA
et ressources humaines



Muriel
STRAZZIERI
Assistante administrative
et d'accueil



Florine
MILLEVILLE
Assistante comptable



Céline
ROUAULT
Chargée de développement INTER
et de communication



Julie
GUERNEVE
Chargée de développement INTRA



Françoise GEROT
Formatrice
Thérapeute Familiale
Médecin Addictologue



Tatiana
MÉTAYER
Formatrice
Thérapeute familiale
Éducatrice

Pédagogie



Joana
CORTES
Formatrice
Thérapeute familiale
Assistante sociale



Catherine
MARTIN
Formatrice
Thérapeute familiale
Psychologue clinicienne



Anne
QUÉMARD
Formatrice
Thérapeute familiale
Assistante sociale

Direction Pédagogique

La **Direction Pédagogique** de PEGASE PROCESSUS est constituée de quatre professionnelles, **Responsables Pédagogiques**, formées aux thérapies familiales systémiques, à l'Approche Orientée Solutions, aux théories de l'attachement, au trauma complexe et à la communication constructive. L'amélioration permanente de leurs compétences est facilitée grâce aux possibilités offertes par PEGASE PROCESSUS : accès à des formations, événements, échanges avec des experts, voyages d'étude...

La Direction Pédagogique est en charge de la définition et du pilotage du projet pédagogique global de PEGASE PROCESSUS et de chaque grand champ de formation. Les Responsables Pédagogiques sont les interlocutrices, en interne auprès de l'équipe pédagogique et support, et en externe auprès des institutions, sur l'ensemble des aspects pédagogiques.

Sa composition :



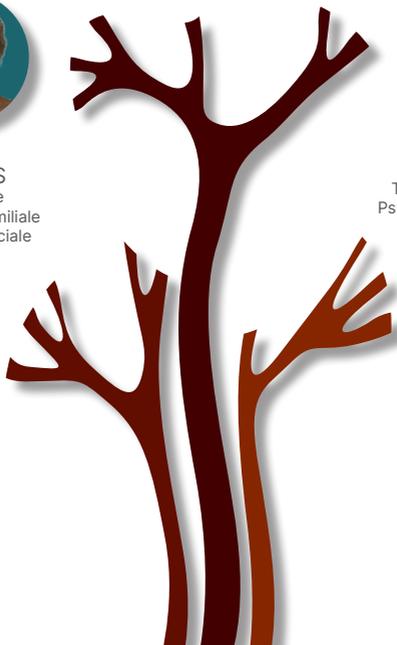
Joana
CORTES
Formatrice
Thérapeute familiale
Assistante sociale



Catherine
MARTIN
Formatrice
Thérapeute familiale
Psychologue clinicienne



Anne
QUÉMARD
Formatrice
Thérapeute familiale
Assistante sociale



Tatiana
MÉTAYER
Formatrice
Thérapeute familiale
Éducatrice

Leurs missions

Aussi, Les Responsables Pédagogiques assurent, individuellement et au sein d'espaces de travail collectifs, le champ de responsabilité suivant :

La veille pédagogique

(Se tenir informées des évolutions à l'œuvre dans les champs de l'approche systémique et de l'Approche Orientée Solutions ainsi que des recherches sur l'attachement, le psychotrauma, le trauma complexe, la régulation des émotions).

Le recueil de besoin d'intervention.

La conception et le développement d'interventions, en réponse aux besoins repérés ou exprimés, adaptées aux besoins des professionnels et aux évolutions des pratiques (Modéliser les programmes de formation, les livrets de formation, les réponses aux appels d'offre et aux demandes d'interventions auprès des équipes ; Construire des catalogues de formations ; Choisir les thèmes des événements et contribuer à leur conception ; Affecter les interventions aux intervenants et formateurs).

La délégation et la coordination de **la conception d'outils et de supports pédagogiques**.

La délégation et la coordination de **la conception de la démarche et des outils d'évaluation**.

La construction et le développement de la qualité professionnelle.

La coordination et l'animation de l'équipe pédagogique

(Recruter les intervenant.es et formateur.ice.s ; Leur apporter du soutien ; Animer des séances d'intervention ; Animer les réunions de l'équipe pédagogique).

La montée en compétence de l'équipe pédagogique

(Animer des formations pour les intervenant.e.s et les formateur.ice.s. Mettre à disposition des ressources pédagogiques ; Tutorer ou mentorer).

Nos formatrices et formateurs

disposant d'une expérience clinique approfondie.

Toutes nos formatrices et formateurs sont aussi thérapeutes familiales et intervenant-es.

Claire BELLOT : Educatrice spécialisée

Marie-Christine CABIE : Psychiatre

Virginie CHAUSSON : Assistante sociale

Noël DUBOIS : Assistant social

Jessica ETCHEVERRY : Orthophoniste

Elisabeth GAILLY : Conseillère conjugale et familiale

Rozenn GALLIER : Assistante sociale

Suzanne GIMARD : Coach parentale

Jean-Christophe JUSTEAU : Conseiller pénitentiaire d'insertion et probation

Fabienne LESAVATIER-LE FRANCOIS : Travailleuse sociale

Marc MAURIN : Chef de service

Béatrice MENARD : Psychologue

Virginie PERCHEPIED-LECONTE : Infirmière puéricultrice

Fabienne POIRIER : Thérapeute familiale

Anne-Lise PROUST : Conseillère en économie sociale et familiale

Sophie RYCKEBOER : Infirmière en psychiatrie

Virginie ROUSSENNAC : Psychologue

Valérie SERRES : Thérapeute familiale

Marie THIBAUD : Éducatrice spécialisée

Olivier THEVENIN : Hypnothérapeute, éducateur spécialisé

Nadia TRIPPIER : Assistante sociale, conseillère en insertion professionnelle

Nos intervenantes et intervenants

(soutien aux équipes)

Mickaëlle ALEIN : Assistante sociale

Anne-Laure ARNAUD : Psychologue

Marie-Claude BOUTOUX : Assistante sociale

Anne CALLAREC : Infirmière puéricultrice

Claire CHADEFaux : Thérapeute familiale et Formatrice

Pascal DONNAS : Éducateur spécialisé

Béatrice EVEN : Éducatrice spécialisée

Kathy GELINEAU : Éducatrice spécialisée

Claire GIRODOLE : Psychologue

Céline JOUAULT : Conseillère en économie sociale et familiale

Vanessa LE DERFF : Assistante service sociale

Marielle MAHE : Intervenante en CNV

Stéphanie OLLIVIER : Assistante sociale

Annick RENAUD-BERNA : Thérapeute familiale

Etienne STEINHAUSER : Infirmier, psychologue du travail

Ils et elles interviennent ponctuellement

Isama Malika ELKORD, Dr Catherine DUCOMMUN-NAGY, Stéphanie ROBERT, Cécile BERTRAND, Tristan MILOT, George TARABULSY, Josiane PERRAMENT

Informations pratiques

Pédagogie

PUBLIC CONCERNÉ PAR NOS FORMATIONS, PRÉREQUIS

Les professionnel.le.s du secteur sanitaire, social et médico-social, de l'éducation, de la relation d'aide, de l'accompagnement de la personne et de la famille (secteurs de la protection de l'enfance, le handicap, l'addictologie, la psychiatrie et santé mentale, les services sociaux et d'hébergement, ...).

Une fiche pédagogique pour chaque formation peut être envoyée sur demande et téléchargée sur notre site internet.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Les formations équilibrent les apports théoriques et informatifs, le travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie active et co-constructive).
- Approche expérientielle : Expérimentations et appropriation d'outils pratiques (mises en situation, jeux de rôle, exercices, démonstrations, vidéos).
- Réflexion en groupe sur l'expérience professionnelle des participants.
- Méthodologie d'intervention existentielle « centrée-solutions », concrète et applicable, y compris dans l'animation du groupe en formation.
- Livret de formation remis aux stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

- Questionnaire d'auto-évaluation en amont et à la fin de la formation.
- Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).
- Prise en compte permanente des feed-back cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents.
- Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Organisation

LIEU DES FORMATIONS

Toutes nos formations INTER ont lieu dans nos locaux à côté de Rennes (sauf exceptions mentionnées sur la page descriptive de la formation ou lors de l'inscription à la formation).

Adresse : Immeuble NEPTUNE, 22 rue des Landelles - 35135 CHANTEPIE

Les formations INTRA ont lieu dans vos locaux ou au plus proche de vos locaux.

INFORMATIONS LÉGALES

PÉGASE processus est un Organisme de Formation déclaré.

Nous sommes certifiés Qualiopi pour la catégorie d'actions de formation.

Nos formations ne sont pas éligibles au CPF.

Numéro de déclaration d'activité : 53 35 12 11 035 *Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat*

N° de SIRET : 927 791 418 00019 /Code APE : 8559A

MODALITÉS D'INSCRIPTION POUR UNE FORMATION DANS NOS LOCAUX (INTER)

Vous pouvez remplir sur notre site internet un formulaire d'inscription: www.pegase-processus.fr

Allez sur la page de la formation concernée et cliquez sur «inscription».

Une inscription n'est considérée comme validée qu'à retour de convention, contrat ou bon de commande signé.

MODALITÉS D'INSCRIPTION POUR UNE INTERVENTION EN ÉTABLISSEMENT (INTRA)

Vous pouvez remplir sur notre site internet un formulaire de recueil du besoin :

www.pegase-processus.fr

Toutes les formations de ce catalogue peuvent être réalisées en Intra.

ACCESSIBILITÉ À NOS FORMATIONS ET LOCAUX

Vous avez besoin d'un aménagement spécifique à votre situation de handicap, vous pouvez nous contacter à l'adresse suivante : secretariat@pegase-processus.fr

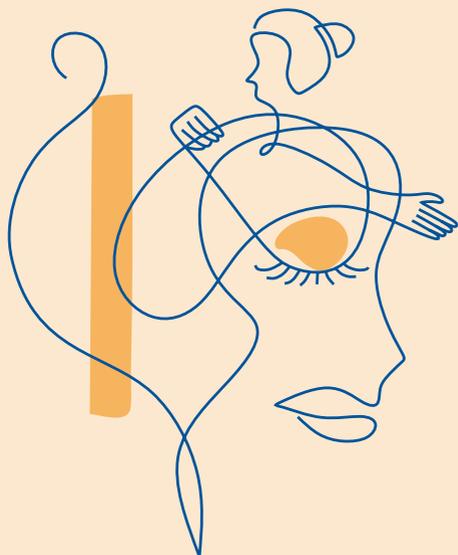
Sommaire des formations



Pratiques systémiques et Thérapies familiales	17
Intervenir avec l'approche systémique : Les bases	18
Intervenir avec l'approche systémique : Cycle long	19
Pratiques systémiques et thérapies familiales : Perfectionnement.....	20
Supervision systémique collective.....	21
Conflits et séparations : travailler le lien parental et la loyauté familiale	22
Animation systémique des groupes.....	23
Accompagner le couple en thérapie	24
Génogramme et approches transgénérationnelles	25
Construction du génogramme	26
Génogramme, un voyage transgénérationnel.....	27
Approche Orientée Solutions et Thérapies brèves	29
L'entretien « Orienté-Solutions ».....	30 et 31
Les pratiques narratives.....	32
Les pratiques Narratives au service du Deuil	33
Animation systémique des groupes.....	34
Techniques de communication et de gestion des émotions..	35
Communication Non Violente (CNV©) - Sensibilisation	36 et 37
Évaluation et accompagnement des situations de relations dysfonctionnelles	39
Violences intrafamiliales.....	40
Difficultés relationnelles : l'éclairage de la théorie de l'attachement.....	41
L'Intervention relationnelle.....	42
Troubles du comportement et trauma complexe	43
Accompagner des personnes traumatisées	44 et 45
Formations spécialisées.....	47
Accompagner le couple en thérapie	48
Collaboration aidant familial/ aidant professionnel, un déterminant du prendre soin ..	49
Conflits et séparations : travailler le lien parental et la loyauté familiale	50
Formations en distanciel	51
Pratiques systémiques et thérapies familiales : les bases	52
Visites supervisées.....	53
Addictologie systémique : ouvrons les dialogues	54
Formations «sur-mesure» Intra-Institutionnelles	56

Journée d'étude

Théorique et expérientielle



**COMMENT FAIRE DES SAVOIRS EXPERIENTIELS
UNE RESSOURCE POUR LES SYSTEMES
ACCOMPAGNANTS - ACCOMPAGNES ?**

2025 Vendredi 6 juin
9h00 - 17h30
Accueil à partir de 8h30

NANTES

Co-organisé avec





Pratiques systémiques et Thérapies familiales

« En regardant l'objet de trop près, il faussait sa vision.
Certes, il pouvait voir un ou deux points avec une acuité peu
commune mais ce faisant, il perdait de vue l'ensemble »
Edgar A. Poe



Intervenir avec l'approche systémique : Les bases

Appréhender d'emblée les situations des personnes dans leur globalité et leur complexité

Cette formation de base est inspirée des principaux courants des thérapies familiales et des développements actuels des pratiques systémiques appliquées au travail social, éducatif ou psychiatrique. Elle permet de commencer à s'ouvrir à la complexité systémique dans l'accompagnement des personnes, familles, groupes.

OBJECTIFS

- Repérer les fondamentaux de l'approche systémique (l'éthique et l'épistémologie) appliquée aux situations professionnelles et familiales
- Identifier les concepts et outils des différents courants de thérapie familiale systémique
- Découvrir la pensée circulaire
- Découvrir des entretiens menés avec une approche systémique
- Appréhender à formuler des hypothèses systémiques



Condition préalable pour intégrer le cycle long

Réalisable en formation à distance (cf p.46)



FORMATRICE RENNES

Fabienne POIRIER Anne QUEMARD

FORMATRICE LA ROCHE SUR YON

Fabienne POIRIER

FORMATEUR.RICE CAEN

Sophie RYCKEBOER, Noël DUBOIS ou Virginie PERCHEPIED

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.12



3 jours (21h)



2025 : 492€

2026 : 502€



RENNES



19 au 21 nov.2025

25 au 17 mars 2026

04 au 06 nov. 2026



LA ROCHE SUR YON



juin. 2026



CAEN



sep. 2026

Intervenir avec l'approche systémique / Cycle Long

Pour accompagner les personnes, les familles, les couples, les équipes, les institutions

Ce cycle de 3 ans permet d'approfondir les processus d'acquisition, de compréhension et d'intégration des bases philosophiques, éthiques, historiques et théoriques systémiques :

Présentation et expérimentation d'une structure d'un entretien familial; Exploration des dynamiques familiales fonctionnelles et dysfonctionnelles; Exploration du propre génogramme des professionnels; Exploration des ressources présentes dans leurs systèmes institutionnels et familiaux ; Observation d'une séquence de thérapie (vidéo). **Un accent particulier est mis sur l'approche orientée solutions.**

OBJECTIFS

- S'approprier et approfondir les concepts et outils des différents courants de thérapie familiale
- Intégrer à sa posture professionnelle une vision systémique
- Utiliser les outils dans une pratique professionnelle quotidienne
- Repérer sa place et son rôle dans ses différents systèmes d'appartenances
- Utiliser une méthodologie d'entretien systémique
- Apprendre à se regarder intervenir

MODALITÉS D'ÉVALUATION PARTICULIÈRES - ANNÉES 1, 2 ET 3

- Évaluation écrite annuelle
- Présentation orale d'un bilan écrit des 3 années.



FORMATEURS

Fabienne POIRIER, Noël DUBOIS



Retrouvez sur notre site internet
les objectifs par année

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.12



RENNES



Année 1 : du 20 mai au 4 dec.2026
Année 2 : 2027 - Année 3 : 2028



Année 1 / 2026 : 2130€
Année 2 / 2027 : 2556€
Année 3 / 2028 : 2982€



Année 1 : 15 jours (105h) - Année 2 : 18 jours (126h)
Année 3 (147h) - sessions de 3 jours

Pratiques systémiques et thérapies familiales : Perfectionnement

Le perfectionnement propose un approfondissement de l'utilisation des techniques afin de «guider les processus systémiques permettant de mener à des changements bénéfiques ou qui renforcent les stabilités nécessaires», ainsi qu'un approfondissement de la clinique des systèmes familiaux et institutionnels. Il permet de revisiter des concepts des différentes approches. Il s'appuie sur la Supervision de la propre pratique des professionnels, à partir de matériel vidéo et propose un apprentissage de la supervision. **L'ensemble de la formation sera imprégnée de la posture orientée solutions.**

OBJECTIFS

- Être en mesure de choisir consciemment les outils d'approche systémique les plus pertinents par rapport aux situations cliniques
- Tenir compte des complexités des problématiques dans les réponses à apporter
- Décoder les demandes implicites contenues dans les plaintes, refléter les émotions et faire des hypothèses sur les besoins de manière empathique
- Ajuster son propre style d'intervention
- Réguler la distance relationnelle en gérant ses résonances personnelles par la compréhension de ses propres dynamiques familiales
- Savoir repérer et utiliser les ressources des usagers, de son équipe, en identifier les limites
- Guider des supervisions bienveillantes
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité du métier de thérapeute et de superviseur
- Se préparer à travailler en co-intervention

MODALITÉS D'ÉVALUATION PARTICULIÈRES

Présentation orale d'un bilan écrit,
d'un enregistrement audio ou vidéo d'au moins une séance.



FORMATRICES

Marie-Christine CABIÉ et Joana CORTES



Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.12

 RENNES

 4790 €

 28 jours (196h)

 du 26 janv. 2026
au 16 juin 2027

Supervision systémique collective

destinée aux professionnel-le-s (thérapeutes familiaux, psychologues, psychiatres, ...)

Le travail social, médical, médico-social et psycho-social suscite des réactions émotionnelles fortes et mobilise des valeurs importantes. Il nécessite parfois des comportements et des attitudes inhabituels. Il peut parfois laisser des traces douloureuses, nourrissantes, confrontantes; des situations entrent en résonances avec des vécus actuels ou passés.

Face à certaines situations, la demande d'aide n'est pas technique ni méthodologique mais relève de ce niveau d'implication, à la frontière du privé et du professionnel. Le groupe de supervision systémique n'est pas de la thérapie puisque l'intervention ne vise pas une résolution aboutie de la sphère mémorielle et émotionnelle ainsi activée, mais une meilleure adéquation des attitudes de l'intervenant face à la situation considérée et amène le professionnel à ne pas rester isolé dans sa pratique institutionnelle ou libérale, en lui permettant de pouvoir présenter des situations cliniques en présence d'autres professionnels.

OBJECTIFS

- Créer un espace sécurisant et non jugeant à l'écoute du professionnel tel qu'il est dans le contexte professionnel et la situation présentée, avec ses émotions, ses résonances, son éthique.
- Partager les réflexions, coconstruire des objectifs réalisables, pour aller vers une différence positive pour l'usager et pour l'intervenant. C'est un éclairage sur de potentielles ressources inexploitées.
- Proposer une réflexion permettant la mise à distance nécessaire de certaines émotions.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

- Le travail s'effectue à partir des observations effectuées par le ou la professionnel-le ou par le biais d'enregistrements effectués pour le strict usage de la supervision.
- Méthodologie expérientielle : échanges, travail en situations simulées, jeux de rôles

PRÉREQUIS PARTICULIERS

Être formé.e aux pratiques systémiques et thérapies familiales



INTERVENANTES

Rennes : Anne QUÉMARD
St Brieuc : Catherine MARTIN
La Roche Sur Yon : Fabienne POIRIER



Ouverture d'un groupe à partir de 6 participants

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.12



RENNES
ST BRIEUC
LA ROCHE SUR YON
ou VISIO



80€ / séance
soit 320€ pour les 4 séances



4 séances de 2h



Nous contacter

Conflits et séparations : travailler le lien parental et la loyauté familiale

Approche contextuelle

Le thème de la loyauté familiale introduit dans le champ de la thérapie familiale par Ivan BOSZORMENYI-NAGY, un pionnier de la thérapie familiale et fondateur de la thérapie est très souvent évoqué dans les cas de conflits et des séparations des couples parentaux. Quand des enfants présentent une souffrance individuelle ou des difficultés relationnelles, on estime souvent que ces problèmes sont en lien avec des conflits de loyauté ou une loyauté clivée. La question se pose alors de comment intervenir pour les aider.

La présentatrice, Catherine DUCOMMUN-NAGY, une experte dans ce domaine de la thérapie contextuelle et de la loyauté familiale, commencera par un bref rappel des éléments clefs de la thérapie contextuelle utiles pour la compréhension de ces situations en passant par une analyse du lien familial et de la loyauté selon les cinq dimensions de la réalité relationnelle. Elle montrera ensuite comment faire la différence entre conflits de loyauté inévitables et les clivages de loyauté évitables. Elle proposera ensuite des pistes d'interventions concernant autant les parents que les enfants pour diminuer le risque de clivages de loyauté. Elle montrera aussi que l'usage de la partialité multidirectionnelle, une stratégie d'intervention centrale en thérapie contextuelle, permet de résoudre la question de savoir s'il faut recevoir ensemble des parents engagés dans un conflit sévère ou plutôt les recevoir à tour quand on travaille avec leurs enfants.

OBJECTIFS

- Bien comprendre les différents aspects du lien parental et de leur implications en termes de loyauté.
- Faire la différence entre les conflits de loyautés inévitables et les clivages de loyauté liés aux conflits parentaux.
- Faire la différence entre les liens parents-enfants établis sur la base de transactions directes et les liens parents-enfants basés sur la loyauté qui est une forme de lien immatériel ne nécessitant pas de contact physique.
- Appliquer la stratégie de la partialité multidirectionnelle comme stratégie qui permet de prendre en compte les besoins de chacun qu'ils soient présents ou non lors des interventions thérapeutiques ou sociales.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

- Formation en présentiel
- Présentation des points théoriques principaux avec temps important d'échange avec le groupe.
- Analyse de pratique autour de problèmes liés à la loyauté familiale.
- Mise en application des interventions proposées sur la base des situations amenées par les participants.
- Expérimentation



FORMATRICE

Catherine DUCOMMUN-NAGY



Être sensibilisé aux thérapies familiales et pratiques systémiques

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.12



RENNES



494€



2 jours (14h)



25, 26 sept. 2025

Animation systémique des groupes

avec une posture en approche orientée solutions

Le travail de groupe peut se révéler un levier extrêmement puissant pour des personnes en démarche de changement. Groupes de paroles, groupes d'entraide, groupes thérapeutiques, groupes de soutien, groupe de pairs, quel que soit leur dénomination et leur organisation singulière la plupart ont en commun de s'appuyer sur le concept systémique. L'animateur de ces groupes, grâce à ses méthodes et peut être plus encore sa posture est en mesure d'activer ce potentiel inhérent au processus de groupe.

OBJECTIFS

- Apprendre les bases de l'animation systémique des groupes
- Créer un cadre, mobiliser les ressources des participants
- Dynamiser les interactions, définir son projet, conduire le processus expérientiel



FORMATRICE
Fabienne POIRIER

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.12



RENNES



741€ 2025
756€ 2026



3 jours (21h)



24 au 26 nov. 2025
12 au 14 oct. 2026

Accompagner le couple

Techniques d'entretien, apports théoriques et élaboration de stratégies d'accompagnement.

L'accompagnement des couples qui souffrent de difficultés de communication, gestion du quotidien, éducation des enfants, sexualité, problématiques familiales, violence... demande des connaissances théoriques et pratiques spécifiques.

Cette formation de 4 jours permet d'aborder les principaux courants théoriques et techniques (théorie de l'attachement, l'histoire, les loyautés, la dynamique, la communication...). Axés sur la pratique, chaque stagiaire pourra expérimenter la mise en application des concepts théoriques à l'aide d'outils de changement, de techniques d'entretien et l'élaboration de stratégies d'accompagnement.

OBJECTIFS

- Découvrir différentes approches théoriques (attachement, loyautés, communication ...)
- Acquérir des techniques d'entretien, de communication
- Développer des stratégies d'accompagnement
- Sensibiliser aux outils pratiques de l'accompagnement des couples.



FORMATEUR

Olivier THEVENIN

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.12



RENNES



2025 : 988€
2026 : 1008€



4 jours (28h)



du 2 au 5 juin 2025
du 1 au 4 juin 2026



Génogramme et approches transgénérationnelles

« La famille est le premier et le plus puissant des systèmes auquel appartient une personne »

Monica McGodrick

Construction du génogramme : Comme un outil d'évaluation et d'accompagnement

Le génogramme est une représentation graphique d'une histoire familiale. Plus qu'un arbre généalogique, il met en évidence les liens en présence dans notre famille à un moment précis. Ce schéma relationnel puissant est souvent répété de façon inconsciente dans nos différentes interactions.

C'est un outil qui permet aux professionnels d'avoir une vision globale et systémique de l'environnement et des relations de la personne ou de la famille accompagnée.

Cette formation proposera d'expérimenter les différents génogrammes et les pistes que ceux-ci permettent d'envisager pour co-construire un projet le plus adapté à la situation.

OBJECTIFS

- Identifier la complexité systémique appliquée aux histoires familiales
- Utiliser les méthodologies de représentation et d'exploration du génogramme
- Intégrer les codages du génogramme
- Utiliser le génogramme dans les réunions de synthèse comme outil de compréhension du système et support à l'élaboration d'hypothèses d'action
- Appréhender les différentes formes de génogramme

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

Durant ces deux jours, seront abordés :

- Les concepts systémiques (homéostasie, notion de contexte, de place, rôle, les cycles de vie, les traumas, les secrets, les loyautés, les ressources, les compétences....)
- La carte familiale
- Présentation des différents génogrammes
- Le génogramme comme support en réunion d'équipe pour travailler les hypothèses de compréhension et d'action.



FORMATRICES

Tatiana METAYER (2025)

Catherine MARTIN (2026)

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.12



RENNES



494€ 2025
504€ 2026



2 jours (14h)



19 et 20 mai 2025
18 et 19 juin 2026

Génogramme, un voyage transgénérationnel

Expérience guidée du processus de différenciation du soi

Je découvre, j'explore, j'expérimente. Je voyage dans mon génogramme pour mieux accompagner. Nourri des approches contextuelles, humanistes, « orientée solutions », le génogramme est un outil d'exploration et de transformation qui permet la mise en lumière des processus familiaux.

J'apprends à construire et explorer mon propre génogramme selon différentes modalités en y recherchant les ressources, les talents, les relations sécurées, avec le soutien du groupe et des intervenantes.

Le génogramme est un outil pour : Cartographier, explorer la complexité des relations familiales, mon histoire familiale et intrafamiliale autour de moi et à l'intérieur de moi pour harmoniser mes relations et m'offrir des espaces de liberté et de vie, comprendre les fonctionnements et dysfonctionnements familiaux, expérimenter le processus d'accompagnement, accompagner en thérapie et en travail social, soutenir les dynamiques de vie et de changement des personnes accompagnées.

Cette formation composée de deux sessions permet d'expérimenter le processus de différenciation avec un retour d'expériences entre les deux sessions.

OBJECTIFS

- Découvrir l'universalité et la singularité des enjeux systémiques à l'œuvre dans les familles
- Utiliser les méthodes de représentation du génogramme et son codage
- Découvrir les méthodes d'exploration du génogramme
- Identifier les processus familiaux implicites et explicites
- Repérer ses propres résonances au cours de l'intervention
- Inscrire l'utilisation du génogramme au regard de la complexité systémique dans une démarche éthique
- Mettre l'accent sur l'exploration des points forts de chaque génération, personne ou lignée
- Rechercher des points d'appuis, des actes, des dialogues, relations ou attitudes qui ont été existentiellement importants ou encore sources de résilience, de chaleur ou de sécurité faces aux conditions et épreuves de la vie
- Accéder à une réalité plurielle en invitant à cette curiosité qui permet d'accentuer la recherche délibérée des talents, compétences, valeurs, trouvailles relationnelles face à l'adversité.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

- Exploration expérientielle approfondie réalisée pour chaque génogramme des participants.
- Le séquençage de la formation en deux sessions permettra aux stagiaires, avec le soutien du guidage des formatrices, d'aller à la rencontre de leurs familles entre les regroupements.



FORMATRICES

Joana CORTES et Valérie SERRES

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



1512 €



6 jours (42h)

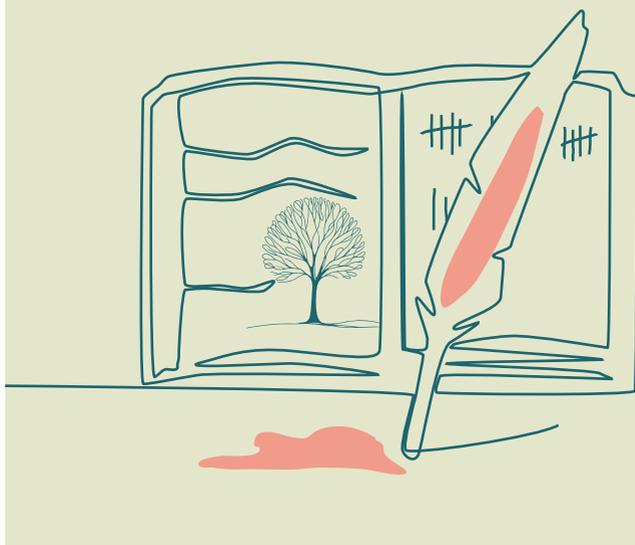


16 au 18 sept.+

9 au 11 déc. 2026

Journée d'étude

Théorique et expérientielle



UNE NOUVELLE LECTURE DES MALADIES MENTALES COMME SOURCE D'INJUSTICES : QUEL IMPACT SUR LES RELATIONS FAMILIALES ?

2025 Mardi 23 septembre
9h00 - 17h30
Accueil à partir de 8h30

RENNES



Animée par
Catherine DUCOMMUN-NAGY

Spécialiste F.M.H. (Suisse) en psychiatrie et psychothérapie d'enfants et d'adultes et thérapeute de famille d'orientation contextuelle. Vivant aux États-Unis depuis 1987, elle est professeure associée de thérapie du couple et de la famille à Drexel University, Philadelphie où elle intervient comme professeure invitée après sa retraite de l'enseignement régulier.

Elle est présidente de l'Institute for Contextual Growth, Inc. situé à Glenside PA fondé par son défunt mari, Ivan Boszormenyi-Nagy, pionnier de la thérapie familiale et fondateur de la thérapie contextuelle.



Approche Orientée Solutions et Thérapies brèves

« Les exceptions aux problèmes deviennent le chemin
qui conduit aux solutions »

Insoo Kim Berg

L'entretien orienté solutions

Module 1 : Construire la relation de coopération

Ce modèle d'intervention systémique, psychosocial et thérapeutique est bâti sur l'exploration des forces et des ressources des personnes, leurs préoccupations et perspectives existentielles. Les repères essentiels en sont la construction de petits objectifs concrets et d'actions réalisables, un usage spécifique du langage orientant la pensée vers l'espace des solutions, l'offre d'alternatives envisageables reposant de préférence sur l'amplification de leurs propres solutions. Cette formation offre une première étape dans le processus d'intégration des techniques de l'approche orientée solutions.

OBJECTIFS

- Découvrir la posture de l'entretien solutionniste
- Découvrir les étapes d'un dialogue centré solution
- Découvrir les outils utilisés pour construire un processus d'écoute et de dialogue orienté solutions
- Repérer les exceptions
- Différencier une limitation d'un problème
- Expérimenter la construction d'objectifs orientés solutions



FORMATRICES

Joana CORTES
Fabienne POIRIER



Indispensable pour suivre le module 2.

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



555 €



3 jours (21h)



1 au 3 oct. 2025

8 au 10 avr. 2026

21 au 23 sept. 2026

L'entretien orienté solutions

Module 2 : Construire le changement

Cette formation approfondit les théories et les expériences abordées lors de la sensibilisation aux thérapies et interventions orientées solutions. Elle permet d'acquérir de nouveaux outils de compréhension et d'intervention. Elle vise à guider des entretiens et des dialogues orientés solutions au cours desquels l'intervenant crée un contexte dans lequel le client dispose de choix, précise ses objectifs et construit ses propres solutions à partir de ses propres ressources et compétences et celles des systèmes auxquels il appartient.

OBJECTIFS

- Construire un processus d'écoute et de dialogue orienté vers les solutions et les compétences
- Mettre en pratique la méthode d'intervention orientée solutions en articulant outils et attitudes
- Construire des objectifs réalisables et mesurables en recherchant, dans le discours des personnes accompagnées, des détails concernant leurs intentions, leurs moyens et les soutiens dont elles disposent
- Maîtriser la technique du reflet, de la reformulation et de la validation des émotions
- Utiliser à bon escient les outils spécifiques de l'AOS : échelles, question miracle, externalisation, premier pas etc...
- Orienter le processus en fonction de notre évaluation du niveau d'engagement de la personne dans la thérapie ou accompagnement (faire des hypothèses et construire une stratégie)
- Prescrire des tâches en adéquation avec le niveau d'engagement de la personne



FORMATRICE

Marie-Christine CABIÉ



Avoir suivi le module 1. Pour des demandes particulières, entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



741 € (2025)
756 € (2026)



3 jours (21h)



3 au 5 dec. 2025
14 au 16 dec. 2026

Les pratiques narratives

Engranger la fierté pour nourrir la résilience

L'évolution actuelle des pratiques médico-sociales tend à privilégier les approches qui s'appuient sur les compétences des personnes et des familles. La volonté de s'appuyer sur la compétence des personnes est présente chez un grand nombre de professionnels, mais ils sont parfois démunis pour mettre en œuvre cette intention.

Cette formation a pour but de fournir et d'expérimenter des outils sous forme de catégories de questions narratives appelées 'cartes narratives' développées par les fondateurs de cette approche : Michael White et David Epston. Cette formation vise à permettre aux professionnels d'accroître les capacités des personnes accompagnées, en renforçant leur identité positive, et ainsi de ranimer l'espoir pour se projeter dans l'avenir.

Les pratiques narratives permettent de construire des histoires alternatives afin d'aider les personnes à se relier à une meilleure image d'elles-mêmes, à leurs valeurs, à leurs compétences et à leurs tiers sécurisés. Elles sont des occasions d'informer et d'ouvrir le système afin d'activer un processus qui modifie la réalité des personnes accompagnées et d'accéder ainsi aux informations qui raniment l'espoir et la possibilité d'agir et de se projeter dans l'avenir.

Elles utilisent des outils qui favorisent le renforcement d'une identité positive de la personne, qui permettent de se relier à ce qui fait sens pour elle, de prendre position au service de sa vie, et d'engranger de la fierté.

OBJECTIFS

- Mobiliser des connaissances sur le renforcement de l'identité positive des personnes et ses composantes
- Pratiquer le questionnement narratif
- Accéder aux informations qui raniment l'espoir et la possibilité d'agir de la personne
- Utiliser des outils (cartes, arbre de vie...) des pratiques narratives



FORMATRICE

Stéphanie ROBERT

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



741€ (2025)
756 € (2026)



3 jours (21h)



du 8 au 10 oct. 2025
du 5 au 7 oct. 2026

Les pratiques Narratives au service du Deuil :

Une manière vivante d'accompagner et de favoriser le processus de Deuil

Toute personne que l'on rencontre vit un jour la perte d'un être cher. Ce stage permet d'aborder le deuil différemment de ce que l'on nous a transmis dans notre culture occidentale.

Présentée en Australie en 1988, cette façon d'accompagner les personnes en deuil a été initiée par Mikael White, auprès de population aborigènes en deuil. En découvrant avec eux l'impact de l'incorporation de la relation perdue dans la résolution du chagrin. Aujourd'hui pratiquée aux États-Unis et en Europe, ce modèle issu des Pratiques Narratives permet de faciliter le processus de deuil naturel en intégrant la relation perdue pour mieux vivre le présent, et pouvoir à nouveau se projeter dans le futur.

Plus que d'opposer la métaphore du «dire au revoir, ou adieu» parfois nécessaire et vital dans des contextes de séparation difficile, à la métaphore de se 'dire bonjour à nouveau' pour favoriser une identité relationnelle qui plus «vivante» et qui facilite le processus du deuil pour pouvoir se dire au revoir naturellement, il s'agit de privilégier le lien entre les 2, ou de privilégier l'une ou l'autre selon les contextes.

OBJECTIFS

- Distinguer les différents discours normatifs liés au deuil et l'influence sur les personnes qui vivent la perte d'un Être cher, ou lors d'une séparation
- Développer une réflexion autour des possibilités et des limites qu'offrent les modèles liés au deuil
- Comprendre les obstacles au processus de deuil naturel
- Faire le lien entre consolation et autonomie relationnelle
- Utiliser le dessin centré sur les ressources pour faciliter le deuil, notamment chez l'enfant
- Découvrir un questionnement qui facilite le deuil naturel ou soigne le deuil plus compliqué «pathologique»
- Savoir soulager des personnes qui «echouent» à faire leur deuil en faisant émerger chez elles de nouveaux liens d'attachement au défunt, et en se reliant à d'autres.
- Amener la personne à s'appuyer sur ces nouveaux liens d'attachement, en terme de ressources, de transmissions et d'espoirs pour le futur.

MODALITÉS D'ÉVALUATION PARTICULIÈRES

- Ecriture de scénarios
- Bilan de formation oral et écrit



FORMATRICE

Stéphanie ROBERT

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



756 €



3 jours (21h)



4 au 6 mai 2026

Animation systémique des groupes

avec une posture en approche orientée solutions

Le travail de groupe peut se révéler un levier extrêmement puissant pour des personnes en démarche de changement.

Groupes de paroles, groupes d'entraide, groupes thérapeutiques, groupes de soutien, groupe de pairs, quel que soit leur dénomination et leur organisation singulière la plupart ont en commun de s'appuyer sur le concept systémique.

L'animateur de ces groupes, grâce à ses méthodes et peut être plus encore sa posture est en mesure d'activer ce potentiel inhérent au processus de groupe.

OBJECTIFS

- Apprendre les bases de l'animation systémique des groupes
- Créer un cadre, mobiliser les ressources des participants
- Dynamiser les interactions, définir son projet, conduire le processus expérientiel



FORMATRICES

Tatiana METAYER
Fabienne POIRIER

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.12



RENNES



741€ 2025

756€ 2026



3 jours (21h)



24 au 26 nov. 2025

12 au 14 oct. 2026



Techniques de communication et de gestion des émotions

« On ne peut pas ne pas communiquer »
Paul Watzlawick

« Les mots sont des fenêtres ou bien ils sont des murs »
Marshall Rosenberg

Communication Non Violente (CNV©)

Modules 1 et 2

La Communication Non Violente (CNV©) est un processus de communication simple et concret, qui permet de développer clarté et cohérence dans notre expression, ainsi que ouverture et compréhension de l'autre. Cette approche nous propose d'aller vers de réelles rencontres, vers plus de coopération et de co-création, en nous apprenant à transformer les conflits de manière constructive. Le travail sur le langage et la qualité d'écoute facilite la mise à jour des besoins de chacun, véritable levier de motivation, de collaboration et d'évolution. La CNV est une approche pratique qui s'harmonise volontiers avec les autres démarches de communication et / ou managériales.

OBJECTIFS MODULE 1

- Repérer ce qui, dans notre manière de penser et de communiquer, bloque et génère la violence ou, au contraire, facilite la communication et désamorce les conflits
- Approfondir sa connaissance de soi-même et des fonctionnements humains
- Développer nos capacités à clarifier ce que nous vivons et à exprimer des demandes claires
- « Décoder » l'agressivité de l'autre de manière à rétablir ou instaurer un dialogue où chacun se sent reconnu.
- Établir une connexion telle que les besoins de chacun vont pouvoir être satisfaits à travers des motivations claires que personne n'aura à regretter ultérieurement.

OBJECTIFS MODULE 2

- Développer la fluidité dans la « traduction simultanée » des jugements, critiques et reproches en sentiments et besoins
- Aider une personne à sortir du silence afin qu'elle puisse s'exprimer d'une façon qui augmente ses chances d'être entendue et comprise
- Gérer et transformer les émotions « difficiles » : la colère, la contrariété et la démotivation afin de maintenir un dialogue constructif dans les situations professionnelles au quotidien
- Désamorcer l'agressivité par l'écoute active avec le reflet des besoins tout en favorisant l'expression de demandes concrètes

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

- L'expérimentation est réalisée à travers des exercices d'écoute deux par deux et l'appropriation d'outils pratiques est effectué à travers des jeux de rôle et mises en situations à partir de cas fictifs en rapport avec le domaine d'activité des participants.
- Des exercices dynamiques sont réalisés afin de favoriser l'intégration corporelle.

PRÉ-REQUIS SPÉCIFIQUES

Cette formation ne nécessite pas de pré-requis.

Elle s'adresse à tout un chacun et notamment les personnes qui se situent à des « carrefours » de communication : les dirigeant-e-s, des responsables d'équipes ou de départements, des négociateurs-rices, des responsables RH, les chef-fe-s de projets, etc...



FORMATRICE
Christelle RUELLAN



Indispensable pour suivre les modules 3 et 4.

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



920€



4 jours (28h)



du 26 au 29 mai 2026

Communication Non Violente (CNV©)

Modules 3 et 4

La Communication Non Violente (CNV©) est un processus de communication simple et concret, qui permet de développer clarté et cohérence dans notre expression, ainsi que ouverture et compréhension de l'autre. Cette approche nous propose d'aller vers de réelles rencontres, vers plus de coopération et de co-création, en nous apprenant à transformer les conflits de manière constructive. Le travail sur le langage et la qualité d'écoute facilite la mise à jour des besoins de chacun, véritable levier de motivation, de collaboration et d'évolution. La CNV est une approche pratique qui s'harmonise volontiers avec les autres démarches de communication et / ou managériales.

OBJECTIFS MODULE 3

- Mettre en pratique de la CNV dans les situations particulièrement "difficiles" : la démotivation, l'agressivité, la non prise en compte des besoins mutuels, le silence, etc.
- Améliorer l'ambiance de travail et la collaboration à travers des solutions simples.
- Affiner son savoir-faire/ savoir-être par l'usage d'un vocabulaire CNV en lien avec les besoins et "cadre de référence" de nos interlocuteurs.
- Exprimer une information difficile à entendre, dire « non » et accueillir un « non », en préservant la confiance et la relation.

OBJECTIFS MODULE 4

- Faire le point sur la mise en pratique des apports de la formation : les applications de la CNV, les effets, les réussites, les difficultés et les ajustements possibles.
- Identifier les différentes options à mettre en place dans son contexte professionnel.
- Approfondir la notion de feed back : oser dire au service de la coopération

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

- L'expérimentation est réalisée à travers des exercices d'écoute deux par deux et l'appropriation d'outils pratiques est effectué à travers des jeux de rôle et mises en situations à partir de cas fictifs en rapport avec le domaine d'activité des participants.
- Des exercices dynamiques sont réalisés afin de favoriser l'intégration corporelle.



FORMATRICE
Christelle RUELLAN



PRÉ-REQUIS

Avoir suivi les modules 1 et 2 avec un.e formateur.ice certifié.e.

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



889€ (2025)



4 jours (28h)



du 1 au 4 déc. 2025

920€ (2026)

du 1 au 4 déc. 2026

AGENDA



Évaluation et accompagnement des situations de relations dysfonctionnelles

« Le feu peut reconforter ou brûler, l'eau peut apaiser la soif ou noyer, le vent peut caresser ou fouetter, Et il en est de même pour les relations humaines : nous pouvons à la fois créer et détruire, prendre soin et terroriser, traumatiser et se guérir les uns les autres. »

Perry et Szalavitz, 2017, p. xxviii, traduction libre

Violences intrafamiliales : de la connaissance à l'intervention

Les violences subies au sein de la famille, du couple, en milieu scolaire ou dans nos institutions ne sont pas sans conséquences graves sur le plan de la santé physique et mentale et demeurent aujourd'hui un véritable enjeu de santé publique.

La prise en charge des violences intrafamiliales a considérablement évolué au long de ces trente dernières années. On connaît mieux la multiplicité et la complexité des violences, on reconnaît davantage la diversité et les spécificités des contextes. De plus les analyses et pratiques scientifiques et professionnelles dans ce domaine se sont affinées entraînant des développements importants dans plusieurs domaines : l'accompagnement des femmes, les programmes d'intervention auprès des auteurs de violence, la sensibilité aux enfants exposés à la violence.

Cette formation vous permettra de mettre en évidence les schémas relationnels qui sont à l'œuvre au sein d'un système ayant des interactions violentes. Elle abordera les deux angles complémentaires du système (agresseur.e.s/ agressé.e.s)

OBJECTIFS

- Contribuer à une compréhension commune des violences intra-familiales
- Identifier les différentes formes de violences
- Développer un regard systémique sur les violences intrafamiliales
- Identifier l'impact sur le système familial
- Mettre en place des stratégies permettant d'accompagner les clients dans un processus de responsabilisation
- Adapter sa posture professionnelle



FORMATEUR.RICE.S

Anne QUÉMARD et Jean-Christophe JUSTEAU

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



988€ (2025)



4 jours (28h)



24 et 25 nov.2025 +
15 et 16 janv. 2026

1008€ (2026)

19 et 20 nov. 2026 +
14 et 15 janv. 2027

Difficultés relationnelles : l'éclairage de la théorie de l'attachement

Concepts théoriques et approches pertinentes pour les familles et leurs aidants

« La théorie de l'attachement est une évolution dans la manière de considérer le développement de l'enfant » (SCROUFE 2016).

A partir des recherches de John BOWLBY jusqu'aux dernières connaissances en neurosciences et, tout récemment le concept des 1000 premiers jours réfléchi par une commission de 18 experts, présidée par le neuropsychiatre Boris Cyrulnik, nous pouvons observer les comportements de l'enfant et des adultes environnants avec le regard de l'Attachement. Nos actes professionnels peuvent alors se modifier considérablement.

Cette formation permet de s'initier au Système d'attachement-Exploration, et au processus de mise en place du lien au cours de la vie.

Elle permettra de découvrir des outils et des moyens pour intervenir de façon efficiente dans des situations complexes concernant les liens parents-enfants. Elle abordera des postures soutenantes à la pratique professionnelle.

OBJECTIFS

- Connaître les différents modes d'attachement et leurs conséquences lors du développement de l'enfant ;
- Savoir repérer des situations où la relation d'attachement est altérée ;
- Repérer les besoins des enfants pour apporter des réponses permettant de retrouver de la sécurité ;
- Aider les parents à développer des compétences adaptées aux besoins de leurs enfants ;
- Découvrir des outils d'intervention spécifiques pour soutenir les familles ;
- Adapter les outils à son contexte de travail



FORMATRICES

Joana CORTES et Suzanne GIMARD

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



504€



2 jours (14h)



12 et 13 nov. 2026

L'Intervention relationnelle

Des modalités d'interventions psychosociales destinées à renforcer et stimuler un attachement sécurisé entre parents et enfants
Observer, évaluer et mettre en oeuvre



La théorie de l'attachement, ainsi que les méthodes d'observation, d'évaluation et d'intervention qui y sont associées, sont devenues des dimensions incontournables dans la compréhension du développement social, émotionnel et cognitif de l'enfant. Depuis les 40 dernières années, des chercheurs aux États Unis, en Europe et au Canada ont, par le biais d'études longitudinales importantes, démontré que l'attachement bien évalué en bas âge est un important prédicteur de l'adaptation individuelle pendant l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte. Plus récemment, les travaux indiquent que l'attachement n'est pas un phénomène immuable, déterministe, mais plutôt, lorsqu'il est exposé à une stratégie d'intervention ciblée, il peut changer favorablement. Dans cette optique, une pratique éclairée auprès des enfants et de leurs parents se doit de comprendre les principes théoriques, pratiques et scientifiques de ce domaine d'étude et d'intervention.

A cet égard, nous vous proposons un atelier de formation de trois jours dans lesquels on y présente de nombreux extraits vidéo permettant d'apprécier les méthodes d'observation et d'évaluation, pour stimuler chez les parents les conditions d'un attachement sécurisé ainsi que des études de cas illustrant les façons de travailler avec les dyades parent-enfant.

OBJECTIFS

L'objectif général de cette formation est de permettre aux intervenants d'avoir accès aux bases et modalités pour l'approche à l'intervention fondée sur la stimulation d'un attachement sécurisé, afin de travailler avec cette approche de manière régulière.

CONTENUS

- Décoder les émotions vécues. Définitions, assises scientifiques et principes d'observation.
- Observer, évaluer et envisager une intervention.
- Intervenir auprès des familles



FORMATEUR

George TARABULSY

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



756€



3 jours (21h)



Nous contacter

Troubles du comportement et trauma complexe

Au regard des recherches de nos partenaires québécois, les troubles émotionnels et/ou comportementaux manifestés par certains enfants peuvent représenter des symptômes liés à un cumul d'expériences de vie traumatisante.

Bien que la plupart des parents veulent pour leurs enfants mieux que ce qu'ils ont vécu eux-mêmes, parfois des mécanismes de répétitions amènent les enfants à vivre des situations de violence, d'agressions, de négligences... Celles-ci laissent des «traces» émotionnelles qui peuvent se manifester par des réactions et des comportements difficiles à évaluer et à accompagner.

Les violences intrafamiliales, les négligences éducatives, les drames familiaux...peuvent avoir un impact sur la qualité de la relation d'attachement ce qui aura une influence capitale sur le développement de l'enfant. Le type d'attachement qu'un être humain peut développer va impacter fortement sa façon de percevoir et d'interpréter l'environnement ainsi que ses relations aux autres. Cela influencera directement sa vie.

La notion de trauma complexe nous est utile à mieux comprendre les conséquences possibles de ces événements et nous permet d'envisager une autre manière d'intervenir auprès des enfants et de leurs familles.

OBJECTIFS

- Revisiter les différents types d'attachement
- Définir le trauma complexe
- Identifier et repérer les situations de traumas complexes
- Comprendre l'impact sur le développement de l'enfant et de l'adolescent
- Repérer et soutenir les ressources des personnes
- Expérimenter quelques outils de régulation émotionnelle
- Explorer le concept de croissance post-traumatique

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

- Vignettes cliniques
- Travail par petits groupes autour de situations cliniques



FORMATRICES

Catherine MARTIN, Tatiana METAYER

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



494€ (2025)



2 jours (14h)



6 et 7 nov. 2025

504€ (2026)

17 et 18 nov. 2026

Accompagner des personnes traumatisées

Grâce à la psychotraumatologie centrée compétences

MODULE 1

Cette formation en psychotraumatologie centrée compétences mettra l'accent sur une compréhension du traumatisme psychique et une stabilisation efficace de toute personne traumatisée, même pour les cas réputés les plus difficiles. En lien avec les disciplines de la neuroscience et de la physiologie, la formation permet d'avoir une vue d'ensemble des différentes possibilités de stabilisation et d'intervention accessibles à toute personne souffrant de traumatisme.

OBJECTIFS MODULE 1

- Identifier les signes mineurs ou majeurs de stress post-traumatique à court, moyen et long terme.
- Reconnaître un état de stress aigu et un état de stress post-traumatique.
- Estimer le degré de stabilité globale de la personne.
- Identifier et utiliser à bon escient des outils de stabilisations immédiats.
- Questionner l'expérience traumatique sans créer de déstabilisation liée aux questionnements.
- Prendre en compte l'ensemble du traitement d'une personne traumatisée.

PRÉREQUIS PARTICULIERS :

Rencontrer des personnes en situation de choc, d'épreuve ou de traumatisme récent ou ancien dans le cadre de son activité professionnelle.

Être ouvert à l'acquisition d'outils de stabilisation émotionnelle.



FORMATRICE

Cécile BERTRAND



Indispensable pour suivre le module 2.

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



741€ (2025)



3 jours (28h)



du 01 au 03 oct. 2025

Accompagner des personnes traumatisées

Grâce à la psychotraumatologie centrée compétences

MODULE 2

Ce second module abordera des outils de confrontations simples et non déstabilisants afin de travailler le traumatisme en toute sécurité.

Seront abordés les spécificités du travail lors de situations aigües après un événement majeur, en particulier auprès de groupes, familles ou couples.

La formation vise à comprendre et intégrer les aspects psychotraumatologiques au sein d'un collectif (famille, couple, groupe, équipe), stabiliser, traiter et prévenir sans risque de retraumatisation..

OBJECTIFS MODULE 2

- Analyser les interactions et être en mesure de hiérarchiser les interventions.
- Articuler les notions d'attachement dans la stabilisation, le traitement et la prévention des traumatismes psychiques.
- Différencier les méthodes de stabilisation auprès des enfants et des adultes.
- Utiliser des outils d'interventions simples et sécurisés permettant d'aborder des contenus traumatiques.
- Identifier les principaux axes de prévention de l'installation traumatique après des événements récents



FORMATRICE

Cécile BERTRAND



Avoir suivi le module 1.

Ou avoir une connaissance approfondie du modèle centré compétences et solutions et avoir des bases en psychotraumatologie et être capable de stabiliser toute personne traumatisée.

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



ST BRIEUC



741€ (2025)



3 jours (21h)



du 19 au 21 nov. 2025

Vous hésitez entre ces 2 dernières formations ? Quelques précisions pour vous aider à choisir...

Il arrive que des **événements accidentels** de la vie impactent certaines personnes de manière profonde et laisse des traces dans leur corps, leur physiologie, leur cerveau, leurs relations sous forme de syndrome de stress post-traumatique. C'est ce que nous nommons psychotrauma. Des techniques spécifiques centrées compétences peuvent contribuer à soutenir les personnes dans une reprise existentielle favorable, une croissance post-traumatique.



Formation « Accompagner des personnes traumatisées grâce à la psychotraumatologie centrée compétences »

Il arrive également que des enfants **vivent au quotidien** dans des environnements familiaux empreints d'adversité où ils sont exposés à différents types de traumas interpersonnels : violence physique, abus sexuel, menaces de violence ou d'abandon, dénigrement, humiliation, contrôle, isolement, cris, punitions, moqueries, blâme, violation des frontières. Ces situations vont générer de graves conséquences sur leur maturation et leur développement psychologique et physiologique, conséquences appelées «Trauma complexe» qui, si elles ne sont pas prises en compte risquent d'impacter également leur vie d'adulte. Des modes d'accompagnement spécifiques au trauma complexe existent et peuvent offrir à ces enfants des occasions de soigner leurs blessures et d'exploiter leur plein potentiel.



Formation « Troubles du comportement et trauma complexe »



Formations spécialisées

(...) si un des membres de la famille souffre, ce qui se traduit par des symptômes, tous les membres, à un certain degré, réagiront à cette souffrance, car ils ne peuvent pas ne pas réagir.

Virginia Satir - Thérapie du couple et de la famille

Accompagner le couple

Techniques d'entretien, apports théoriques et élaboration de stratégies d'accompagnement

L'accompagnement des couples qui souffrent de difficultés de communication, gestion du quotidien, éducation des enfants, sexualité, problématiques familiales, violence... demande des connaissances théoriques et pratiques spécifiques.

Cette formation de 4 jours permet d'aborder les principaux courants théoriques et techniques (théorie de l'attachement, l'histoire, les loyautés, la dynamique, la communication...). Chaque stagiaire pourra expérimenter la mise en application des concepts théoriques à l'aide d'outils de changement, de techniques d'entretien et l'élaboration de stratégies d'accompagnement.

OBJECTIFS

- Découvrir différentes approches théoriques (attachement, loyautés, communication ...)
- Acquérir des techniques d'entretien, de communication
- Développer des stratégies d'accompagnement
- Sensibiliser aux outils pratiques de l'accompagnement des couples.

PRÉREQUIS PARTICULIERS :

?????



FORMATEUR

Olivier THEVENIN

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.12



RENNES



2025 : 988€
2026 : 1008€



4 jours (28h)



du 2 au 5 juin 2025
du 1 au 4 juin 2026

Collaboration aidant familial/aidant professionnel, un déterminant du prendre soin



La place des familles dans l'élaboration du projet de soin a évolué ces dernières années avec notamment les recommandations de la Haute Autorité de Santé faites aux établissements, allant du devoir d'information à la thérapie familiale en passant par la co-construction du projet.

Pour les professionnels travaillant à domicile ou en institution, nous verrons comment cet "élargissement" du cadre d'intervention, malgré son apparente complexité, peut s'avérer être une ressource.

Le terme d'aidant familial est quant à lui passé dans le langage courant mais nous reviendrons sur sa définition et les conséquences de ce "statut" sur la prise en compte de sa propre santé et de ses besoins.

Nous nous appuierons pour cela sur les principes de l'approche systémique, quelques outils de l'approche orientée solution, dont l'art du questionnement, ainsi que des mises en situation permettant d'expérimenter les différentes places (patient-famille/aidant-professionnel).

OBJECTIFS

- Identifier la place de l'aidant familial
- Définir les modalités d'intervention auprès des familles aidantes
- Co-construire un modèle de soins
- Travailler en réseau.



FORMATRICES

Virginie ROUSSENNAC,
Valérie SERRES



PRÉREQUIS PARTICULIERS :

Professionnels en lien avec les aidants familiaux
Cadres d'intervention divers (institution - libéral - domicile)

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



756€



2+1 jours (21h)



24 et 25 sept. et
2 nov. 2026

Conflits et séparations : travailler le lien parental et la loyauté familiale

Approche contextuelle

Le thème de la loyauté familiale introduit dans le champ de la thérapie familiale par Ivan BOSZORMENYI-NAGY, un pionnier de la thérapie familiale et fondateur de la thérapie est très souvent évoqué dans les cas de conflits et des séparations des couples parentaux. Quand des enfants présentent une souffrance individuelle ou des difficultés relationnelles, on estime souvent que ces problèmes sont en lien avec des conflits de loyauté ou une loyauté clivée. La question se pose alors de comment intervenir pour les aider.

La présentatrice, Catherine DUCOMMUN-NAGY, une experte dans ce domaine de la thérapie contextuelle et de la loyauté familiale, commencera par un bref rappel des éléments clefs de la thérapie contextuelle utiles pour la compréhension de ces situations en passant par une analyse du lien familial et de la loyauté selon les cinq dimensions de la réalité relationnelle. Elle montrera ensuite comment faire la différence entre conflits de loyauté inévitables et les clivages de loyauté évitables. Elle proposera ensuite des pistes d'interventions concernant autant les parents que les enfants pour diminuer le risque de clivages de loyauté. Elle montrera aussi que l'usage de la partialité multidirectionnelle, une stratégie d'intervention centrale en thérapie contextuelle, permet de résoudre la question de savoir s'il faut recevoir ensemble des parents engagés dans un conflit sévère ou plutôt les recevoir à tour quand on travaille avec leurs enfants.

OBJECTIFS

- Bien comprendre les différents aspects du lien parental et de leur implications en termes de loyauté.
- Faire la différence entre les conflits de loyautés inévitables et les clivages de loyauté liés aux conflits parentaux.
- Faire la différence entre les liens parents-enfants établis sur la base de transactions directes et les liens parents-enfants basés sur la loyauté qui est une forme de lien immatériel ne nécessitant pas de contact physique.
- Appliquer la stratégie de la partialité multidirectionnelle comme stratégie qui permet de prendre en compte les besoins de chacun qu'ils soient présents ou non lors des interventions thérapeutiques ou sociales.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

- Formation en présentiel
- Présentation des points théoriques principaux avec temps important d'échange avec le groupe
- Analyse de pratique autour de problèmes liés à la loyauté familiale.
- Mise en application des interventions proposées sur la base des situations amenées par les participants
- Expérimentation.



FORMATRICE

Catherine DUCOMMUN-NAGY



Être sensibilisé aux thérapies familiales et pratiques systémiques

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



RENNES



494€



2 jours (14h)



25, 26 sept. 2025



Formations en distanciel

Pratiques systémiques et thérapies familiales : Les bases

Appréhender d'emblée les situations des personnes dans leur globalité et leur complexité

Cette formation de base est inspirée des principaux courants des thérapies familiales et des développements actuels des pratiques systémiques appliquées au travail social, éducatif ou psychiatrique. Elle permet de commencer à s'ouvrir à la complexité systémique dans l'accompagnement des personnes, familles, groupes.

OBJECTIFS

- Repérer les fondamentaux de l'approche systémique (l'éthique et l'épistémologie) appliquée aux situations professionnelles et familiales
- Identifier les concepts et outils des différents courants de thérapie familiale systémique
- Découvrir la pensée circulaire.
- Découvrir des entretiens menés avec une approche systémique
- Appréhender à formuler des hypothèses systémiques.



FORMATRICE
Joana CORTES



Condition préalable pour intégrer le cycle long
Réalisable en formation en présentiel (cf p.12)

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9

 **DISTANCIEL**  **492€**

 **21h réparties en 7 modules de 3h**



Nous consulter

Visites supervisées

Les préparer, les organiser et les accompagner de façon bienveillante pour les enfants et leurs parents

Une visite supervisée de qualité doit répondre à l'intérêt de l'enfant et être dans le respect de ses droits et de ceux de ses parents. Elle est nécessaire pour permettre à l'enfant et ses parents de bénéficier d'un contact exempt d'atteinte à son intégrité physique et/ou psychologique.

OBJECTIFS

Donner aux intervenants des bases méthodologiques, pragmatiques et réflexives pour qu'ils puissent exercer leur créativité et rendre ces visites bienveillantes pour les enfants et leurs parents

- Tenir compte des principes d'évaluation des risques justifiant le besoin de visites médiatisées
- Identifier les collaborateurs impliqués dans l'évaluation des risques entourant l'analyse et la décision du besoin de supervision
- Appliquer la démarche clinique d'analyse du besoin de visites médiatisées
- Préciser le sens des contacts parents-enfants en cohérence avec la démarche du projet de vie
- Reconnaître sa propre représentation du maintien des liens
- Rédiger un plan des visites adapté aux besoins de l'enfant et en cohérence avec son projet de vie
- Planifier une visite médiatisée cohérente avec les besoins des différentes personnes impliquées dans la situation, ainsi qu'avec un plan des visites
- Identifier les principes et les enjeux reliés à l'animation d'une visite médiatisée cohérente et bienveillante
- Reconnaître l'importance de réviser de façon régulière le besoin de médiatiser les visites et le plan des visites en place et identifier les questions à se poser pour le faire.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

- Formation en ligne accessible de manière autonome et à son rythme
- Accompagnement individuel et collectif des stagiaires, en distanciel (usage de ZOOM)
- Prise en main du support pédagogique numérique
- Intégration, appropriation et mise en pratique des apports théoriques et cliniques
- Prise de recul sur la pratique par l'analyse individuelle et collective



FORMATRICES

Virginie PERCHEPIED



PRÉREQUIS

Etre professionnel du secteur social, accompagner et encadrer des visites supervisées, ou assurer des fonctions d'encadrement d'un service de protection de l'enfance.

EN PARTENARIAT AVEC



Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



Nous consulter



DISTANCIEL



952 €



28h sur 6 mois

- 16h de séquences e-learning
- 10h de séquences collectives
- 2h d'accompagnement individuel

Addictologie systémique : ouvrons les dialogues

Groupe de formation et de co-développement

Les notions de « famille », « d'entourage » et de place de l'addiction non seulement dans le développement individuel de la personne mais aussi dans la famille et les divers systèmes d'accompagnement sont fondamentaux. Cet éclairage systémique que nous proposons vise à élargir l'espace de travail pour ouvrir des dialogues afin d'apporter des dimensions supplémentaires dans l'accompagnement des personnes qui rencontrent des situations addictives.

Cette formation aborde 4 dimensions de manière transversale :

- La construction de l'addiction : de quelles stratégies l'addiction dispose-t-elle pour s'installer et s'amplifier dans un système ?
- L'addiction dans le système relationnel de la personne.
- La place des intervenants et leurs propres systèmes (familiaux comme institutionnels).
- La construction du système thérapeutique.

OBJECTIFS

- Connaître les cheminements vers l'addiction
- Se sensibiliser aux pratiques systémiques en addiction
- Repérer la place du système institutionnel vis-à-vis de l'accompagnement des personnes en situation d'addiction
- Être capable d'adapter sa posture
- Se regarder travailler et pouvoir remettre sa pratique en question

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PARTICULIÈRES

Cette formation 100% en ligne s'organise autour

- Des regroupements en visio
- Des temps d'autoformation en ligne appuyés sur des ressources
- Des sessions de co-développement en sous-groupe animées par la formatrice (échanges sur sa pratique).



FORMATRICE

Fabienne POIRIER

et formateur·rice·s invité·e·s

- Marie-Christine CABIÉ
- Jean-Christophe JUSTEAU
- Catherine MARTIN
- Sophie RYCKEBOER



PRÉREQUIS

Exercer une activité professionnelle en addictologie
Ou
Accompagner des situations individuelles ou familiales affectées par une évolution addictive (alcoolisme et autres addictions).

Prérequis, modalités pédagogiques, d'évaluation et de suivi : cf p.9



DISTANCIEL



Nous contacter



38h sur 10 mois

- 20h de séquences e-learning (10 × 2h)
- 10h d'autoformation
- 8h de co-développement



1080€



Formations «sur mesure» Intra-Institutionnelles



RAPPEL ! Toutes les formations de ce catalogue peuvent être réalisées en Intra (sur place dans votre établissement, pour votre équipe)

Possibilité de mutualiser une formation avec d'autres structures

Contact : secretariat@pegase-processus.fr

Des formations sur-mesure à destination de tous les professionnels de la relation d'aide...

Addictologie

Psychiatrie et santé mentale

Handicap

Thérapeute familial, psychologue, psychothérapeute, thérapeute, profession médicale et paramédicale

Bien vieillir

Services sociaux et d'hébergement

Protection de l'enfance

Les formations intra sont des actions conçues pour votre institution **en tenant compte de vos spécificités et besoins** pour former et soutenir au mieux vos équipes (sur site ou dans nos locaux).

A partir de votre demande, **nous vous accompagnons dans votre projet en nous appuyant sur un réseau de formatrices-eurs expert-e-s exerçant différents métiers dans des contextes variés**. Nous analysons vos besoins et concevons un programme de formation avec des contenus spécifiques adaptés aux participants et à votre institution.

Nous nous attachons à faire vivre aux apprenants des expériences pour les rendre acteurs de leur formation et leur permettre de s'approprier progressivement des pratiques et des outils.

Ils nous ont fait confiance ces dernières années



Vous souhaitez réaliser une formation en Intra ?



Vous voulez faire venir PEGASE processus dans vos locaux ? Envoyez un mail à : **secretariat@pegase-processus.fr** indiquant votre demande qui mentionne le titre de la formation ou la thématique spécifique qui vous intéresse.



Vous recevrez un accusé de réception **sous 10 jours et un formulaire de demande** à nous renvoyer rempli (accessible sur le site <https://www.pegase-processus.fr/intra/>).



Vous aurez un premier contact téléphonique pour vérifier votre besoin de formation ou d'action de soutien aux équipes, puis vous recevrez une proposition pédagogique et un devis sous 4 semaines (hors vacances scolaire).



Lorsque que vous aurez validé la proposition et le devis, la référente de votre dossier prendra contact avec vous pour planifier l'intervention.



A l'issue de la formation, vous recevrez les attestations de présence. Les participants auront un accès à l'espace en ligne de leur formation.

Exemples de formations construites selon des préoccupations de terrain

L'entretien orienté solutions

L'apport de la thérapie contextuelle pour aborder les questions de justice et de loyautés dans le soutien aux personnes accompagnées et à leur famille

Permettre l'expression et construire la relation avec la personne accompagnée et son entourage

Violence intrafamiliales

La théorie de l'attachement

Le trauma complexe

Génogramme et régulation émotionnelle

Comprendre et prendre en compte les troubles du comportement et le trauma complexe

Pratiques systémiques

Animation systémique des groupes

Coopérer avec les familles

Supervision de fonctionnement

Analyse des pratiques

Supervision

Soutenir les équipes

centré sur les compétences et les solutions



Avant toute intervention de soutien aux équipes, nous conseillons vivement de suivre une formation à la sensibilisation aux approches systémiques et orientées-solutions.



Soutenir les capacités de la personne ou du système familial à répondre à ses besoins

Visites médiatisées en présence d'un tiers

Techniques systémiques d'accompagnement des familles

Repérer et évaluer les besoins des personnes accompagnées et leurs réponses

Evaluation et accompagnement des relations dysfonctionnelles

Travailler avec les couples en addictologie

Comprendre les loyautés familiales

Animation systémique des groupes en addictologie

Accompagner la personne dans une démarche de projet personnalisé

Génogramme centré solutions

Les approches narratives et orientées solutions : susciter la coopération et s'appuyer sur les compétences

Améliorer les relations en milieu professionnel

Prévenir et gérer les conflits

Violence des usagers : Y faire face - La prévenir

Pleine Conscience : prévention du stress et de l'épuisement professionnel

Coopérer en équipe

La Communication Non Violente

Faire équipe

Les émotions au travail : comment les gérer ?

Coopérer avec les partenaires

Communication bienveillante

Les pratiques systémiques

17^e Congrès
International Vents d'Ouest



27.28
Nov.2025
St Malo

l'adolescent-e
et sa famille
au cœur des évolutions sociétales

Organisé par
PEGASE PROCESSUS

Palais du Grand Large
Saint Malo

Infos - Inscription
www.pegase-processus.fr



Nos événements

Nos prochains évènements : Congrès, Journées d'étude

27 et 28 novembre 2025

17e Congrès Vents d'Ouest - St Malo

L'adolescent.e et sa famille, au cœur des évolutions
sociétales



6 juin 2025 - Journée d'étude - Nantes
Comment faire des savoirs expérientiels une
ressource pour les systèmes
accompagnants - accompagnés ?

En partenariat avec



23 sept. 2025 - Journée d'étude - Rennes
Une nouvelle lecture des maladies mentales
comme source d'injustices : Quel impact sur les
relations familiales ?

4 oct. 2025 - Journée d'étude - Lorient
La coopération entre la personne en situation de
vulnérabilité (quel que soit son âge), ses proches et les
équipes professionnelles :

Quels enjeux pour demain ?

En partenariat avec



novembre 2026

18^e Congrès Vents d'Ouest - St Malo
Thème à venir





22, rue des Landelles
35135 Chantepie
02 23 46 42 16

secretariat@pegase-processus.fr
www.pegase-processus.fr



La certification qualité a été
délivrée au titre de la catégorie
d'action suivante : **action de
formation**

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Numéro de déclaration d'activité :
53 35 12 11 035

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat

N° de SIRET : 927 791 418 00019

Code APE : 8559A

Nos formations ne sont pas éligibles au CPF