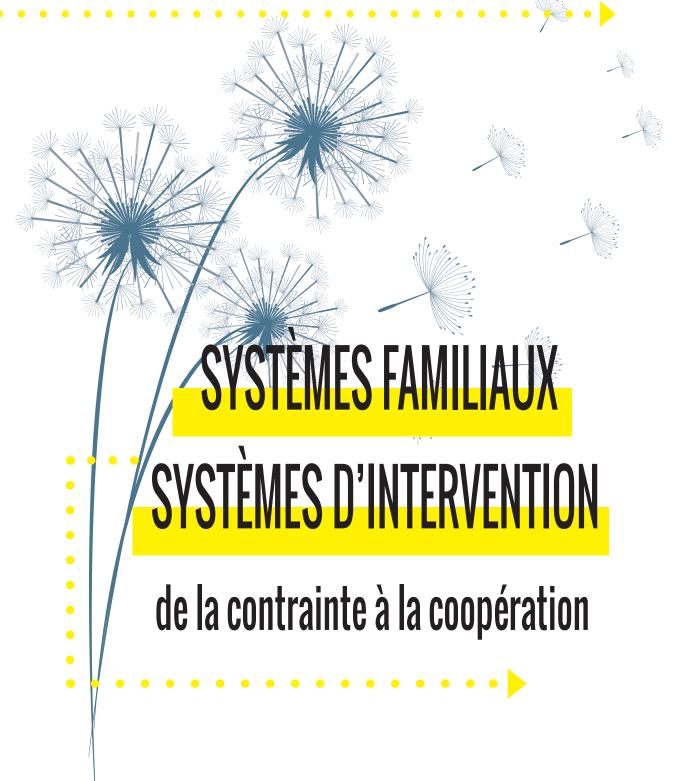
Dossier de présentation des intervenants et interventions



Les 24/25 nov. 22 Palais du Grand Large Saint-Malo



Info-Inscription www.pegase-processus.fr

ystèmes familiaux et systèmes d'intervention sont amenés à naviguer entre contraintes et coopérations. Face aux habitudes parfois stéréotypées ou en situation de complexités de coordination, l'apport de la compréhension systémique permet d'identifier de possibles décloisonnements et une communication différente des besoins, des forces et des ressources des systèmes en présence.

- Systèmes familiaux et systèmes d'intervention sont de part et d'autre en cours de développement, en processus d'adaptation et d'interactions.
- Ces systèmes traversent des bouleversements sociétaux, éducatifs, professionnels, demandant des adaptations constantes et parfois impossibles sans un éclairage approprié.

- Chaque personne est un élément vivant et singulier au cœur du fonctionnement de chaque système et chaque système évolue dans un mouvement vivant et singulier afin d'entretenir le mode de survie qui lui paraît possible
- Culture familiale, éducative, professionnelle, institutionnelle doivent souvent naviguer entre contraintes et coopérations, au cœur de l'éthique, de la protection des plus fragiles, de la sécurité indispensable à l'évolution des systèmes.

ous verrons combien la considération, des contextes, des cultures au sens général, des mutations sociétales, éducatives et professionnelles, est nécessaire à l'accueil et à l'accompagnement de l'évolution des systèmes.

Nous visiterons l'importance de l'écoute active des conditions de relations sécurisées, aussi bien pour les familles que pour les intervenants et les systèmes institutionnels, notamment pour prévenir des manifestations d'épuisement et de perte de motivation.

Depuis l'intention d'agir jusqu'à la pratique, les intervenants vont explorer avec vous les courants dont ils s'inspirent, en vous présentant des outils de compréhension des mécanismes systémiques à l'œuvre dans l'actualité et dans l'histoire des relations familiales et institutionnelles. L'apport de l'approche humaniste existentielle, de l'approche centrée-solutions, la communication non-violente et diverses méthodologies de travail de soutien coopératif seront proposées afin de guider les habilités et les expériences mobilisatrices de ressources.

La distance d'observation qu'apportent, les synthèses, les analyses de pratiques professionnelles, institutionnelles et les supervisions, couplée à la grille de lecture systémique contribuent également à éclairer ces chemins.

Nous vous invitons ainsi à explorer ensemble, les chemins empruntés au travers du partage de connaissances et d'expériences de pratiques opérationnelles, créatives et diversifiées, qui ont permis d'aborder, d'apprivoiser, de traverser et d'élaborer entre contraintes et coopérations.



Construire, Activer et Amplifier les coopérations des systèmes d'intervention et des systèmes familiaux, par :

- Reconnaître les besoins, les compétences, les forces et les contraintes des personnes et des systèmes, de part et d'autre de l'accompagnement;
- Explorer l'état des lieux des contextes ;
- Comprendre et accepter la complexité des systèmes en présence et des contextes d'intervention;
- Accéder à des modalités opérationnelles, créatives et diversifiées, afin de soutenir les familles, les intervenants et les institutions à qui il est parfois demandé des «missions impossibles».

Pour retrouver et partager du sens, de la cohérence et limiter l'épuisement professionnel et/ou familial.



JEUDI 24 NOVEMBRE

CONFÉRENCE INTRODUCTIVE : Françoise GEROT	▶ p8
 CONFÉRENCE : Jean-Paul GAILLARD Éduquer en temps barbare : un superbe défi à notre créativité. 	▶ p9
CONFÉRENCE : Lucette LABACHE Entre contraintes et coopérations, intérêt de la complémentarité des approches clinique et anthropologique.	p 10
CONFÉRENCE : Serge ESCOTS Parents toxiques ou Parentalité empêchée ?	p 11
CONFÉRENCE : Martine NISSE L'aide contrainte : un mandat d'amener en thérapie ?	▶ p12
ATELIER 1 : Aurélie ALLAIN De la contrainte à la collaboration, un processus primordial au service d'une diminution des dangers de l'enfant.	▶ p13
 ATELIER 2 : Florian ARNAL - Catherine Battistolo Comment faire de l'incarcération une opportunité de changement familial. 	p 14
ATELIER 3 : Martine NISSE L'aide contrainte : un mandat d'amener en thérapie ? Approfondissement	▶ p15
 ATELIER 4 : Catherine PIEL La CNV, un processus au service de coopérations au cœur des systèmes 	▶ p16
ATELIER 5 : Marc MAURIN - Claire LEROUX UNE RENCONTRE POUR AGIR ET PENSER ENSEMBLE : Retour sur une expérience de Conférences Familiales à la Sauvegarde du Finistère	▶ p17
ATELIER 6 : Jean-Paul GAILLARD - Stéphane RAGUENEAU Que peut, pour les professionnels, une modélisation systémique de la relation d'accompagnement ?	▶ p18
CONFÉRENCE SIMULTANÉE 1 : Lucette LABACHE La consultation transculturelle : ses indications et son fonctionnement	þ þ19
 CONFÉRENCE SIMULTANÉE 2 : Catherine PIEL La CNV, un processus au service de coopérations au cœur des systèmes. 	p 20
CONFÉRENCE SIMULTANÉE 3 : François BALTA Accompagner : faire toute sa part du travail, rien que sa part. Coopération, influence et responsabilité	▶ p21
 CONFÉRENCE : Martine NISSE Travail en réseau avec les systèmes familiaux résistants aux changements. 	p 22

VENDREDI 25 NOVEMBRE

CONFÉRENCE : Nathalie DURIEZ Coopération ou co-régulation : vers un modèle de thérapie familiale centrée sur la régulation émotionnelle.		F	024
CONFÉRENCE : Stéphane BUJOLD Comment engager l'adolescent et sa famille, les outils de Guy Ausloos pour activer la compétence ?	•	ŀ	25
CONFÉRENCE : Equipe PEGASE processus Développer les coopérations au sein d'une équipe quelques soient les contraintes : analyses de pratiques «centrées-solution». Supervisions systémiques.	•	ŀ	o 26
CONFÉRENCE SIMULTANÉE 4 : Nathalie DURIEZ Les théories et les outils sur la régulation émotionnelle au service de la coopération en thérapie systémique	•	ŀ	o 27
CONFÉRENCE SIMULTANÉE 5 : Agnès MUIR POULLE Renforcer le pouvoir d'agir d'une équipe. Comment créer les conditions de l'intelligence collective et de l'Approche Centrée-Solution en équipe ?	•	F	28
CONFÉRENCE SIMULTANÉE 6 : Christine BLANCHON et Romane CHEMINANT Expérimentation personnelle d'une évaluation appréciative : ouverture vers un accompagnement centré compétences des familles.	•	F	29
ATELIER 7 : Equipe DITEP de Faverolles sur Cher Thème : Atelier parent / Intervention avec familles.	•	F	30
 ATELIER 8 : Equipe UEE Passerelle - EDEFS - Lénaïck AUFFRET-BRETON - Valérie BERJOT Cécile FOUCAULT - Maïwenn GERBOUIN Le pari de l'inclusion dans un collège : la réussite d'un projet expérimental 	•	ŀ	o 31
 ATELIER 9 : Stéphane BUJOLD De ces situations où la contrainte est nécessaire…les approches utiles 	•	F	32
ATELIER 10 : Les Enfants de Rochebonne - SIAF - Eric BERTIN - Rachel GRAFFARD Eddy PAUTHONNIER Les expériences réussies d'accompagnement / de coopération avec les familles d'accueil.	•	ř	o 33
 ATELIER 11 : Equipe thérapeutes partenaires de PEGASE processus Thème : Thérapies familiales systémiques. 	•	F	34
➤ ATELIER 12 : Christine BLANCHON et Romane CHEMINANT Utilisation des échelles comme outil créateur de lien et facilitateur d'objectifs pour aller vers un processus de changement.	•	ŀ	o 35
CONFÉRENCE : Jean-Paul GAILLARD - Serge ESCOTS La distanciation dans la relation éducative, c'est quoi ?	•	F	o 36



COMITE ORGANISATEUR



Joana CORTESMembre du comité pédagogique de PEGASE processus

Jean-François CROISSANT

Co-fondateur de PEGASE processus





Françoise GEROT

Interface entre le comité scientifique et le comité pédagogique de PEGASE processus

Tatiana METAYER

Membre du comité pédagogique de PEGASE processus





Camille RIGAUDEAU

Directrice de PEGASE processus





Présentation des interventions jeudi 24 nov. 2022



Intervenants

Conférences

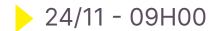
Ateliers simultanés

Conférences simultanées





Conférence introductive : Les phares de la contrainte









Françoise GEROT

Thérapeute familiale systémique, thérapeute EMDR et médecin addictologue, formée au programme MBRP (Prévention de la rechute des addictions basée sur la pleine conscience) et au programme Mindful UP (Mindfulness pour les enfants et les adolescents), elle développe une approche intégrative et créative des pratiques systémiques familiales.



Des contraintes et des coopérations, naitront les formes de la relation.

L'identification des contraintes s'accompagnent de l'identification des besoins et des émotions en présence et de leurs racines, afin de mieux identifier le sol sur lequel nous marchons. La connaissance et la reconnaissance de la contrainte éclaireront l'espace où seront les possibles mouvements, augmentant ainsi le pouvoir d'agir vers le changement.

Quelle flexibilité et architecture créative seront alors possibles à partir de ce qui est empêché et de ce qui ne l'est pas, afin de construire des petits ponts ou des aqueducs adaptés pour passer d'un système à l'autre, d'une rive à l'autre.

Accueillir la contrainte telle qu'elle est, avant de la croire figée, car nos représentations et nos croyances, sont les principaux outils avec lesquels nous arrivons et interagissons au cœur du système de la rencontre.

Considérer les cultures dans le sens le plus éclectique du terme puisqu'elles président à toute rencontre.

Prenons le temps d'observer les terrains contextuels et leur temporalité possible d'évolution tout en plantant les petites graines de la coopération, et ceci, en protégeant les plus fragiles.

Les fruits de la coopération naîtront en grande partie de la façon dont nous ferons connaissance avec la contrainte!



Éduquer en temps barbare : un superbe défi à notre créativité.

24/11 - 09H20





Jean-Paul GAILLARD

Psychanalyste, thérapeute systémicien de la famille et Pr. Honoraire des universités. Depuis 20 ans il travaille sur les conséquences de la mutation sociétale en cours sur le travail éducatif.

Publication:

Gaillard, J.-P. (2012). L'éducateur spécialisé, l'enfant handicapé et sa famille : Manuel à l'usage des professionnels de l'éducation spécialisée et des familles. ESF éditeur.

Gaillard, J.-P. (2018a). Enfants et adolescents en mutation : Mode d'emploi pour les parents, éducateurs, enseignants et thérapeutes (7e édition). ESF Editeur.

Gaillard, J.-P. (2018b). Enfants et adolescents en grande difficulté : La révolution sociothérapeutique. ESF Sciences Humaines





Ce temps barbare que nous vivons actuellement, dans l'entre-deux de systèmes de Valeurs par définitions incompatibles, exerce une influence délétère sur l'ensemble de nos institutions, nous convoquant à une inventivité permanente, dans un véritable jeu de sauts d'obstacles au bénéfice de la vie, en n'oubliant jamais que, comme le remarquait Heinz Von Foerster: A ne va mieux que si B va mieux!



Entre contraintes et coopérations, intérêt de la complémentarité des approches clinique et anthropologique.

> 24/11 - 10H00





Lucette LABACHE

Docteure de l'EHESS. Elle est chargée de recherche au RIAM, chargée d'enseignement et formatrice. Ses travaux portent sur l'ethcité, la migration, l'éducation et les frontières sociales.



Les professionnels se retrouvent souvent en difficulté face à des familles qui viennent d'ailleurs. Des problématiques liées à la communication linguistique ou la singularité des univers culturels surgissent et entravent le travail mené avec les familles.

Face à deux mondes que parfois tout oppose, quels sont les moyens qui pourraient permettre à l'alliance de s'établir ?

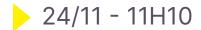
Comment se décentrer de ses propres repré-sentations pour accueillir la parole de l'autre ?

Comment faire émerger les capacités de co-création chez les familles et ceux qui les accompagnent?

Comment amener les familles à s'autonomiser en re-connaissant leurs compétences et à prendre en compte les exigences de la société d'accueil ?

Tous ces questionnements sont abordés par l'approche transculturelle qui se donne pour objectif d'établir un lien compréhensif entre les professionnels et les familles, que ce soit dans les domaines de la thérapie, de la médiation ou de l'école.

Parents toxiques ou parentalité empêchée?









Serge ESCOTS

Docteur en anthropologie et thérapeute familial, Directeur de l'Institut d'anthropologie clinique qu'il a créé en février 2008.

Après avoir développé des expériences de terrain, d'encadrement et de formation dans le champ médico-social, il exerce comme psychothérapeute en pratique privée et consultant dans le secteur médico-social. Plusieurs études concernant les usages de drogues ou leurs modes de traitement ont été menées sous sa responsabilité scientifique.

Il est aussi chargé d'enseignement à l'Université Toulouse – Jean Jaurès, où il coordonne le diplôme universitaire Thérapies familiales.

Co-Auteur avec Lola DEVOLDER : En finir avec le parents toxiques / parentalité empêchées - Éditions : Carré de vignes (2016)

Accompagner l'enfant et sa famille implique de disposer de concepts susceptibles d'ancrer chez les professionnels des postures favorables à la création d'alliances : sans alliances, pas de travail possible ! Une psychothérapeute américaine proposa pour ses patients adultes la métaphore du « parent toxique » afin d'alléger leurs souffrances. Cette métaphore fît florès en France, mais cette fois dans le secteur de l'enfance afin de mettre l'accent sur la nature toxique des parents qui infligent de mauvais traitements à leurs enfants. Il s'agissait ainsi de faire prendre conscience au dispositif responsable de leur protection de mieux protéger les enfants. Est-ce le cas ? Si ce pseudo concept a envahi l'imaginaire professionnel en charriant toute une série de significations inopportunes, les études montrent qu'il existe dans le dispositif de protection des lacunes puisque des enfants qui devraient être protégés ne le sont pas et d'autres sont pris en charge, alors qu'ils n'en auraient pas besoin.

L'anthropologie clinique s'inscrit dans une démarche scientifique et intégrative des principaux modèles éclairant la parentalité, neurosciences, attachement, ethnoanthropologie, psychanalyse et systémique, propose une alternative au mythe du parent toxique en pensant les empêchements du processus de parentalité, propriété indispensable à la survie d'Homo sapiens. Un processus pris en charge dans chaque culture par des normes et des pratiques spécifiques, mais qui peut connaître parfois des empêchements plus ou moins sévères compromettant ainsi le développement de l'enfant.

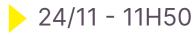
Après avoir déconstruit la notion de parent toxique, il s'agira d'envisager la parentalité dans ses multiples dimensions pour favoriser des postures professionnelles aptes à accompagner l'enfant et ses parents.







L'aide contrainte : un mandat d'amener en thérapie ?







Martine NISSE

Directrice du Centre des Buttes-Chaumont, Paris

Thérapeute familiale, Éducatrice spécialisée, Membre de la SFTF (Société Française de Thérapie Familiale) Membre de l'EFTA (European Family Therapy Association) Member of the board of IFTA (International Family Therapy Association)

Membre de la SFPEADA (Société Française de Pédopsychatrie de l'Enfant et de l'Adolescent et Disciplines Associées)





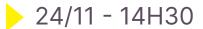
Dans le domaine des violences sexuelles intra familiales, le travail éducatif sous mandat judiciaire se heurte au silence traumatique transgénérationnel : silence des enfants victimes, silence des témoins passifs ou complaisants, silence assourdissant des agresseurs.

L'inceste étant, comme le définit l'anthropologue Dorothée Dussy, Le berceau des dominations, l'impunité règne dans le système familial incestueux.

Nous verrons – comme la deuxième cybernétique nous l'enseigne – que l'accompagnement physique et émotionnel des familles incestueuses, accompli par les professionnels de l'aide contrainte durant les séances de thérapie familiale de réseau, peut – sous certaines conditions – pousser le système familial en difficulté à bifurquer vers une nouvelle organisation de ses règles de fonctionnement, plus respectueuse des droits du plus faible.

Le mandat d'amener, qui est l'ordre donné à la force publique de conduire immédiatement devant lui la personne à l'encontre de laquelle il est décerné, devenant ici métaphoriquement et prosaïquement, le moyen (de transport) par lequel chacun des membres de la famille incestueuse vient en séance accompagné par les intervenants sociaux. Et cela change tout...

De la contrainte à la collaboration un processus primordial au service d'une diminution des dangers de l'enfant.







Aurélie ALLAIN

Éducatrice de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, avec une expérience d'une vingtaine d'année, dans le cadre judiciaire : au pénal auprès d'adolescents délinquants puis au civil auprès d'Enfants en danger





La contrainte judiciaire conduit les professionnels à faire preuve d'ingéniosités, d'inventions, pour s'affilier avec une famille qui refuse l'aide proposée. Ils doivent façonner chacune de leurs interventions sur-mesure en prenant en compte la complexité de la problématique familiale, l'environnement, les partenaires, les besoins, ressources et compétences parentales.

Les professionnels sont également contraints de prendre en compte leurs propres besoins, émotions et limites non seulement pour ne pas se perdre dans les méandres de la souffrance des personnes rencontrées mais aussi pour veiller à une implication « dosée » auprès du système familial. Les capacités réflexives du professionnel sont mises à rude épreuve, tiraillées entre la subjectivité et l'objectivité. En vue de tendre vers une objectivité, le professionnel utilise des outils de critérisation du danger. Il se fait également accompagner dans sa réflexion par une équipe pluridisciplinaire au sein de points cliniques ou lors de l'analyse de la pratique dans le but de préserver ses facultés de discernement dans l'appréciation des dangers encourus par l'enfant.

En d'autres termes, la facilitation de la collaboration familiale, passe par une accession aux champs de référence familiale. Pour cela, le professionnel doit garnir au fil de ses pratiques une boite à outils afin d'utiliser des médias qui permettront de faciliter le lien, la relation de confiance et feront baisser la méfiance de la famille. Au cours de cet atelier, des cas cliniques concrets seront décrits pour mettre en valeur les médias utilisés au sein de mesures éducatives judiciaires pour faciliter la collaboration tels que la médiation animale, la méditation, des ateliers collectifs, des jeux ...

Comment faire de l'incarcération une opportunité de changement familial?

> 24/11 - 14H30









Florian ARNAL

Travailleur social et thérapeute familial en Centre de Soin, d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie (CSAPA) à l'Association Addictions France en Lozère (48). Intervenant depuis plus de 10 ans en milieu carcéral.

Catherine BATTISTOLO

Intervenante sociale depuis plus de 20 ans en Centre de Soin, d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie (CSAPA) à l'Association addictions France en Lozère. Formée à l'approche systémique.



Nous avons observé que les familles dont un membre est multirécidiviste et addict vivent sans cesse des changements non durables, chaotiques révélateurs d'une périodicité importante c'est-à-dire une répétition incessante de difficultés (violence, trafic, maladie, ...).

Un changement pérenne permettrait de faire de l'incarcération une étape dans le cycle vital de ces familles, donc gagner plus de complexité et de liberté dans leur fonctionnement. Pour cela, nous avons employé divers outils : stades d'intériorisation de la loi, grille d'agressivité, génogramme afin de faire émerger des informations significatives. Cet atelier permettra de présenter ces outils et un protocole d'accompagnement familial expérimental pour le milieu carcéral comme pour d'autres milieux contraints (centres de cure, hôpitaux, etc.).





L'aide contrainte : un mandat d'amener en thérapie ? Approfondissement

24/11 - 14H30





Martine NISSE

Directrice du Centre des Buttes-Chaumont, Paris

Thérapeute familiale, Éducatrice spécialisée, Membre de la SFTF (Société Française de Thérapie Familiale) Membre de l'EFTA (European Family Therapy Association) Member of the board of IFTA (International Family Therapy Association)

Membre de la SFPEADA (Société Française de Pédopsychatrie de l'Enfant et de l'Adolescent et Disciplines Associées)





Dans le domaine des violences sexuelles intra familiales, le travail éducatif sous mandat judiciaire se heurte au silence traumatique transgénérationnel : silence des enfants victimes, silence des témoins passifs ou complaisants, silence assourdissant des agresseurs.

L'inceste étant, comme le définit l'anthropologue Dorothée Dussy, Le berceau des dominations, l'impunité règne dans le système familial incestueux.

Nous verrons – comme la deuxième cybernétique nous l'enseigne – que l'accompagnement physique et émotionnel des familles incestueuses, accompli par les professionnels de l'aide contrainte durant les séances de thérapie familiale de réseau, peut – sous certaines conditions – pousser le système familial en difficulté à bifurquer vers une nouvelle organisation de ses règles de fonctionnement, plus respectueuse des droits du plus faible.

Le mandat d'amener, qui est l'ordre donné à la force publique de conduire immédiatement devant lui la personne à l'encontre de laquelle il est décerné, devenant ici métaphoriquement et prosaïquement, le moyen (de transport) par lequel chacun des membres de la famille incestueuse vient en séance accompagné par les intervenants sociaux. Et cela change tout...



La CNV, un processus au service de coopérations au cœur des systèmes.

24/11 - 14H30





Catherine PIEL

Infirmière pendant 15 ans dont 10 dans l'éducation nationale, j'ai ensuite exercé les métiers de Conseillère Principale d'Education pendant 10 ans et Personnel de Direction pendant 14 ans dans divers établissements scolaires. J'ai, à ces différents postes, accompagné des enfants, leurs familles et les personnels. C'est en 2015 que j'ai découvert la Communication NonViolente. Cet art de vivre, dans la conscience des besoins de chacun et de l'interdépendance, centré sur la qualité des relations a bouleversé mes pratiques et amélioré considérablement mes conditions de vie personnelle et professionnelle. Je suis entrée en 2019 dans le parcours de certification pour transmettre la CNV et j'ai terminé l'an dernier le cursus d'accompagnement individuel avec le processus de la CNV.





Cet atelier va vous permettre d'expérimenter le processus de la Communication NonViolente dans un environnement sécurisé. Au travers d'exercices et de jeux, nous testerons et vous goûterez les éléments de langage qui favorisent la coopération et l'élan de contribution et à l'inverse ceux qui la bloquent.

UNE RENCONTRE POUR AGIR ET PENSER ENSEMBLE : Retour sur une expérience de Conférences Familiales à la Sauvegarde du Finistère

24/11 - 14H30











Marc MAURIN

Éducateur spécialisé, chef de service en AEMO, il a également été éducateur de prévention au service de prévention spécialisé et dans des foyers d'accueils pour enfants et adolescents. Formé à la thérapie familiale systémique, il intervient à la maison brestoise du Couple et de la Famille. Il anime des analyses de pratiques et des supervisions individuelles et collectives.





A l'origine, la pratique des Conférences Familiales est introduite en Nouvelle Zélande, inspirée de la tradition du peuple Maori.

Si cette démarche est peu répandue en France, plus de quinze pays européens ont mis les Conférences Familiales en œuvre comme mode de travail social alternatif.

Depuis 2019, une vingtaine de salariés de différents services de la Sauvegarde de l'Enfance du Finistère ont pu découvrir et expérimenter cette nouvelle approche.

De notre modeste expérience, on peut dire qu'à ce jour une dizaine de conférences ont abouti jusqu'à un plan, validé par les professionnels. Un bilan sur deux ans permet de mesurer les effets positifs pour les enfants qui étaient concernés : leur sécurité est assurée, les membres de la famille élargie s'impliquent dans la vie de l'enfant avec l'arrivée de nouvelles personnes bienveillantes dans son entourage.

Ces résultats nous encouragent dans la poursuite de cette expérimentation. Plusieurs professionnels sont mobilisés dans ce sens et peuvent témoigner que cette pratique peut favoriser le développement du pouvoir d'agir des familles

Que peut, pour les professionnels, une modélisation systémique de la relation d'accompagnement?

24/11 - 14H30









Jean-Paul GAILLARD

Psychanalyste, thérapeute systémicien de la famille et Pr. Honoraire des universités. Depuis 20 ans il travaille sur les conséquences de la mutation sociétale en cours sur le travail éducatif.

Stéphane RAGUENEAU Présentation intervenant





« on fait tous de la systémie! »... à vrai dire, plus on en fait, moins on en fait!

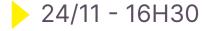
Nous proposerons une rapide mise au point de ce qu'est une modélisation systémique et de ce que sont ses contraintes en termes d'efficacité, concernant la relation d'accompagnement des familles qui nous sont confiées.

Comment, par exemple, se dégager de l'injonction anti-systémique : « vous êtes là pour l'enfant ! » et intégrer très concrètement le fait que, dans ce qu'il est convenu d'appeler « relation d'accompagnement », professionnels et familles (toute la famille) ne constituent qu'un seul et même système au sein duquel les A influencent les B, A et B étant influencés par les contextes au sein desquels se déroulent les séquences interactionnelles, sans oublier ceux que Sigy Hirsch appelle « les pilotes à distance ».



La consultation transculturelle : ses indications et son fonctionnement.









Lucette LABACHE

Docteure de l'EHESS. Elle est chargée de recherche au RIAM, chargée d'enseignement et formatrice. Ses travaux portent sur l'ethcité, la migration, l'éducation et les frontières sociales.



La consultation transculturelle est un outil au service des professionnels et des familles.

Au cours de cette conférence, le dispositif de la consultation transculturelle sera présenté: ses indications, le cadre de la consultation avec les différents participants, les familles et le patient, le rôle du thérapeute principal et des co-thérapeutes.

Il sera illustré d'une situation clinique d'un enfant qui présente un trouble du spectre autistique.



La CNV, un processus au service de coopérations au cœur des systèmes

X

24/11 - 17H20





Catherine PIEL

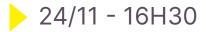
Infirmière pendant 15 ans dont 10 dans l'éducation nationale, j'ai ensuite exercé les métiers de Conseillère Principale d'Education pendant 10 ans et Personnel de Direction pendant 14 ans dans divers établissements scolaires. J'ai, à ces différents postes, accompagné des enfants, leurs familles et les personnels. C'est en 2015 que j'ai découvert la Communication NonViolente. Cet art de vivre, dans la conscience des besoins de chacun et de l'interdépendance, centré sur la qualité des relations a bouleversé mes pratiques et amélioré considérablement mes conditions de vie personnelle et professionnelle. Je suis entrée en 2019 dans le parcours de certification pour transmettre la CNV et j'ai terminé l'an dernier le cursus d'accompagnement individuel avec le processus de la CNV.



Expérimentez le processus de la Communication NonViolente dans un environnement sécurisé. Au travers d'exercices et de jeux, nous testerons et vous goûterez les éléments de langage qui favorisent la coopération et l'élan de contribution et à l'inverse ceux qui la bloquent.



Accompagner : faire toute sa part du travail, rien que sa part. Coopération, influence et responsabilité





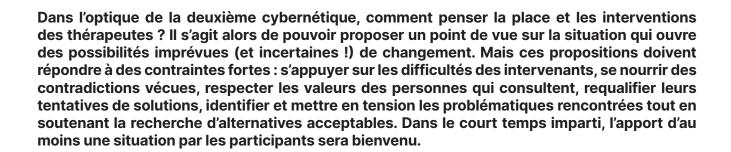


François BALTA

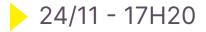
Médecin psychiatre, formateur et superviseur.

Il enseigne l'Approche Systémique depuis une trentaine d'années à des consultants, des thérapeutes, des coachs, des médiateurs, des managers, des travailleurs sociaux et à toute personne qui se questionne à propos de ses relations au monde. Il participe à l'enseignement de plusieurs Desu ou DU.





Travail en réseau avec les systèmes familiaux résistants aux changements.







Martine NISSE

Directrice du Centre des Buttes-Chaumont, Paris

Thérapeute familiale, Éducatrice spécialisée, Membre de la SFTF (Société Française de Thérapie Familiale) Membre de l'EFTA (European Family Therapy Association) Member of the board of IFTA (International Family Therapy Association)

Membre de la SFPEADA (Société Française de Pédopsychatrie de l'Enfant et de l'Adolescent et Disciplines Associées)





L'inceste étant, comme le définit l'anthropologue Dorothée Dussy, Le berceau des dominations, l'impunité règne dans le système familial incestueux.

Nous verrons – comme la deuxième cybernétique nous l'enseigne – que l'accompagnement physique et émotionnel des familles incestueuses, accompli par les professionnels de l'aide contrainte durant les séances de thérapie familiale de réseau, peut – sous certaines conditions – pousser le système familial en difficulté à bifurquer vers une nouvelle organisation de ses règles de fonctionnement, plus respectueuse des droits du plus faible.

Le mandat d'amener, qui est l'ordre donné à la force publique de conduire immédiatement devant lui la personne à l'encontre de laquelle il est décerné, devenant ici métaphoriquement et prosaïquement, le moyen (de transport) par lequel chacun des membres de la famille incestueuse vient en séance accompagné par les intervenants sociaux. Et cela change tout...





Présentation des interventions vendredi 25 nov. 2022





Intervenants

Conférences

Ateliers simultanés

Conférences simultanées





Coopération ou co-régulation : vers un modèle de thérapie familiale centrée sur la régulation émotionnelle

> 25/11 - 08H30





Nathalie DURIEZ

Maître de conférences en psychologie clinique, habilitée à diriger des recherches, Université Paris 8, Laboratoire Psychopathologie et Processus de Changement, formatrice à Monceau Formations, thérapeute familiale au CSAPA Monceau.

Les mutations sociétales et l'avancée des recherches sur le fonctionnement psychique amènent les thérapeutes familiaux à faire évoluer leur pratique.

Nous devons aujourd'hui faire face à l'épuisement de certains parents en réaction à la présence envahissante des nouvelles technologies de communication, à l'évolution des structures familiales et aux injonctions sociétales concernant l'exercice de la parentalité.

Ces contraintes menacent la connexion émotionnelle interpersonnelle et insécurisent les systèmes familiaux, occasionnant des difficultés à réguler le stress et les émotions.

Je propose lors de cette conférence de vous présenter un modèle de thérapie centrée sur la régulation émotionnelle qui vise à aider les familles à retrouver des conditions de relations sécurisées.

J'expliciterai les bases théoriques et les présupposés de cette approche.

Mon hypothèse est qu'en travaillant autour de ces stratégies de régulation émotionnelle et sur le cycle d'interactions négatives auquel elles contribuent au sein des familles, nous observerons des processus de co-régulation émotionnelle plus adaptés, une meilleure acceptation du fonctionnement de l'autre, sans que certains se sentent incompris ou menacés par les différences de stratégies face aux émotions et une meilleure coopération entre les membres de la famille pour faire face au stress et aux contraintes.

Le thérapeute, également concerné dans sa vie familiale par cette évolution, adoptera une éthique de la coopération, en s'utilisant lui-même avec ses propres stratégies de régulation pour apporter son soutien à la famille.

C'est dans la rencontre intersubjective entre famille et thérapeutes et dans la co-régulation des émotions que le thérapeute activera des ressources pour favoriser la coopération de tous face aux contraintes avec lesquelles il faut composer.



Comment engager l'adolescent et sa famille, les outils de Guy Ausloos pour activer la compétence?



> 25/11 - 09H20





Stéphane BUJOLD Psychologue & Conseiller clinique

Centre intégré de santé et de services sociaux de Laval CISSS de Laval (Québec)



La rencontre avec Guy Ausloos a permis de faire éclore mon humanité comme homme et mon savoir-faire comme thérapeute familial. La compétence pour Guy n'est pas qu'une vue de l'esprit mais plutôt une façon de vivre et d'intervenir.

Cette conférence mettra en lumière les concepts et les outils qu'il a inventés et qui ont révolutionné le champ de la thérapie familiale.

J'ai la chance d'avoir été désigné par Guy comme son successeur au Québec et je m'attaque à cette tâche qui m'incombe, soit la transmission de ses savoirs et qui sait, peut-être inspirer la pratique de nouvelles générations de thérapeutes familiaux.

Thème: Développer les coopérations au sein d'une équipe quelques soient les contraintes : analyses de pratiques «centrées-solution». Supervisions systémiques.

> 25/11 - 10H40



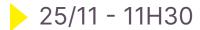


Equipe PEGASE processus





Les théories et les outils sur la régulation émotionnelle au service de la coopération en thérapie systémique.





Nathalie DURIEZ

Maître de conférences en psychologie clinique, habilitée à diriger des recherches, Université Paris 8, Laboratoire Psychopathologie et Processus de Changement, formatrice à Monceau Formations, thérapeute familiale au CSAPA Monceau.





Dans certains contextes, même si elles s'avèrent adaptées pour la personne, les stratégies de régulation émotionnelle de l'un peuvent être sources de souffrance pour l'autre si elles remettent en question ses propres stratégies.

Des boucles de rétroaction de type confrontation-évitement peuvent alors se mettre en place et rigidifier l'organisation des systèmes dans un cycle d'interactions négatives.

Dans cette conférence, je présenterai la pratique de la thérapie familiale centrée sur la régulation émotionnelle.

Je souhaite réfléchir avec vous à cette question : comment le travail autour des stratégies de régulation émotionnelle, étayé par le partage des théories sur la régulation émotionnelle, sur la mémoire traumatique et l'utilisation de questionnaires, va favoriser une meilleure coopération pour sortir de ces cycles interactionnels délétères ?

Je présenterai les processus thérapeutiques observés lors de séances de thérapie familiale avec l'utilisation de 4 questionnaires :

- le Questionnaire de Régulation émotionnelle et cognitive (CERQ, Garnefski et al., 2001),
- la version française de l'Échelle de Difficultés de Régulation Émotionnelle (DERS-f, Dan-Glauser et Scherer, 2013)
- l'auto-évaluation d'hyperstimulabilité de Dabrowski (1972)
- et aussi l'Inventaire de Coping Dyadique (DCI, Bodenmann, 2005) rempli par les parents.

Les échanges autour des résultats des questionnaires stimulent l'élaboration mentale autour du fonctionnement psychique individuel et interpersonnel.

L'intervention du thérapeute permet que chacun se sente mieux reconnu et accepté dans son fonctionnement régulatoire.

Cette reconnaissance apporte une plus grande sécurité intrafamiliale, stimulante pour expérimenter ensemble de nouvelles stratégies de régulation émotionnelle, dans un esprit de coopération.

Les attaques laissent la place à l'expression des besoins, à la coopération et à un meilleur coping familial.

Renforcer le pouvoir d'agir d'une équipe. Comment créer les conditions de l'intelligence collective et de l'Approche Centrée-Solution en équipe ?

25/11 - 11H30





Agnès MUIR-POULLE

Psychopraticienne en Psychologie Positive et en Approche Centrée Solution. Formatrice en facilitation de l'intelligence collective et en A.C.S. Facilitatrice d'Analyse de la Pratique Professionnelle.

Collaborer entre professionnels est à la fois un besoin, une nécessité et ... un art !

Dans la plupart des vies professionnelles, nous sommes inter-dépendants avec des métiers, parfois des organisations variées avec lesquelles nous devons trouver et mettre en œuvre des solutions ensemble.

Il ne suffit pas d'avoir envie pour que l'expérience de la collaboration soit réussie et dure en prenant en compte toutes les réalités.

Il existe des leviers qui contribuent à co construire les conditions d'une saine collaboration.

Cette conférence vous propose d'explorer en quoi les postulats, la posture et les pratiques conjuguées de l'intelligence collective et de ACS contribuent à créer et à maintenir les conditions propices à la collaboration.

L'intervenante, Agnès Muir Poulle, accompagne et forme à ces pratiques et les expérimente également dans les collectifs dont elle fait partie. Elle apportera des témoignages concrets pour illustrer son propos.

Expérimentation personnelle d'une évaluation appréciative : ouverture vers un accompagnement centré compétences des familles.

25/11 - 11H30









Christine BLANCHON
Assistante sociale en Polyvalence
Formée en psychotraumatologie
Thérapeute Familial
Formatrice à l'association du cercle de compétences

Romane CHEMINANT Assistante sociale en polyvalence de secteur.





Mon expérience auprès des familles et mes différentes formations m'ont permis de mesurer l'importance de soigner l'accueil des personnes que l'on reçoit. Prendre soin d'elles vont leur permettre de se sentir en sécurité et cela d'autant plus lorsqu'il s'agit d'une intervention sous la contrainte.

La sécurité est une notion centrale dans les relations « non engagées ». Pour se faire, il est important de remercier, de porter de l'intérêt, de regarder ce qui fonctionne, de rendre visible les réussites. Cette première étape est indispensable pour créer du lien et co-construire d'un objectif commun.

Accueillant des stagiaires, je me suis demandée comment j'allais pourvoir leur faire vivre de l'intérieur mon approche du travail social centrée compétence et solutionniste? Pour l'arrivée de Romane en stage, j'ai créé un outil, « une évaluation appréciative centrée compétences » lui permettant d'expérimenter ce que je fais vivre aux familles : un processus qui met en lumière les compétences et les aide à trouver leurs solutions.

J'ai proposé à Romane de remplir cette évaluation appréciative une fois par semaine, accompagné un temps d'échange d'hebdomadaire d'une heure : expérience nouvelle pour toutes deux sur 38 semaines.

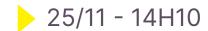
Cette conférence sera une co-intervention pour vous faire partager notre expérience, au travers l'outil de l'évaluation appréciative centrée compétence et ainsi vous faire vivre l'exercice de nos pratiques auprès des familles.

Par la suite nous vous proposons un atelier sur l'un de nos outils.



20

Atelier parent / Intervention avec les familles









Prénom NOM

Prénom NOM

Présentation intervenant



Contenu bientôt disponible

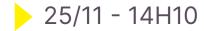


*DITEP Dispositif Intégré Thérapeutique, Educatif et Pédagogique

Le dispositif intégré Thérapeutique, éducatif et pédagogique accompagne des enfants et adolescents, garçons et filles, de 5 à 18 ans qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces publics se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles et cognitives préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et un accompagnement personnalisé ».



Le pari de l'inclusion dans un collège : la réussite d'un projet expérimental.









Equipe UEE (Unité d'Enseignement Externalisée) • Passerelle - EDEFS



Lénaïck AUFFRET-BRETON Educatrice spécialisée Valérie BERJOT Enseignante spécialisée



Cécile FOUCAULT Educatrice technique spécialisée Maïwenn GERBOUIN Psychologue





16 adolescents en situation de handicap dans un collège, des élèves comme les autres ?

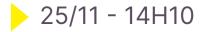
Comme une trace de notre passage à Saint-Aubin d'Aubigné, nous vous partagerons notre expérience. Comment nous sommes devenus une passerelle pour ces jeunes; passerelle d'inclusion où l'enjeu de la rencontre et du vivre ensemble s'exprime au rythme des sonneries et des récréations, une passerelle coopérative entre système familial et institutionnel (école, partenaires, ville, territoire).

Nous vous présenterons l'alchimie transdisciplinaire de notre équipe qui nous a permis de développer une connaissance fine des profils et des besoins des jeunes pour soutenir leur projet d'avenir.





De ces situations où la contrainte est nécessaire... les approches utiles.





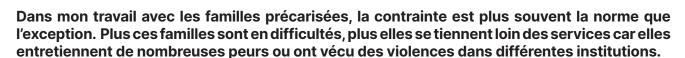




Stéphane BUJOLD

Psychologue & Conseiller clinique

Centre intégré de santé et de services sociaux de Laval CISSS de Laval (Québec)

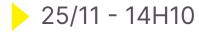


La contrainte est souvent nécessaire pour qu'ils envisagent d'entreprendre un travail sur leur fonctionnement, leurs blessures et les transmissions intergénérationnelles qui les trappent dans des patrons dysfonctionnels. Il importe de bien comprendre la contrainte, de l'expliciter et d'utiliser des méthodes d'interventions qui permettront que le travail puisse se faire.

Ainsi, les méthodes du double lien scindé thérapeutique, de l'approche triangulaire auprès des adolescents en placement seront revisités afin d'en faire ressortir les forces dans le traitement des familles en grandes difficultés.



Les expériences réussies d'accompagnement / de coopération avec les familles d'accueil.







Les enfants de Rochebonne SIAF (Service Intensif aux Assistants Familiaux)







Eric BERTIN

Chef de service du pôle des suivis extérieurs (DAAP, SIAF,MEP, SAJ) des ENFANTS DE ROCHEBONNE

Auparavant travailleur social dans la PROTECTION de l'ENFANCE, sous différentes modalités d'accompagnements (internats, DAAP, SIAF, MEP....).

Rachel GRAFFARD

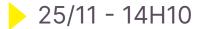
Psychologue clinicienne en protection de l'enfance depuis 27 ans a développé sa pratique autour des questions de parentalité, ainsi que l'utilisation d'outils supports à la rencontre. Eddy PAUTHONNIER Assistant familial



A partir de l'expérience voire de témoignages il s'agit de proposer une présentation des outils et supports utilisés dans la pratique auprès des parents et des assistants familiaux dans l'objectif de passer de la contrainte à la coopération dans l'intérêt de l'enfant.



Thérapies familiales systémiques : témoignages de familles









Equipe thérapeute partenaire



Pégase est un Centre de formation, de thérapie et de recherche.

La plupart des intervenants de Pégase sont également thérapeutes individuel, de couples et de familles.

Comme le dit Guy Ausloos, l'arrivée en thérapie est toujours initiée par une forme de contrainte: c'est la souffrance, le conflit, le symptôme... qui contraignent les personnes à devoir s'adresser à un thérapeute.

Lors de cet atelier, certains des thérapeutes de Pégase viendront présenter des témoignages, sous différentes formes, de personnes qui sont venues en thérapie et qui sont parvenues à transformer la contrainte qui les y a amenées en une demande, une ressource, une réussite.

Utilisation des échelles comme outil créateur de lien et facilitateur d'objectifs pour aller vers un processus de changement.

25/11 - 14H10









Christine BLANCHON
Assistante sociale en Polyvalence
Formée en psychotraumatologie
Thérapeute Familial
Formatrice à l'association du cercle de compétences

Romane CHEMINANT

Assistante sociale en polyvalence de secteur.



Nous reconnaissons combien c'est difficile pour la famille d'être là et nous la remercions de sa présence.

Nous essayons de la mettre en sécurité, notion centrale dans ce type d'accompagnement, pour construire petit à petit un lien de confiance.

A travers cette notion de sécurité, nous entendons : prendre soin, nous rendre prévisible, disponible, fiable.

Nous nous intéressons sincèrement à chaque membre, à ce qu'ils aiment, à ce qu'ils font. Nous avons le souci d'aller au plus près de ce qu'ils sont en utilisant leurs mots, en respectant leurs émotions, leurs failles. Nous essayons chacun de notre côté d'être utile pour que la demande contrainte du tiers soit satisfaite.

Sur ce chemin, nous accompagnons la personne à tisser un objectif qui lui est propre.

Pour mener ce travail, nous utilisons une échelle graduée de 0 à 10 : outil intéressant et adaptable au cours de l'entretien. Il aide à faire connaissance dans un climat serein et sécurisant, à rentrer simplement dans le détail de leur quotidien.

L'échelle permet aux personnes d'expliciter concrètement de ce qu'elles vivent. Elle les projette vers un petit objectif tout en étant au plus juste, en regardant la différence entre l'envie de le mettre en place et la faisabilité. Elle explicite la réalité pour ajuster l'objectif et favoriser la réussite. Elle favorise le respect de leur temporalité et les avancées pas à pas.



La distanciation dans la relation éducative, c'est quoi ?

> 25/11 - 16H00



Jean-Paul GAILLARD

Psychanalyste, thérapeute systémicien de la famille et Pr. Honoraire des universités. Depuis 20 ans il travaille sur les conséquences de la mutation sociétale en cours sur le travail éducatif.



Serge ESCOTS

Docteur en anthropologie et thérapeute familial, Directeur de l'Institut d'anthropologie clinique qu'il a créé en février 2008.



La question est : après avoir liquidé une fois pour toute l'affreuse « bonne distance » qui transformait les éducateurs en adultes « négligents affectifs » aussi efficaces que les parents les plus négligents affectifs, et en accord avec la superbe loi du 14 mars 2016, que devient la relation éducative, dans quelle épistémologie trouve-t-elle sa force ?

Nous traverserons tout cela sur un mode très concret, aussi loin que possible des « bons sentiments » et des grandes théories sur la « bientraitance ».

Nous présenterons un outil élaboré par l'équipe d'IAC concernant la pourvoyance des besoins de l'enfant, auquel sont actuellement formés près d'un millier d'intervenants.

ES CHOIX D'ATELIERS ET CONFÉRENCES SIMULTANÉS

	n°
Si complet	
	n°
CONFÉRENCES SIMULTANÉES Jeudi 24 no	ov. 2022 16h30 - (C1 à C3)
	n°
Si complet	
	n°
CONFÉRENCES SIMULTANÉES Vendredi 2	5 nov. 2022 14h30 (C4 à C6)
OON ENEROLO SIMOLIANLES VEHICIEM 20	
	n°
Si complet	
	n°
ATELIERS Vendredi 25 nov. 2022 14h10 -	(A7 à A12)
	n°
Si complet	
Si complet	n°
Si complet	n°
	n°
Si complet tes	n°



Nous contacter:

02.23.46.14.77

secretariat@pegase-processus.fr

Informations - Inscription:

www.pegase-processus.fr

