

Destination formation 2022-2023



Pratiques systémiques
et thérapies familiales



Approche «centrée-solution»
et Thérapies brèves



Génogramme et
Approches transgénérationnelles



Techniques de communication
et de Gestion des émotions



Évaluation et accompagnement des situation de violence

Retrouver sa langue maternelle.

« J'ai retrouvé ma langue maternelle » : C'est le commentaire formulé par une participante à la sensibilisation aux approches centrées-solutions.

Nous avons souvent appris au cours de nos études à parler le langage des problèmes, , sans nous douter qu'au milieu de ce langage se glissent des exceptions aux problèmes et l'espoir d'un avenir dans lequel il fera bon vivre. Réapprendre cette langue : celle des exceptions et des objectifs atteignables ouvre le chemin des dialogues avec soi-même.

Ce lien avec soi-même, qui est encouragé ou suscité par le dialogue centré-solutions, **c'est ce lien qui est notre langue maternelle** : ce langage qui nous parle de nous et dont la pression de la « conscience collective » du moment ou des évènements de la vie nous a éloignés.

Cette « conscience collective » est ce qui nous imprègne aussi malgré nous, comme intervenants. A notre insu, elle nous prescrit des manières de penser qui deviennent des stéréotypes voire des dogmes qui prennent lieu et place d'une pensée autonome.

Retrouver ce lien avec soi est facilité par le dialogue centré-solutions.

Cette attitude d'intervention est soutenue par une curiosité Active, Bienveillante, Facilitante, Guidante par ses reflets et ses questionnements, montrant un Intérêt pour les réponses ; permettant ainsi l'approfondissement du lien vers soi et avec soi, elle nous éloigne d'une présupposée vérité sur l'autre et l'aide à se déprendre des réponses stéréotypées sur lui-même.

Ces langues qui émotionnellement, cognitivement éthiquement renforcent le lien et la congruence avec soi, renforcent les interactions coopératives et constructives avec les autres ont été mises à jour par des recherches sur les modalités de l'attachement, par les pratiques de la Communication-Non-Violente, ou encore les approches centrées-solutions.

Il n'est pas étonnant que des formations à ces approches tout comme celles qui permettent de discerner les mécanismes systémiques permettent de recueillir ces commentaires : J'ai retrouvé ma langue maternelle : ce langage des exceptions et des objectifs atteignables, orienté vers cet avenir où il fera bon vivre pour soi et avec les autres.

Ces sensations, ces réflexions sont bien évidemment ce qui anime aujourd'hui l'équipe de Pégase processus, à l'heure où d'importantes mutations sont à l'œuvre au sein du comité pédagogique comme de l'équipe support. Ces changements sont pour nous une opportunité pour questionner et ajuster la congruence entre nos fonctionnements et ce que nous transmettons.

Nous souhaitons renforcer notre collectif, mettre toutes nos forces, nos ressources et nos compétences au service d'une évolution vers un avenir où, effectivement, il fera bon vivre parce que nous mettrons en œuvre les interactions coopératives et constructives auxquelles nous aspirons.

Ce nouveau catalogue porte une coloration systémique centrée-solution et d'inspiration humaniste existentielle.



Le nouveau Comité de Pilotage



Jean François Croissant
Co-fondateur de Pégase-Processus

Sommaire

	Bienvenue à bord	4
	Destination formation	10
	Pratiques systémiques et thérapies familiales	11
	Génogramme et approches transgénérationnelles	19
	Approche «Centrée-solutions» et Thérapies brèves	25
	Techniques de communication et de Gestion des émotions	31
	Évaluation et accompagnement des situations de violence	35
	Formations en ligne.....	41
	Voyages à la carte	47
	Formations «sur mesure» Intra-Institutionnelles	
	Escales	53
	Conférences	
	Journées d'étude,	
	Évènements	

“ Les exceptions aux problèmes deviennent le chemin qui conduit aux solutions ”
Insoo Kim Berg

Depuis 36 ans

PEGASE PROCESSUS

CENTRE DE PSYCHOTHÉRAPIE DE FORMATION ET DE RECHERCHE



PEGASE Processus, **Centre de formation, psychothérapie et recherche**, assure une fonction sociale déterminante par le développement qualitatif des pratiques relationnelles centrées sur la personne et avec l'entourage de la personne, dans les domaines du travail social, de la protection de l'enfance, du handicap, de l'addictologie, de la psychiatrie en particulier, auprès des professionnels et des institutions du secteur social, médico-social et sanitaire.

Dans une approche fondamentalement **humaniste, de base systémique et « centrée-solutions »**, notre organisme vise le mieux être des personnes et de leurs familles par la recherche d'un accompagnement adapté, co-construit et de qualité qui réponde à leurs besoins, leur permette de faire des choix plus favorables et les soutienne dans l'identification de ce qui est existentiellement important pour eux, en appui sur l'exploration des points forts, l'amplification des compétences.

Dès 1986, nos formations et pratiques de thérapies familiales et de groupe sont d'inspiration **Humaniste Existentielle** et notre style **Expérientiel**, liant théorie et processus engagés d'apprentissage. L'approche « centrée-solutions », la thérapie familiale par phases, le traitement des violences, les pratiques motivationnelles, l'Analyse Transactionnelle, la Communication Non Violente (CNV), les théories de l'attachement, l'autodétermination... ont contribué à l'élargissement de notre base systémique et humaniste au fil du temps avec des apports structurés, complémentaires et cohérents, alimentés en permanence par nos liens forts avec le Québec.

PEGASE Processus est aujourd'hui un puzzle « éclectique » organisé où chaque élément trouve sa place et bonifie les autres, et où l'apprentissage est permanent. En 2020 un Comité Scientifique s'est mis en place pour renforcer ces compétences en s'adossant à des savoirs universitaires, des recherches sur des pratiques émergentes ou confirmées et en s'inspirant de pratiques efficaces auprès des familles et des équipes.

Notre expertise

PEGASE processus se décline en trois volets d'activités imbriquées : Les formations et soutiens aux équipes (Analyses de pratiques, supervisions, régulation) ; Les pratiques de thérapies conjugales et familiales ; La recherche en santé mentale, travail social ou éducatif, en prévention sur les différentes pratiques relationnelles et leurs applications, sur les modélisations des pratiques sur les formes de conseil et d'interventions possibles.

Actions de formation et de soutien aux équipes : une expertise reconnue, des méthodologies efficaces

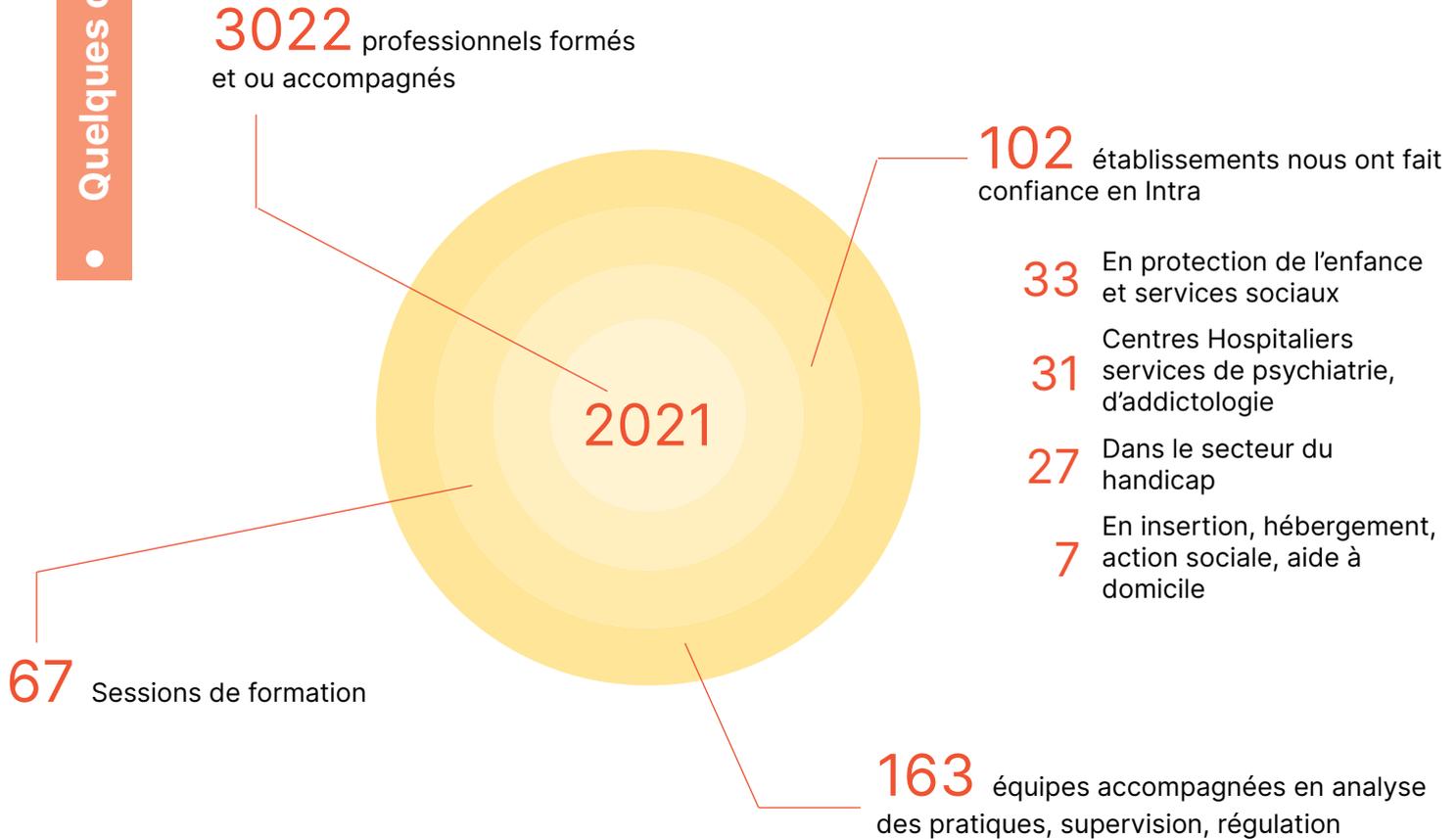
Au fur et à mesure de son développement, l'équipe de PEGASE Processus a diffusé des offres de formations spécifiques dans ses domaines d'expertise et répondu à de multiples appels d'offres, et est devenu un spécialiste des formations sur mesure, co-construites et mises en œuvre avec leurs commanditaires. L'imprégnation et l'usage des méthodologies diffusées par les professionnels formés nous ont donné la preuve que nos outils d'accompagnement des personnes, des familles, des groupes et des équipes, sont adaptables et sont efficaces.

● FORMATIONS ET SOUTIEN aux équipes

- Formations pour les individuels (en INTER dans nos locaux)
- Formations sur site (en INTRA chez vous)
- Soutien aux équipes, encadrants et institutions : Analyses de Pratiques Professionnelles, Supervisions, Régulations
- Événements : Congrès, Université, Journées d'étude, Conférences

● APPROCHES ET MÉTHODOLOGIES de pratiques relationnelles diffusées

- Pratiques systémiques et thérapies familiales
- Génogramme : une approche transgénérationnelle
- Approche « centrée – solution » et thérapies brèves
- Techniques de communication et de Gestion des émotions
- Evaluation et accompagnement des situations de violence



Ces 5 dernières années

4 Congrès

3 Universités

12 Journées d'étude et conférences

2688 participants

• Informations

Organisme de formation n° 53 22 05 16 222 (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État)

Code APE 8559A - Siret 404 993 933 00039

SARL au capital de 7622.45 € - RCS Saint Briec B 404 993 933



REPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION



Membre de l'EFTA,
Association européenne de thérapie
familiale



L'équipage

à votre écoute, sensible à vos besoins et attentes de formation et de soutien aux équipes

Direction



Camille
RIGAUDEAU
Directrice

Équipe support



Julie
GUERNEVE
Assistante de formation



Hang
LE
Assistante de formation
et ressources humaines



Florine
MILLEVILLE
Assistante comptable



Céline
PIRIOU
Ingénierie pédagogique



Céline
ROUAULT
Chargée de développement
et de communication

Équipe pédagogique



Joana
CORTES
Formatrice
Thérapeute familiale
Assistante sociale



Catherine
MARTIN
Formatrice
Thérapeute familiale
Psychologue clinicienne



Anne
QUÉMARD
Formatrice
Thérapeute familiale
Assistante sociale



Tatiana
MÉTAYER
Formatrice
Thérapeute familiale
Éducatrice

Interface entre le comité scientifique et le comité pédagogique



Françoise GEROT
Thérapeute Familiale
Médecin Addictologue

Nos formateurs experts dans leur métier

Des formateurs associés, professionnels hautement qualifiés et spécialisés disposant d'une expérience clinique approfondie. Tous sont thérapeutes familiaux, formateurs et superviseurs en thérapie familiale systémique.

- Mickaëlle ALEIN : Assistante sociale
- Anne-Laure ARNAUD : Psychologue
- Mathilde BERTHO : Intervenante Pleine Conscience
- Catherine FOUGERES : Éducatrice spécialisée
- Stéphane BONNET : Infirmier en psychiatrie
- Marie-Claude BOUTOUX : Assistante sociale
- Marie-Christine CABIE : Psychiatre
- Claudie DIDIER SEVET :
- Pascal DONNAS : Éducateur spécialisé
- Noël DUBOIS :
- Catherine FOUGERES :
- Antoinette FOUILLEUL : Médecin psychiatre
- Elisabeth GAILLY : Conseillère conjugale et familiale
- Rozenn GALLIER : Assistante sociale
- Françoise GAUTIER : Assistante sociale
- Françoise GEROT : Médecin addictologue
- Suzanne GIMARD : Coach parentale
- Céline JOUAULT : Conseillère en économie sociale et familiale
- Jean-Christophe JUSTEAU : Conseiller pénitentiaire d'insertion et probation
- Haud HERBERT : Psychologue
- Thu-An LE : Infirmière en psychiatrie
- Hélène LE BRIS : Intervenante Pleine Conscience
- Marc MAURIN : Chef de service
- Nicole MAHÉ : Assistante sociale
- Céline MARIE : Psychologue
- Béatrice MENARD : Psychologue
- Stéphanie OLLIVIER : Assistante sociale
- Carole PERRIN :
- Fabienne POIRIER : Educatrice
- Marie-Andrée POIRIER :
- Anne-Lise PROUST :
- Annick RENAUD-BERNA : Thérapeute familiale
- Guylaine RIOU : Assistante sociale
- Sophie RYCKEBOER : Infirmière en psychiatrie
- Alexandra TERUEL : Assistante socio-éducative
- Sébastien UGUET :
- Barbara VINET :
- Virginie PERCHEPIED :
-

Des formateurs internationaux invités, experts dans leur domaine d'intervention, novateurs dans leurs approches...

Cécile BERTRAND, Stéphane BUJOLD, Dr Wioletta de CHARRY, Dr Jean-Marc DESTAILLAT, Dr Catherine DUCOMMUN-NAGY, Jean-Paul GAILLARD, Carole GAMMER, Jean-Paul GODET, Bertrand HENOT, Yves LACHAPELLE, Brigitte LAVOIE, Dr Emmanuel MALPHETTES, Tristan MILOT, OPTION (André PRONOVOST, Clément GUEVREMONT, Patricia CONNOLY) Stéphanie ROBERT, Carmine SACCU, George TARABULSY, Dr Alain VALLEE...

SYSTÈMES FAMILIAUX

SYSTÈMES D'INTERVENTION

de la contrainte à la coopération

Les 24/25

nov. 22

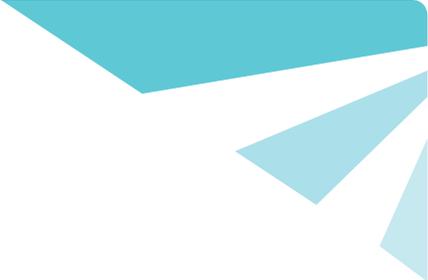
Palais du Grand Large
Saint-Malo



Info-Inscription
www.pegase-processus.fr



Pratiques systémiques et Thérapies familiales

Three overlapping teal shapes of varying sizes and orientations, located to the left of the text block.

L'approche systémique est une approche conceptuelle et pragmatique qui tend à appréhender la complexité de l'ensemble d'un système, tout en restant attentive à saisir les particularités de ses éléments et leurs interactions avec d'autres systèmes. Ainsi, dans le contexte social, éducatif, médical ou psychiatrique, la personne est accompagnée en prenant en compte son histoire, son environnement et sa famille. La mise en pratique de cette philosophie permet de mobiliser les ressources des personnes pour des changements bénéfiques. Les thérapies familiales mettent l'accent sur des modalités spécifiques d'intervention et la compréhension des dynamiques intra-familiales.

Pratiques systémiques et thérapies familiales : Les bases

Appréhender d'emblée les situations des personnes dans leur globalité et leur complexité

Cette formation de base est inspirée des principaux courants des thérapies familiales et des développements actuels des pratiques systémiques appliquées au travail social, éducatif ou psychiatrique. Elle permet de commencer à s'ouvrir à la complexité systémique dans l'accompagnement des personnes, familles, groupes.

Cette action de formation constitue une condition préalable à l'inscription dans le parcours « Pratiques systémiques et thérapies familiales - Cycle long et Perfectionnement »



Objectifs :

- Repérer les fondamentaux de l'approche systémique (l'éthique et l'épistémologie) appliquée aux situations professionnelles et familiales.
- Identifier les concepts et outils des différents courants de thérapie familiale systémique.
- S'ouvrir à une pensée circulaire.
- Se préparer à ses premiers entretiens systémiques
- Formuler des hypothèses systémiques

Modalités Pédagogiques :

- La formation équilibre les apports théoriques et informatifs, le travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires (pédagogie participative et co-constructive). Approche expérientielle : Expérimentations et appropriation d'outils pratiques (mise en situations, jeux de rôle, exercices, démonstrations, vidéos).
- Réflexion en groupe sur l'expérience professionnelle des participants.
- Livret de formation remis aux stagiaires.

Modalités d'évaluation et de suivi :

Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la formation.
Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).
Prise en compte permanente des feedback cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Etre professionnel du secteur sanitaire, social et médico-social
Pour des demandes particulières : un entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Formatrice :

Fabienne POIRIER ou Anne QUEMARD



RENNES



3 jours (21h)



2022 : 465€
2023 : 475€



- 30 nov 1^{er} et 2 déc. 2022
- 22, 23 et 24 mars 2023
- 13, 14 et 15 nov. 2023

Pratiques systémiques et thérapies familiales : Cycle long

Ce cycle de 3 ans permet d'approfondir les processus d'acquisition, de compréhension et d'intégration des bases philosophiques, éthiques, historiques et théoriques systémiques :

Présentation et expérimentation d'une structure d'un entretien familial - Exploration des dynamiques familiales fonctionnelles et dysfonctionnelles
Exploration du propre génogramme des professionnels - Exploration des ressources présentes dans leurs systèmes institutionnels et familiaux
Observation d'une séquence de thérapie (vidéo). **Un accent particulier est mis sur l'approche «centrée-solution »**

Objectifs :

- S'approprier et approfondir les concepts et outils des différents courants de thérapie familiale
- Intégrer à sa posture professionnelle une vision systémique
- Utiliser les outils dans une pratique professionnelle quotidienne
- Repérer sa place et son rôle dans ses différents systèmes d'appartenances
- Utiliser une méthodologie d'entretien systémique
- Apprendre à se regarder intervenir

Modalités Pédagogiques :

La formation équilibre les apports théoriques, le travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires, et les exercices visant une meilleure connaissance de soi. Apports théoriques et informatifs (pédagogie participative et co-constructive)
Approche expérientielle : Expérimentations et appropriation d'outils pratiques (mise en situations, jeux de rôle, exercices, démonstrations, vidéos).

Réflexion en groupe sur l'expérience professionnelle des participants.
Travail de lecture en sous groupe (Présentation orale au groupe)
Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite annuelle
Auto-évaluation orale à chaque session
Présentation orale d'un bilan écrit des 3 années.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin cycle

Pré-requis :

Avoir suivi une sensibilisation systémique
Etre professionnel du secteur sanitaire, social et médico-social
Pour des demandes particulières : un entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Formatrices :

Joana CORTES et Fabienne POIRIER



RENNES



3 ans (378 h) par session de 3 jours

Année 1 : 15 jrs

Année 2 : 18 jrs

Année 3 : 21 jrs



Année 1 : 2010€

Année 2 : 2412€

Année 3 : 2814€



Démarrage

22, 23 et 24 mai 2023

Pratiques systémiques et thérapies familiales : Perfectionnement

Le perfectionnement propose un approfondissement de l'utilisation des techniques afin de «guider les processus systémiques permettant de mener à des changements bénéfiques ou qui renforcent les stabilités nécessaires», ainsi qu'un approfondissement de la clinique des systèmes familiaux et institutionnels. Il permet de revisiter des concepts des différentes approches. Il s'appuie sur la Supervision de la propre pratique des professionnels, à partir de matériel vidéo et propose un apprentissage de la supervision

Objectifs :

- Être en mesure de choisir consciemment les outils d'approche systémique les plus pertinents par rapport aux situations cliniques
- Savoir repérer les complexités des problématiques et pouvoir y répondre
- Décoder les demandes implicites contenues dans les plaintes, refléter les émotions et faire des hypothèses sur les besoins de manière empathique.
- Ajuster son propre style d'intervention sur les 7 niveaux logiques de l'intervention
- Réguler la distance relationnelle en gérant ses résonances personnelles par la compréhension de ses propres dynamiques familiales
- Savoir repérer et utiliser les ressources des usagers, de son équipe, en identifier les limites.
- Être capable de guider des supervisions bienveillantes
- Réguler la distance relationnelle
- Savoir repérer et utiliser les ressources des usagers, de son équipe, identifier les limites.

Modalités Pédagogiques :

Equilibre entre les apports théoriques et le travail clinique basé sur des situations apportées par les stagiaires, et exercices visant une meilleure connaissance de soi.
Pédagogie participative et co-constructive
Expérimentations et appropriation d'outils pratiques (mise en situations, jeux de rôle, exercices, démonstrations, vidéos).
Réflexion en groupe sur l'expérience professionnelle des participants.
Travail de lecture en sous groupe (Présentation orale au groupe).

Livret de formation remis aux stagiaires
Une journée centrée sur les situations cliniques en lien avec la thématique de chaque session.

Modalités d'évaluation :

Présentation orale d'un bilan écrit, d'un enregistrement audio ou vidéo d'au moins une séance.
Auto-évaluation orale à chaque session
Certificat de réalisation remis au participant
Un accompagnement à l'accréditation EFTA¹ peut être apporté en complément.

¹ Association Européenne de Thérapie Familiale

Pré-requis :

Avoir suivi un cycle long aux interventions et thérapies familiales systémiques
Etre professionnel du secteur sanitaire, social et médico-social
Entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Formatrices :

Marie-Christine CABIE et Anne QUEMARD



RENNES



28 jours (196h)



4697€



Démarrage
31 janv. 1, 2 févr. 2024

Supervision Systémique collective

destinée aux professionnels (thérapeutes familiaux, psychologues, psychiatres ...)

Le travail social, médical, médico-social et psycho-social suscite des réactions émotionnelles fortes et mobilise des valeurs importantes. Il nécessite parfois des comportements et des attitudes inhabituels. Il peut parfois laisser des traces douloureuses, nourrissantes, confrontantes; des situations entrent en résonances avec des vécus actuels ou passés.

Face à certaines situations, la demande d'aide n'est pas technique ni méthodologique mais relève de ce niveau d'implication, à la frontière du privé et du professionnel. Le groupe de supervision systémique n'est pas de la thérapie puisque l'intervention ne vise pas une résolution aboutie de la sphère mémorielle et émotionnelle ainsi activée, mais une meilleure adéquation des attitudes de l'intervenant face à la situation considérée et amène le professionnel à ne pas rester isolé dans sa pratique institutionnelle ou libérale, en lui permettant de pouvoir présenter des situations cliniques en présence d'autres professionnels.

Objectifs :

- Créer un espace sécurisant et non jugeant à l'écoute du professionnel tel qu'il est dans le contexte professionnel et la situation présentée, avec ses émotions, ses résonances, son éthique.
- Partager les réflexions, coconstruire des objectifs réalisables, pour aller vers une différence positive pour l'usager et pour l'intervenant. C'est un éclairage sur de potentielles ressources inexploitées.
- Proposer une réflexion permettant la mise à distance nécessaire de certaines émotions.

Modalités Pédagogiques :

Le travail s'effectue à partir des observations effectuées par le professionnel ou par le biais d'enregistrements effectués pour le strict usage de la supervision.

Méthodologie expérientielle : échanges, travail en situations simulées, jeux de rôles

Modalités d'évaluation :

Auto-évaluation orale à chaque session

Pré-requis :

Etre formé aux pratiques systémiques et thérapies familiales

Superviseur :

- Anne QUEMARD **RENNES**
- Catherine MARTIN **ST BRIEUC**
- Fabienne POIRIER **LA ROCHE SUR YON**



- RENNES
- ST BRIEUC
- LA ROCH/ YON



4 séances de 2h



320€

- Ouverture d'un groupe à partir de 6 participants



OUTILS MÉTAPHORIQUES :

Faciliter l'expression de chacun en entretien

Des outils métaphoriques au service des processus d'accompagnement des enfants, des adolescents, des familles et des groupes

Les outils métaphoriques sont au service du processus. Il ne s'agit pas de décider d'utiliser un outil mais de choisir un outil qui pourra servir de levier, qui permettra peut-être d'aller un pas plus loin dans un processus (psychique, relationnel, émotionnel...) déjà engagé.

Il est préférable, avant d'utiliser un outil métaphorique, de l'avoir au préalable expérimenté sur soi-même afin d'en mesurer les possibles effets émotionnels.

Les systémiciens, au fil du temps, ont fait preuve de beaucoup de créativité pour inventer des outils favorisant l'expression (blason, jeu de l'oie, sculptures, cartes émotions...)

Cette formation propose de les découvrir, les expérimenter et de réfléchir ensemble aux utilisations possibles dans les différents contextes de travail des participants.

Objectifs :

- Reprendre les bases de l'approche systémique, de la notion de processus
- Identifier les effets des métaphores
- Découvrir et expérimenter des outils métaphoriques
- Savoir repérer le moment où l'utilisation d'un outil sera facilitant

Adapter les outils à son contexte de travail

Modalités Pédagogiques :

- Formation en présentiel
- Études de cas concrets
- Exposés théoriques
- Approche expérientielle (par exercices, démonstrations, jeux de rôles, situations simulées)
- s'alternent en lien avec les besoins des participants et les contenus.
- Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

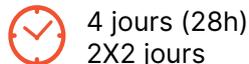
Questionnaire d'auto-évaluation et satisfaction
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session

Pré-requis :

Etre professionnel du secteur sanitaire, social et médico-social
Etre sensibilisé aux thérapies familiales et interventions systémiques

Formatrices :

Catherine MARTIN et Anne QUEMARD



15, 16 juin et 21, 22 sept. 2023

Comprendre les loyautés familiales

Approche contextuelle

Le thème de la loyauté familiale a été introduit il y a plus de quarante ans dans le champ de la thérapie familiale par Ivan Boszormenyi-Nagy, un pionnier de la thérapie familiale et fondateur de la thérapie contextuelle. Depuis les notions de conflits de loyauté, de loyautés clivées et de loyautés invisibles sont très fréquemment évoquées pour expliquer des pathologies individuelles ou des dysfonctionnements familiaux. Cette formation propose d'appréhender ces notions afin de permettre aux professionnels de les intégrer dans leurs interventions.

Objectifs :

- Identifier les concepts de l'approche contextuelle en contexte thérapeutique et /ou social (loyauté, conflits et clivage de loyauté, équité relationnelle...)
- Mettre en pratique les concepts de l'approche en contexte thérapeutique et /ou social (rétablissement d'une justice relationnelle)

Modalités Pédagogiques :

- Formation en présentiel
- Présentation des points théoriques principaux avec temps important d'échange avec le groupe.
- Analyse de pratique autour de problèmes liés à la loyauté familiale. /Mise en application des interventions proposées sur la base des situations amenées par les participants.
- Expérimentation

Modalités d'évaluation :

Questionnaire d'auto-évaluation et satisfaction
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session

Pré-requis :

Etre professionnel du secteur sanitaire, social et médico-social
Etre sensibilisé aux thérapies familiales et interventions systémiques

Formatrice :

Catherine Ducommun-Nagy



RENNES



2 jours (14h)



472€



28 et 29 nov. 2022



LA THEORIE DE L'ATTACHEMENT :

Concepts théoriques et approches pertinentes pour les familles et leurs aidants.

« *La théorie de l'attachement est une évolution dans la manière de considérer le développement de l'enfant* » (SCROUFE 2016).

A partir des recherches de John BOWLBY jusqu'aux dernières connaissances en neurosciences et, tout récemment le concept des 1000 premiers jours réfléchi par une commission de 18 experts, présidée par le neuropsychiatre Boris Cyrulnik, nous pouvons observer les comportements de l'enfant et des adultes environnants avec le regard de l'Attachement. Nos actes professionnels peuvent alors se modifier considérablement.

Cette formation permet de s'initier au Système d'attachement-Exploration, et au processus de mise en place du lien au cours de la vie.

Elle permettra de découvrir des outils et des moyens pour intervenir de façon efficiente dans des situations complexes concernant les liens parents-enfants. Elle abordera des postures soutenantes à la pratique professionnelle.

Objectifs :

- Connaître les différents modes d'attachement et leurs conséquences lors du développement de l'enfant ;
- Savoir repérer des situations où la relation d'attachement est altérée ;
- Repérer les besoins des enfants pour apporter des réponses permettant de retrouver de la sécurité ;
- Aider les parents à développer des compétences adaptées aux besoins de leurs enfants ;
- Découvrir des outils d'intervention spécifiques pour soutenir les familles ;
- Adapter les outils à son contexte de travail

Modalités Pédagogiques :

- Formation en présentiel
- Études de cas concrets
- Exposés théoriques
- Approche expérientielle (par exercices, démonstrations, jeux de rôles, situations simulées) s'alternent en lien avec les besoins des participants et les contenus.
- Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

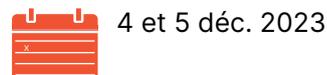
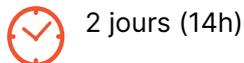
Questionnaire d'auto-évaluation et satisfaction
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session

Pré-requis :

Etre professionnel du secteur sanitaire, social et médico-social
Etre sensibilisé aux thérapies familiales et interventions systémiques

Formatrices :

Joana CORTES et Suzanne GIMARD





Génogramme

Et approches transgénérationnelles



« La famille est le premier et le plus puissant des systèmes auquel appartient une personne »

Monica McGodrick

Mieux se connaître, savoir d'où l'on vient, repérer nos croyances et celles de notre famille, les règles, notre façon d'être en lien, les valeurs qui nous ont été transmises ... sont des atouts précieux pour adopter une posture professionnelle éthique, empathique et juste dans la relation d'aide.

Le génogramme, outil systémique, est un objet métaphorique qui tente de représenter par un schéma la complexité des relations familiales intergénérationnelles. C'est un voyage émotionnel autour de son histoire. Le but du génogramme et des approches transgénérationnelles est de donner un contexte aux relations, une perspective historique à la construction des patterns familiaux répétitifs ou innovants. Il suscite des visions différentes, nouvelles et parfois surprenantes de l'histoire familiale. De cette façon, il se révèle un outil précieux pour se défaire de croyances limitantes. Il donne les moyens de se différencier, s'individualiser, se libérer et recontacter les richesses inhérentes à toute histoire familiale.

Génogramme : un outil d'évaluation et d'accompagnement

Le génogramme est une représentation graphique d'une histoire familiale. Plus qu'un arbre généalogique, il met en évidence les liens en présence dans notre famille à un moment précis. Ce schéma relationnel puissant est souvent répété de façon inconsciente dans nos différentes interactions. C'est un outil qui permet aux professionnels d'avoir une vision globale et systémique de l'environnement et des relations de la personne ou de la famille accompagnée.

Cette formation proposera d'expérimenter les différents génogrammes et les pistes que ceux-ci permettent d'envisager pour co-construire un projet le plus adapté à la situation.

Objectifs :

- Identifier la complexité systémique appliquée aux histoires familiales
- Utiliser les méthodologies de représentation et d'exploration du génogramme
- Intégrer les codages du génogramme
- Utiliser le génogramme dans les réunions de synthèse comme outil de compréhension du système et support à l'élaboration d'hypothèses d'action.
- Appréhender les différentes formes de génogramme

Modalités Pédagogiques :

- Formation en présentiel
- Décodage des processus familiaux explicites et surtout implicites en sous groupes et en grand groupe.
- Exploration expérientielle approfondie ré-alisée pour chaque génogramme (cartes généalogiques et relationnelles sur trois générations) des participants.
- Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

Une démarche d'auto-évaluation à l'oral est proposée quotidiennement pour mesurer la progression individuelle en sous groupes ou en grands groupes. Prise en compte permanente des feedback cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents des personnes ou du groupe en cours de session.
Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la session.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Être professionnel du secteur sanitaire, social et médico social.
Si ce n'est pas le cas, l'inscription sera possible après un entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Formatrices :

Joana CORTES, Tatiana METAYER, Fabienne PORIER, Anne QUEMARD



RENNES



2 jours (14h)



480€



• 6 et 7 avril 2023

Génogramme de l'intervenant

Processus familiaux et dynamiques transgénérationnelles appliqués à la famille de l'intervenant

Cet outil permet de mettre en évidence les schémas relationnels qui ont construit notre histoire. Ces schémas qui s'inventent chaque jour dans nos liens aux autres, terreau de nos interactions avec notre entourage et notre environnement.

L'intervenant découvre et expérimente les méthodologies d'exploration, les processus et règles qui régissent les relations à l'intérieur de toute famille. Il accède à la fois à la diversité des contenus et à l'universalité des processus.

Objectifs :

- Décoder les processus familiaux implicites et explicites en explorant son propre génogramme et celui des autres ;
- Saisir de manière émotionnelle et cognitive les mécanismes en œuvre au sein d'un système familial
- Repérer ce qui appartient à son propre espace émotionnel, relationnel et cognitif (résonances) au cours de l'intervention pour s'en distancier
- Appréhender l'universalité et la singularité des enjeux systémiques à l'œuvre dans les familles
- Identifier les processus et règles transgénérationnelles.
- Utiliser les méthodologies de représentation et d'exploration du génogramme
- Appréhender l'éthique et l'épistémologie de la complexité systémique appliquées aux situations familiales.

Modalités Pédagogiques :

- Formation en présentiel
- Décodage des processus familiaux explicites et surtout implicites en sous groupes et en grand groupe.
- Exploration expérientielle approfondie réalisée pour chaque génogramme (cartes généalogiques et relationnelles sur trois générations) des participants.
- Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

Une démarche d'auto-évaluation à l'oral est proposée quotidiennement pour mesurer la progression individuelle en sous groupes ou en grands groupes. Prise en compte permanente des feedbacks cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents des personnes ou du groupe en cours de session.
Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la session.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Être professionnel du secteur sanitaire, social et médico social.
Si ce n'est pas le cas, l'inscription sera possible après un entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Formatrices :

Joana CORTES, Tatiana METAYER, Fabienne PORIER, Anne QUEMARD



RENNES



3 jours (21h)



708€



7, 8 et 9 nov. 2022



Génogramme et régulation émotionnelle

Un outil d'intervention

Cette formation permet d'approfondir les théories et les expériences d'utilisation du génogramme. Elle intensifie sa compréhension émotionnelle, relationnelle et cognitive. L'apport de nouveaux outils d'accompagnement en particulier de régulation émotionnelle et de pleine conscience stimule le développement de la créativité de l'intervenant tout en venant renforcer une pratique déjà existante.

Objectifs :

- Amplifier sa compréhension émotionnelle et cognitive des dynamiques transgénérationnelles
- Continuer à travailler sur ses résonances personnelles
- Intégrer de nouveaux outils pour agir auprès des familles, en particulier des outils de régulation émotionnelle
- Renforcer l'éthique expérientielle et humaniste d'exploration du génogramme
- Conduire l'exploration de génogramme auprès des familles suivies avec créativité en développant son propre style.

Modalités Pédagogiques :

- Formation en résidentiel
- Approfondissement des théories et techniques d'utilisation du génogramme
Sont utilisées comme bases d'exploration les génogrammes (cartes généalogiques et relationnelles sur trois générations) des participants.
- Méthodologies expérientielles humanistes (sculpture, part's party, constellations...).
- Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la session.
Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).
Prise en compte permanente des feedback cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents des personnes ou du groupe en cours de session
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Avoir déjà exploré son génogramme dans un cadre thérapeutique ou de formation.
Pour des demandes particulières : un entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Formatrices :

Hélène LE BRIS et Fabienne POIRIER ou Anne QUEMARD

Afin de garantir des conditions optimales pour cette formation au fort caractère expérientiel les effectifs accueillis sont de 8 participants (10 maximum).



RENNES



5 jours (14h)
En résidentiel



1600€
Hébergement et
repas inclus



25 au 29 sept. 2023



Génogramme :

Un voyage transgénérationnel : Expérience guidée du processus de différenciation du soi

Je découvre, j'explore, j'expérimente. Je voyage dans mon génogramme pour mieux accompagner. Nourri des approches contextuelles, humanistes, « centrée solutions » et narratives, le génogramme est un outil d'exploration et de transformation qui permet la mise en lumière de processus familiaux.

Le génogramme est un outil pour : Cartographier, explorer la complexité des relations familiales, mon histoire familiale et intrafamiliale autour de moi et à l'intérieur de moi pour harmoniser mes relations et m'offrir des espaces de liberté et de vie, comprendre les fonctionnements et dysfonctionnements familiaux, expérimenter le processus d'accompagnement, accompagner en thérapie et en travail social, soutenir les dynamiques de vie et de changement des personnes accompagnées.

Cette formation composée de deux sessions permet d'expérimenter le processus de différenciation avec un retour d'expériences entre les deux sessions.

Objectifs Pédagogiques

- Utiliser les méthodologies de représentation et d'exploration du génogramme
- Discerner les mécanismes en œuvre au sein d'un système familial
- Déchiffrer les processus familiaux implicites et explicites à partir des récits, de son génogramme et de celui des autres
- Se dégager de ses propres mécanismes limitants et amplifier sa confiance, sa rigueur et sa créativité en tant qu'intervenant
- Repérer ce qui appartient à son propre espace émotionnel, relationnel et cognitif au cours de l'intervention pour s'en distancier afin de mieux guider le processus des personnes accompagnées

Modalités Pédagogiques :

- Formation en présentiel
- Exploration expérimentale approfondie réalisée pour chaque génogramme des participants
- Le séquençage de la formation en deux sessions permettra aux stagiaires, avec le soutien du guidage des formateurs, d'aller à la rencontre de leurs familles entre les regroupements.
- Livrets remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

Une démarche d'auto-évaluation à l'oral est proposée quotidiennement pour mesurer la progression individuelle en sous groupes ou en grands groupes. Prise en compte permanente des feedbacks cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents des personnes ou du groupe en cours de session.
Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la session.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Être professionnel du secteur sanitaire, social et médico social.
Si ce n'est pas le cas, l'inscription sera possible après un entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Formatrices :

Fabienne POIRIER et Anne QUEMARD



RENNES



6 jours (42h)
2X3 jours



1440€



15, 16 et 17 mai
et 11, 12 et 13 sept. 2023

JOURNÉE D'ÉTUDE

Organisée par :  et  et 

DEUILS ET TRAUMAS

Favoriser la croissance post-traumatique

28

sept. 2022

A Nantes

30

sept. 2022

A Grenoble



animée par Brigitte LAVOIE
Experte ACS



Approches «Centrées-Solutions» et Thérapies brèves



Les racines historiques de ce courant remontent aux années 1930 en travail social. Des développements plus récents ont été construits par Guy Ausloos et son concept de « compétences des familles » ou encore par Steve de Shazer et Insoo Kim Berg, fondateurs de la thérapie centrée sur les solutions. Cherchant à mettre à jour les usages du langage qui avaient suscité en entretien les effets les plus probants du point de vue des membres des familles, ils ont élaboré une méthodologie fondée sur une philosophie respectueuse de ce que « le patient veut faire de sa vie ».

La quête de ce sens existentiel est le cœur de ce processus que l'on dit centré sur les solutions, par commodité. En fait, on pourrait tout aussi bien dire centré sur les objectifs de vie du patient et de son entourage, l'amplification de leurs propres solutions et l'activation de leurs compétences. Le positionnement de l'intervenant devient alors celui d'un allié et d'un chercheur qui aide la personne et son entourage à s'y retrouver dans ce qui est existentiellement important pour eux.

Simple à expliquer cette approche nécessite un entraînement régulier.

L'entretien « centré solution » : Construire la relation de coopération

Module 1

Ce modèle d'intervention systémique, psychosocial et thérapeutique est bâti sur l'exploration des forces et des ressources des personnes, leurs préoccupations et perspectives existentielles. Les repères essentiels en sont la construction de petits objectifs concrets et d'actions réalisables, un usage spécifique du langage orientant la pensée vers l'espace des solutions, l'offre d'alternatives envisageables reposant de préférence sur l'amplification de leurs propres solutions. Cette formation offre une première étape dans le processus d'intégration des techniques de l'approche « centrée solutions ».

Objectifs :

- Appréhender de manière cognitive, relationnelle et émotionnelle la « not knowing attitude » (curiosité active bienveillante...)
- Appréhender de manière cognitive, relationnelle et émotionnelle : les étapes d'un dialogue centré solution
- Percevoir les différents aspects de la situation d'intervention, et à l'intérieur de celle-ci, repérer les différentes composantes et les liens entre elles : les composantes « ressources », « talents » et les composantes « problèmes », « difficultés », « limitations »
- Repérer, évaluer et revoir son évaluation de l'engagement de la personne dans le changement.
- Repérer le degré d'engagement de la personne dans la relation avec l'intervenant.
- Utiliser le langage de manière spécifique de façon à rejoindre la personne dans l'espace problème pour la guider vers l'espace solution
- Repérer les « exceptions » et les éléments de solution
- Différencier une limitation d'un problème pour adapter son accompagnement

Modalités Pédagogiques :

- Apports théoriques et informatifs (pédagogie participative et co-constructive).
- Méthodologie d'intervention existentielle « centrée-solutions », concrète et applicable, y compris dans l'animation du groupe en formation.
- Apprentissage expérientiel : Travaux en sous-groupes et exercices pratiques (situations simulées et visionnage de vidéos).
- Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la formation.
Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).
Prise en compte permanente des feedback cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Être professionnel du secteur sanitaire, social et médico social ou de l'éducation
Pour des demandes particulières : un entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Formatrice :

Tatiana METAYER ou Anne QUEMARD



RENNES



3 jours (21h)



555€



- 5, 6 et 7 oct. 2022
- 29, 30 et 31 mars 2023
- 11, 12 et 13 oct. 2023

L'entretien « centré-solution » : construire le changement

Module 2

Cette formation approfondit les théories et les expériences abordées lors de la sensibilisation aux thérapies et interventions « centrée-solutions ». Elle permet d'acquérir de nouveaux outils de compréhension et d'intervention. Elle vise à guider des entretiens et des dialogues « centrée-solutions » au cours desquels l'intervenant crée un contexte dans lequel le client dispose de choix, précise ses objectifs et construit ses propres solutions à partir de ses propres ressources et compétences et celles des systèmes auxquels il appartient.

Objectifs :

- Construire un processus d'écoute et de dialogue orienté vers les solutions et les compétences.
- Mettre en pratique la méthode d'intervention « centrée-solutions » en articulant outils et attitudes.
- Construire des objectifs réalisables et mesurables en recherchant, dans le discours des personnes accompagnées, des détails concernant leurs intentions, leurs moyens et les soutiens dont elles disposent.
- Maîtriser la technique du reflet, de la reformulation et de la validation des émotions.
- Utiliser à bon escient les outils spécifiques de l'ACS : échelles, question miracle, externalisation, premier pas etc.
- Orienter le processus en fonction de notre évaluation du niveau d'engagement de la personne dans la thérapie ou accompagnement (faire des hypothèses et construire une stratégie).
- Prescrire des tâches en adéquation avec le niveau d'engagement de la personne.
- Utiliser la pause pour créer un « reflet de fin de séance ».

Modalités Pédagogiques :

- Apports théoriques et informatifs (pédagogie participative et co-constructive).
- Méthodologie d'intervention existentielle « centrée-solutions », concrète et applicable, y compris dans l'animation du groupe en formation.
- Apprentissage expérientiel : Travaux en sous-groupes et exercices pratiques (situations simulées et visionnage de vidéos).
- Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la formation.
Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).
Prise en compte permanente des feedback cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents.

Pré-requis :

Avoir suivi la formation : L'entretien « centré solution » : Construire la relation de coopération
Pour des demandes particulières : un entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Formatrice :

Marie-Christine CABIE



RENNES



3 jours (21h)



2022 : 708€
2023 : 720€



- 28, 29 et 30 nov. 2022
- 20, 21 et 22 nov. 2023

Génogramme « centré-solutions » :

Processus familiaux et dynamiques transgénérationnelles centrés sur les points forts, les ressources, les valeurs et les compétences

Cette formation au génogramme orienté solutions, ressources, compétences, met l'accent sur l'exploration des points forts de chaque génération, personne ou lignée, permet de rechercher des points d'appui, des actes, des dialogues, relations ou attitudes et valeurs qui ont été existentiellement importants ou encore sources de résilience, de chaleur ou de sécurité et qui ont permis de faire face aux conditions et épreuves de la vie.

Objectifs :

- Mettre l'accent sur l'exploration des points forts de chaque génération, personne ou lignée.
- Rechercher des points d'appuis, des actes, des dialogues, relations ou attitudes qui ont été existentiellement importants ou encore sources de résilience, de chaleur ou de sécurité face aux conditions et épreuves de la vie.
- Aider les familles accompagnées à explorer leur génogramme en sécurité.
- Accéder à une réalité plurielle en invitant à cette curiosité qui permet d'accentuer la recherche délibérée des talents, compétences, valeurs, trouvailles relationnelles face à l'adversité.
- Repérer les stratégies de « coping » développées à chaque génération.
- Développer un vocabulaire spécifique pour nommer les qualités et les compétences des personnes.

Modalités Pédagogiques :

- Apports théoriques et informatifs (pédagogie participative et co-constructive).
- Expérimentations et appropriation d'outils pratiques (mise en situations).
- Réflexion en groupe sur l'expérience professionnelle des participants.
- Exploration de son génogramme et de celui des autres par le biais d'exercices variés en grand groupe et en sous-groupe
- Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la formation.
Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).
Prise en compte permanente des feedbacks cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Être professionnel du secteur sanitaire, social et médico social ou de l'éducation
Pour des demandes particulières : un entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Formatrices :

Catherine MARTIN et Anne QUEMARD



RENNES



4 jours (28h)
2X2 jours



960€



22, 23 juin et 5, 6 oct. 2023

Les pratiques narratives

Engranger la fierté pour nourrir la résilience

L'évolution actuelle des pratiques médico-sociales tend à privilégier les approches qui s'appuient sur les compétences des personnes et des familles. La volonté de s'appuyer sur la compétence des personnes est présente chez un grand nombre de professionnels, mais ils sont parfois démunis pour mettre en œuvre cette intention.

Cette formation a pour but de fournir et d'expérimenter des outils sous forme de catégories de questions narratives appelées 'cartes narratives' développées par les fondateurs de cette approche : Michael White et David Epston. Cette formation vise à permettre aux professionnels d'accroître les capacités des personnes accompagnées, en renforçant leur identité positive, et ainsi de ranimer l'espoir pour se projeter dans l'avenir.

Les pratiques narratives permettent de construire des histoires alternatives afin d'aider les personnes à se relier à une meilleure image d'elles-mêmes, à leurs valeurs, à leurs compétences et à leurs tiers sécurisés. Elles sont des occasions d'informer et d'ouvrir le système afin d'activer un processus qui modifie la réalité des personnes accompagnées et d'accéder ainsi aux informations qui raniment l'espoir et la possibilité d'agir et de se projeter dans l'avenir.

Elles utilisent des outils qui favorisent le renforcement d'une identité positive de la personne, qui permettent de se relier à ce qui fait sens pour elle, de prendre position au service de sa vie, et d'engranger de la fierté.

Objectifs :

- Pratiquer le questionnement narratif
- Accéder aux informations qui raniment l'espoir et la possibilité d'agir de la personne
- Utiliser des outils (cartes, arbre de vie...) des pratiques narratives

Modalités Pédagogiques :

- Apports théoriques et informatifs (pédagogie participative et co-constructive).
- Expérimentations et appropriation d'outils pratiques (mise en situations).
- Réflexion en groupe sur l'expérience professionnelle des participants.
- Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

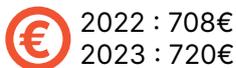
Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la formation.
Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).
Prise en compte permanente des feedbacks cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents.

Pré-requis :

Cette formation s'adresse aux professionnels du secteur sanitaire, social et médico-sociale et de l'éducation.
Sinon un entretien préalable avec les membres de la direction pédagogique.

Formatrice :

Stéphanie ROBERT



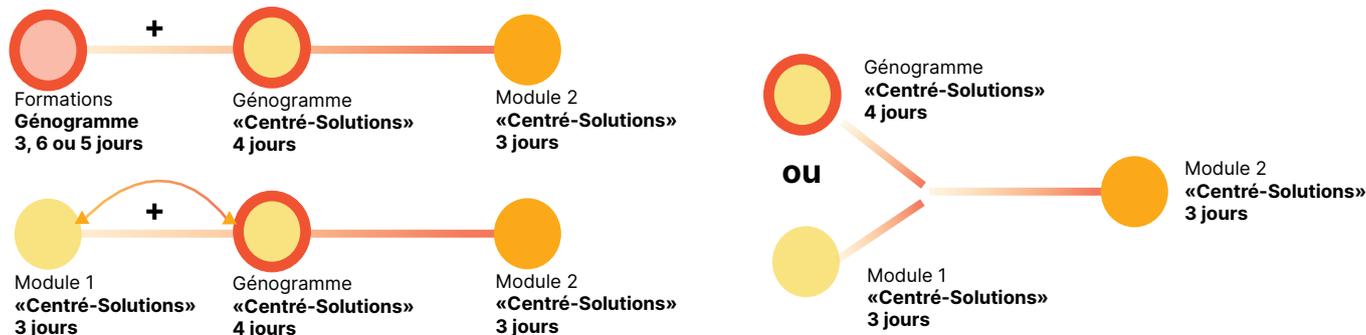
- 10, 11 et 12 oct. 2022
- 9, 10 et 11 oct. 2023

Autres formations «centrées-solutions»

- **Psychotraumatologie centrée compétences – Module 1** p.38
- **Psychotraumatologie centrée compétences – Module 2** p.39
- **L'entretien « centré solution » : Construire la relation de coopération**
Module 1
bientôt disponible en formation 100% en ligne p.43

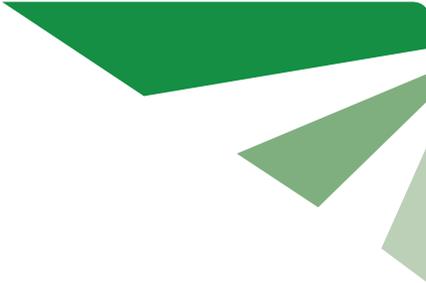
Parcours possibles

Plusieurs combinaisons de modules de formation pour participer au module 2





Techniques de communication et de gestion des émotions

Three overlapping green triangles of varying shades (dark green, medium green, and light green) pointing towards the right, positioned to the left of the text block.

Tout professionnel travaillant en relation d'aide trouvera dans nos formations de nouveaux outils et découvrira d'autres méthodes pour mieux accompagner les personnes en difficulté, travailler dans son institution et favoriser un climat de bienveillance.

De notre point de vue, aucune référence théorique n'est exhaustive et tous nos formateurs ou superviseurs bénéficient de plusieurs années d'exercice professionnel. Ils ont bénéficié de formations complémentaires à différentes approches selon leurs intérêts. Ainsi nous avons progressivement intégré les approches ci-après.

Communication Non Violente CNV© - Sensibilisation – Module 1 et 2

La Communication NonViolente (CNV) est un processus de communication simple et concret, qui permet de développer clarté et cohérence dans notre expression, ainsi que ouverture et compréhension de l'autre. Cette approche nous propose d'aller vers de réelles rencontres, vers plus de coopération et de co-création, en nous apprenant à transformer les conflits de manière constructive. Le travail sur le langage et la qualité d'écoute facilite la mise à jour des besoins de chacun, véritable levier de motivation, de collaboration et d'évolution. La CNV est une approche pratique qui s'harmonise volontiers avec les autres démarches de communication et / ou managériales.

Objectifs Module 1 :

- Repérer ce qui, dans notre manière de penser et de communiquer, bloque et génère la violence ou, au contraire, facilite la communication et désamorce les conflits
- Approfondir sa connaissance de soi-même et des fonctionnements humains
- Développer nos capacités à clarifier ce que nous vivons et à exprimer des demandes claires
- « Décoder » l'agressivité de l'autre de manière à rétablir ou instaurer un dialogue où chacun se sent reconnu.
- Établir une connexion telle que les besoins de chacun vont pouvoir être satisfaits à travers des motivations claires que personne n'aura à regretter ultérieurement.

Modalités Pédagogiques :

- Des apports de contenus théoriques ont lieu en favorisant une pédagogie participative et co-constructive.
- L'expérimentation est réalisée à travers des exercices d'écoute deux par deux et l'appropriation d'outils pratiques est effectué à travers des jeux de rôle et mises en situations à partir de cas fictifs en rapport avec le domaine d'activité des participants.
- Des exercices dynamiques sont réalisés afin de favoriser l'intégration corporelle.

Modalités d'évaluation :

Une démarche d'auto-évaluation à l'oral est proposée quotidiennement pour mesurer la progression individuelle en sous-groupes ou en grands groupes.
Prise en compte permanente des feedbacks cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents des personnes ou du groupe en cours de session.
Un temps de bilan personnel est effectué pour ancrer les acquis.
Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la session.

Objectifs Module 2 :

- Développer la fluidité dans la « traduction simultanée » des jugements, critiques et reproches en sentiments et besoins
- Aider une personne à sortir du silence afin qu'elle puisse s'exprimer d'une façon qui augmente ses chances d'être entendue et comprise
- Gérer et transformer les émotions « difficiles » : la colère, la contrariété et la démotivation afin de maintenir un dialogue constructif dans les situations professionnelles au quotidien
- Désamorcer l'agressivité par l'écoute active avec le reflet des besoins tout en favorisant l'expression de demandes concrètes

Pré-requis :

Cette formation ne nécessite pas de pré-requis.

Elle s'adresse à tout un chacun et notamment les personnes qui se situent à des « carrefours » ou de communication : les dirigeants, des responsables d'équipes ou de départements, des négociateurs, des responsables RH, les chefs de projets, etc...

Formatrice :

Malika ELKORD



RENNES



4 jours (28h)



2022 : 848€

2023 : 864€



• 5 au 8 sept. 2022

• 5 au 8 juin 2023

Communication Non Violente CNV® - Sensibilisation – Module 3 et 4

La Communication NonViolente (CNV) est un processus de communication simple et concret, qui permet de développer clarté et cohérence dans notre expression, ainsi que ouverture et compréhension de l'autre. Cette approche nous propose d'aller vers de réelles rencontres, vers plus de coopération et de co-création, en nous apprenant à transformer les conflits de manière constructive. Le travail sur le langage et la qualité d'écoute (de soi et de l'autre) facilite la mise à jour des besoins de chacun, véritable levier de motivation, de collaboration et d'évolution. La CNV est une approche pratique qui s'harmonise volontiers avec les autres démarches de communication et / ou managériales.

Objectifs Module 3 :

- Mettre en pratique de la CNV dans les situations particulièrement "difficiles" : la démotivation, l'agressivité, la non prise en compte des besoins mutuels, le silence, etc.
- Améliorer l'ambiance de travail et la collaboration à travers des solutions simples.
- Affiner son savoir-faire/ savoir-être par l'usage d'un vocabulaire CNV en lien avec les besoins et "cadre de référence" de nos interlocuteurs.
- Exprimer une information difficile à entendre, dire « non » et accueillir un « non », en préservant la confiance et la relation.

Modalités Pédagogiques :

- Des apports de contenus théoriques ont lieu en favorisant une pédagogie participative et co-constructive.
- L'expérimentation est réalisée à travers des exercices d'écoute deux par deux et l'appropriation d'outils pratiques est effectué à travers des jeux de rôle et mises en situations à partir de cas fictifs en rapport avec le domaine d'activité des participants.
- Des exercices dynamiques sont réalisés afin de favoriser l'intégration corporelle.
- Un temps de bilan personnel est effectué pour ancrer les acquis.

Objectifs Module 4 :

- Faire le point sur la mise en pratique des apports de la formation : les applications de la CNV, les effets, les réussites, les difficultés et les ajustements possibles.
- Identifier les différentes options à mettre en place dans son contexte professionnel.
- Approfondir la notion de feed back : oser dire au service de la coopération

Modalités d'évaluation :

Une démarche d'auto-évaluation à l'oral est proposée quotidiennement pour mesurer la progression individuelle en sous-groupes ou en grands groupes.
Prise en compte permanente des feedback cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents des personnes ou du groupe en cours de session.
Un temps de bilan personnel est effectué pour ancrer les acquis.
Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la session.

Pré-requis :

Avoir suivi les modules 1 et 2 avec un.e formateur.ice certifié.e.

Formatrice :

Malika ELKORD



RENNES



4 jours (28h)



2022 : 848€

2023 : 864€



- 5 au 8 déc. 2022
- 27 au 30 nov. 2023

La Pleine Conscience dans la relation d'aide :

Une posture bienveillante et compatissante

Être présent dans l'ici et maintenant, porter son attention dans le moment présent permet d'apaiser les pensées vers le passé et le futur. La Pleine Conscience propose une manière de reconnaître et accueillir les émotions et le stress, tout d'abord de manière individuelle, puis dans la relation à l'autre.

Objectifs :

- Développer une pratique de méditation de Pleine Conscience dans la présence à la respiration, la marche, la relaxation
- Pratiquer l'arrêt et la concentration, observer ses pensées, ses émotions afin de contribuer à diminuer sa souffrance et celle des personnes avec lesquelles nous sommes en relation

Modalités Pédagogiques :

- La méthodologie se fonde sur une base théorique, et essentiellement sur des expérimentations de méditation de Pleine Conscience, y compris lors des échanges.
- Exposés théoriques
- Expérimentations
- Repas en pleine conscience (midi)
- Exercices dynamiques, afin de favoriser l'intégration corporelle.
- Des échanges ont lieu en continu.

Modalités d'évaluation :

Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la formation.
Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).
Prise en compte permanente des feedback cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Cette formation ne nécessite pas de pré-requis.

Formatrice :

Mathilde BERTHO ou Héléne LE BRIS



ST BRIEUC



3 jours (21h)



2022 : 708€

2023 : 720€



• 29, 30 nov. et 1^{er} déc.2023



Evaluation et accompagnement des situations de violence



La conscience collective et l'enchevêtrement de modèles de domination sur les personnes et les groupes humains ont obscurci notre conception individuelle et professionnelle des multiples avatars de la violence.

Un remède épistémologique est ce «devoir» de clarification du «continuum de la violence»* pour sortir du «consensus implicite rigide»* qui entoure la compréhension de ces phénomènes.

Nous offrons des outils d'interventions applicables face aux victimes, auteurs, familles couples et institutions. Ils prennent en compte l'évolution de la compréhension des post-traumatismes aigus et complexes.

*concepts que nous devons à nos collègues d'OPTION Québec

Accompagner des personnes traumatisées

Grâce à la psychotraumatologie centrée compétences – module 1

Cette formation en psychotraumatologie centrée compétences mettra l'accent sur une compréhension du traumatisme psychique et une stabilisation efficace de toute personne traumatisée, même pour les cas réputés les plus difficiles. En lien avec les disciplines de la neuroscience et de la physiologie, la formation permet d'avoir une vue d'ensemble des différentes possibilités de stabilisation et d'intervention accessibles à toute personne souffrant de traumatisme.

Objectifs :

- Identifier les signes mineurs ou majeurs de stress post-traumatique à court, moyen et long terme.
- Reconnaître un état de stress aigu et un état de stress post-traumatique.
- Estimer le degré de stabilité globale de la personne.
- Identifier et utiliser à bon escient des outils de stabilisations immédiats.
- Questionner l'expérience traumatique sans créer de déstabilisation lié aux questionnements.
- Prendre en compte l'ensemble du traitement d'une personne traumatisée.

Modalités Pédagogiques :

- Apports théoriques et informatifs (pédagogie participative et co-constructive)
- Expérimentations et appropriation d'outils pratiques (mise en situations).
- Réflexion en groupe sur l'expérience professionnelle des participants.
- Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la formation.
Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).
Prise en compte permanente des feedbacks cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Être professionnel du secteur sanitaire, social et médico-social ou de l'éducation
Rencontrer des personnes en situation de choc, d'épreuve ou de traumatisme récent ou ancien dans le cadre de son activité professionnelle.
Être ouvert à l'acquisition d'outils de stabilisation émotionnelle.

Formatrice :

Cécile BERTRAND



ST BRIEUC



3 jours (21h)



720€



• 5, 6 et 7 oct. 2023

Accompagner des personnes traumatisées

Grâce à la psychotraumatologie centrée compétences – module 2

Ce second module abordera des outils de confrontations simples et non déstabilisants afin de travailler le traumatisme en toute sécurité. Seront abordés les spécificités du travail lors de situations aiguës après un événement majeur, en particulier auprès de groupes, familles, ou couples. La formation vise à comprendre et intégrer les aspects psychotraumatologiques au sein d'un collectif (famille, couple, groupe, équipe), stabiliser, traiter et prévenir sans risque de retraumatisation.

Objectifs :

- Analyser les interactions système et trauma et être en mesure de hiérarchiser les interventions.
- Articuler les notions d'attachement dans la stabilisation, le traitement et la prévention des traumatismes psychiques.
- Différencier les méthodes de stabilisation auprès des enfants et des adultes.
- Utiliser des outils d'interventions simples et sécurisés permettant d'aborder des contenus traumatiques.
- Identifier les principaux axes de prévention de l'installation traumatique après des événements récents.

Modalités Pédagogiques :

- Apports théoriques et informatifs (pédagogie participative et co-constructive)
- Expérimentations et appropriation d'outils pratiques (mise en situations).
- Réflexion en groupe sur l'expérience professionnelle des participants.
- Livret de formation remis aux stagiaires

Modalités d'évaluation :

Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la formation.
Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).
Prise en compte permanente des feedbacks cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Avoir suivi le module 1.
ou
Avoir une connaissance approfondie du modèle centré compétences et solutions et avoir des bases en psychotraumatologie et être capable de stabiliser toute personne traumatisée.

Formatrice :

Cécile BERTRAND



ST BRIEUC



3 jours (21h)



720€



6, 7 et 8 déc. 2023



Troubles du comportement et trauma complexe

Au regard des recherches de nos partenaires québécois, les troubles émotionnels et /ou comportementaux manifestés par certains enfants peuvent représenter des symptômes liés à un cumul d'expériences de vie traumatisantes.

Bien que la plupart des parents veulent pour leurs enfants mieux que ce qu'ils ont vécu eux-mêmes, parfois des mécanismes de répétitions amènent les enfants à vivre des situations de violence, d'agressions, de négligences....Celles-ci laissent des « traces » émotionnelles qui peuvent se manifester par des réactions et des comportements difficiles à évaluer et à accompagner.

Les violences intrafamiliales, les négligences éducatives, les drames familiaux...peuvent avoir un impact sur la qualité de la relation d'attachement ce qui aura une influence capitale sur le développement de l'enfant. Le type d'attachement qu'un être humain peut développer va impacter fortement sa façon de percevoir et d'interpréter l'environnement ainsi que ses relations aux autres. Cela influencera directement sa vie.

La notion de trauma complexe nous est utile à mieux comprendre les conséquences possibles de ces événements et nous permet d'envisager une autre manière d'intervenir auprès des enfants et de leurs familles.

Objectifs :

- Revisiter les différents types d'attachement
- Définir le trauma complexe
- Identifier et repérer les situations de traumas complexes
- Comprendre l'impact sur le développement de l'enfant et de l'adolescent
- Repérer et soutenir les ressources des personnes
- Expérimenter quelques outils de régulation émotionnelle
- Explorer le concept de croissance post-traumatique

Modalités Pédagogiques :

- Apports théoriques et informatifs
- Vignettes cliniques
- Travail par petit groupe autour de situations cliniques
- Démarche participative et co-constructive
- Supports documentaires transmis

Modalités d'évaluation :

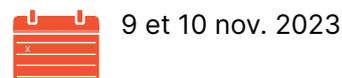
Une démarche d'auto-évaluation à l'oral est proposée quotidiennement pour mesurer la progression individuelle en sous groupes ou en grands groupes.
Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la session.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Aucun pré-requis

Formateur.ice :

Anne QUEMARD, Catherine MARTIN et Tristan MILOT (Québec)



Évaluation des situations des enfants et de leur famille

Avec les Outils systémiques

La maltraitance s'exprime la plupart du temps sous forme de violences, de délaissements plus ou moins visibles. Ces passages à l'acte se déroulent le plus souvent à l'abri des regards, au sein des familles, des institutions.

Les intervenants sont directement concernés puisqu'ils interviennent aussi au sein des familles.

Agir sans se mettre en danger, en obtenant la coopération des parents qui souvent n'ont rien demandé, tout en protégeant l'enfant sans être intrusif relève le plus souvent d'un vrai défi pour les travailleurs sociaux. C'est l'évaluation du degré de sécurité et de « dangerosité », l'évaluation des conséquences sur le développement des enfants qui nous ouvrira des pistes de traitement. Un regard systémique sur la globalité de la situation familiale augmentera la pertinence de l'évaluation et les capacités d'autonomie éducative des parents.

Objectifs :

- Repérer, observer, identifier les indices de maltraitances
- Décoder les jeux familiaux, les inter-relations dans les systèmes où la maltraitance est présente
- Utiliser des outils d'évaluation

Modalités Pédagogiques :

- Des exercices, jeux de rôles viendront illustrer les concepts théoriques, des travaux en sous groupe compléteront ces illustrations.
- Des outils systémiques spécifiques seront présentés et explorés en fonction des besoins des participants
- Les formateurs expérimentés dans le domaine de la protection de l'enfance s'appuieront sur les situations des participants pour éclairer les différentes approches et techniques.
- Un document sera remis à chaque stagiaire en fin de stage
-

Modalités d'évaluation :

Questionnaire d'auto-évaluation et satisfaction

Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session

Pré-requis :

Etre professionnel du secteur sanitaire, social et médico-social

Formatrice :

Joana CORTES ou Tatiana METAYER



RENNES



2 jours (14h)



2023 : 480€



• 25 et 26 mai 2023



SYSTÈMES FAMILIAUX

SYSTÈMES D'INTERVENTION

de la contrainte à la coopération



Les 24/25

nov. 22

Palais du Grand Large
Saint-Malo



Info-Inscription
www.pegase-processus.fr



Formations «en ligne»

Proposer des formations « en ligne », c'est vous inviter à aborder d'autres façons d'expérimenter, de s'exercer et de se rencontrer :

- Des regroupements via des outils de visio pour vivre des expériences collectives d'apprentissages, réaliser des mises en situation, des démonstrations en sous-groupe...
- Des espaces de co-développement pour échanger en petit groupe entre apprenant et formateur, des échanges privilégiés qui permettent de se centrer sur le vécu professionnel de chacun pour mieux anticiper les transformations dans les pratiques.
- Du temps d'auto-formation pour s'exercer à son rythme autour de ressources pédagogiques dédiées. En effet, de nombreuses activités de formation nécessitent de prendre un temps seul pour essayer, réessayer, lire, relire, se questionner...

Proposer des formations « en ligne » c'est penser des processus d'apprentissage à des rythmes différents. Des rencontres espacées pour se donner le temps d'intégrer des notions, d'expérimenter sur le terrain entre les sessions.

Proposer des formations « en ligne » c'est s'adapter à votre rythme, à votre zone géographique en vous accompagnant à distance tout en respectant le processus pédagogique nécessaire au développement de vos compétences.

Pleine Conscience

Prévention du stress et de l'épuisement professionnel

Le contexte actuel génère souvent un stress important amenant parfois à une situation d'épuisement qui altère les relations aux autres.

La Pleine Conscience propose une manière de reconnaître et accueillir les émotions et le stress, tout d'abord de manière individuelle, puis dans nos interactions.

Développer l'énergie de la Pleine Conscience nous aide à générer la paix et la joie dans notre vie quotidienne et professionnelle.

Objectifs :

- Comprendre et identifier l'usure au travail, le stress, l'épuisement professionnel
- Redonner du sens à sa pratique professionnelle afin de lutter contre la réification de la personne accueillie
- Développer une pratique de méditation de Pleine Conscience: dans la présence à la respiration, la marche, la relaxation
- Explorer l'attention aux pensées, aux émotions par la pratique de l'arrêt et la concentration
- Développer une pratique d'écoute bienveillante et de parole compatissante

Modalités Pédagogiques :

- La méthodologie se base sur des apports théoriques et en majeure partie des expérimentations de méditation de Pleine Conscience, y compris lors des échanges

Préalables :

- Selon l'énergie, la dynamique du groupe et les besoins, l'ordre et la durée des séquences pourront être modifiés. La formatrice pourra être amenée à privilégier certaines pratiques, notamment lors du 3ème module. Elle veillera au lien avec le contexte professionnel tout du long de la formation.

Modalités d'évaluation :

Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la formation.

Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).

Prise en compte permanente des feedback cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents.

Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Cette formation ne nécessite pas de pré-requis.

Formatrice :

Mathilde BERTHO ou Héliène LE BRIS



En ligne



21 heures (Durée estimée)

- 16h (3 modules de 2h30 à 3h de visio en matinée)
- 5h (Autoformation : réalisation d'exercices transmis entre les sessions en visio)



720€



2023

Addictologie systémique : ouvrons les dialogues

Groupe de formation et de co-développement

Les notions de « famille », « d'entourage » et de place de l'addiction non seulement dans le développement individuel de la personne mais aussi dans la famille et les divers systèmes d'accompagnement sont fondamentaux. Cet éclairage systémique que nous proposons vise à élargir l'espace de travail pour ouvrir des dialogues afin d'apporter des dimensions supplémentaires dans l'accompagnement des personnes qui rencontrent des situations addictives.

Cette formation aborde 4 dimensions de manière transversale :

- La construction de l'addiction : de quelles stratégies l'addiction dispose-t-elle pour s'installer et s'amplifier dans un système ?
- L'addiction dans le système relationnel de la personne
- La place des intervenants et leurs propres systèmes (familiaux comme institutionnels)
- La construction du système thérapeutique.

Objectifs pédagogiques

- Identifier la construction du processus addictif
- Identifier les stratégies de l'addiction
- Interroger les incidences du processus addictif sur le système familial
- Interroger les incidences du processus addictif sur le système d'accompagnement
- Prendre en compte l'incidence des processus institutionnels dans la façon d'intervenir
- Adopter une posture d'intervenant adapté aux missions, aux personnes et aux systèmes familiaux accompagnées dans son système d'intervention

Modalités Pédagogiques :

Cette formation 100% en ligne s'organise autour de trois modalités complémentaires :

- Des regroupements en vivo
- Des temps d'autoformation en ligne appuyés sur des ressources.
- Des sessions de co-développement en sous-groupe animé par un formateur (échanges sur sa pratique)

Modalités d'évaluation :

- Démarche d'auto-évaluation
- Prise en compte des feedbacks
- Questionnaire d'évaluation et de satisfaction en fin de formation
- Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Exercer une activité professionnelle en addictologie
Ou
Accompagner des situations individuelles ou familiales affectées par une évolution addictive (alcoolisme et autres addictions).

Formateur.rice.s :

Fabienne POIRIER et formateurs invités



En ligne



38 heures (Durée estimée)

- 20h (10 séquences synchrones de 2h)
- 10h (Autoformation)
- 8h (8 sessions de co-développement en triade accompagné d'un formateur)



480€



2023

44 VISITES SUPERVISEES

Les préparer, les organiser et les accompagner de façon bienveillante pour les enfants et leurs parents

Une visite supervisée de qualité doit répondre à l'intérêt de l'enfant et être dans le respect de ses droits et de ceux de ses parents. Elle est nécessaire pour permettre à l'enfant et ses parents de bénéficier d'un contact exempt d'atteinte à son intégrité physique et/ou psychologique.

Objectifs :

Donner aux intervenants des bases méthodologiques, pragmatiques et réflexives pour qu'ils puissent exercer leur créativité et rendre ces visites bienveillantes pour les enfants et leurs parents

- Tenir compte des principes d'évaluation des risques justifiant le besoin de visites médiatisées
- Identifier les collaborateurs impliqués dans l'évaluation des risques entourant l'analyse et la décision du besoin de supervision
- Appliquer la démarche clinique d'analyse du besoin de visites médiatisées
- Préciser le sens des contacts parents-enfants en cohérence avec la démarche du projet de vie
- Reconnaître sa propre représentation du maintien des liens
- Rédiger un plan des visites adapté aux besoins de l'enfant et en cohérence avec son projet de vie
- Planifier une visite médiatisée cohérente avec les besoins des différentes personnes impliquées dans la situation, ainsi qu'avec un plan des visites
- Identifier les principes et les enjeux reliés à l'animation d'une visite médiatisée cohérente et bienveillante
- Reconnaître l'importance de réviser de façon régulière le besoin de médiatiser les visites et le plan des visites en place et identifier les questions à se poser pour le faire.

Modalités Pédagogiques :

- Formation en ligne accessible de manière autonome et à son rythme
- Accompagnement individuel et collectif des stagiaires, en distanciel (usage de ZOOM) :
- Prise en main du support pédagogique numérique
- Intégration, appropriation et mise en pratique des apports théoriques et cliniques
- Prise de recul sur la pratique par l'analyse individuelle et collective

Modalités d'évaluation et de suivi :

Questionnaire d'auto évaluation au démarrage et à la fin de la formation.
Démarche quotidienne orale d'auto-évaluation afin de mesurer la progression individuelle (en sous groupes ou en grands groupes).
Prise en compte permanente des feedbacks cognitifs, émotionnels, relationnels et contextuels émergents.
Un certificat de réalisation de la formation est remis en fin de session.

Pré-requis :

Etre professionnel du secteur social, accompagner et encadrer des visites supervisées, ou assurer des fonctions d'encadrement d'un service de protection de l'enfance.

Formatrices :

Annie COLLIOT,
Virginie PERCHEPIED



IUJD INSTITUT
UNIVERSITAIRE
JEUNES EN DIFFICULTE



En ligne



28 heures (sur 6 mois)

- 16h de séquences e-learning (Auto-formation)
- 10h de séquences collectives
- 2 heures d'accompagnement individuel



952€



2023

● Ouverture d'un groupe à partir de 8 participants

A venir

Prochaines sessions bientôt disponibles en ligne :

- **Pratiques systémiques et thérapies familiales : Les bases**
- **L'entretien « centré solution » : Construire la relation de coopération
Module 1**
- ...

SYSTÈMES FAMILIAUX

SYSTÈMES D'INTERVENTION

de la contrainte à la coopération

Les 24/25

nov. 22

Palais du Grand Large
Saint-Malo



Info-Inscription
www.pegase-processus.fr



Formations «sur mesure» Intra-Institutionnelles

A decorative graphic consisting of three overlapping triangles: a large teal one at the top, a yellow one below it, and a smaller red one at the bottom right.

Les formations intra sont des actions conçues pour votre institution en tenant compte de vos spécificités et besoins pour former et soutenir au mieux vos équipes (sur site ou dans nos locaux). Les formations inter-institutions présentées dans ce catalogue peuvent être réalisées dans votre établissement sous forme de conférence, de sensibilisation, de formation de courte ou longue durée chez vous.

A partir de votre demande, le comité pédagogique vous accompagne dans votre projet en s'appuyant sur un réseau de formateurs experts exerçant différents métiers dans des contextes variés. Il analyse vos besoins et conçoit un programme de formation avec des contenus spécifiques adaptés aux participants et à votre institution.

Nous nous attachons à faire vivre aux apprenants des expériences pour les rendre acteurs de leur formation et leur permettre de s'approprier progressivement des pratiques et des outils.

Nous pouvons vous proposer des modules de formations probantes et/ou innovantes.

Des actions-recherches sont aussi possibles.

Plus de **172** projets Intra sont réalisés chaque année par nos formateurs.



RAPPEL !

Toutes les formations de ce catalogue peuvent être réalisées en Intra* (*sur place dans votre établissement pour votre équipe)

Possibilité de mutualiser une formation avec d'autres structures

Contact : intra@pegase-processus.fr

Protection de l'enfance

- Interventions et thérapies familiales systémiques
 - *Sensibilisation*
 - *Approfondissement*
- Génogramme en institution
- Visites médiatisées en présence d'un tiers
- Accompagnement des équipes dans un service de Mineurs Non Accompagnés (MNA)
- Entretien systémique en travail social et éducatif
- Approches centrées sur les compétences et les solutions
 - *Sensibilisation*
 - *Approfondissement*

Services sociaux et d'hébergement

- Violences conjugales et Intra-Familiales : Prévenir et guérir
- Violence des usagers : Y faire face - La prévenir
- Violence conjugale : impacts directs et indirects sur les enfants victimes
- Violences des usagers
- Risques psychosociaux
- Promouvoir la bientraitance en institution

Soutien aux équipes

- Supervision,
- Analyse des pratiques
- Modélisation des pratiques
- Régulation d'équipe
- Accompagnement d'équipe
- Les émotions au travail : comment les gérer
- Gérer les conflits en milieu de travail
- Méthodologies d'accompagnement et d'organisation pour votre équipe
- Communication non violente (CNV®)
- Accompagnement d'équipe "Approches centrées sur les compétences et les solutions"

Addictologie

- Conduites addictives et adolescence : aider les familles
- Mener un entretien solutionniste
- Motiver au changement la personne dépendante (approches motivationnelles)
- Travailler avec les couples en addictologie
- Les professionnels socio-éducatifs face aux familles ayant une problématique de dépendance
- Des solutions pour les familles aux prises avec l'alcool
- Les enfants vivant avec un parent alcoolo-dépendant
- Prévenir les rechutes des conduites addictives
- Animer des groupes en addictologie
- Accompagnement des personnes en difficulté avec l'alcool

Handicap / vieillissement

- L'apport de la thérapie contextuelle dans le soutien aux personnes handicapées et à leur famille
- SESSAD de coordination : la pratique de coordination au sein d'un SESSAD agréé pour la déficience intellectuelle
- Emploi accompagné : insertion professionnelle en milieu ordinaire de travail des personnes en situation de handicap
- Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (Handicap Psychique)
- Accompagnement des handicaps

Thérapeute Familial, Psychologue, Psychothérapeute, Thérapeute, Profession médicale et paramédicale

- Interventions et thérapies familiales systémiques
 - Sensibilisation
 - Approfondissement
- Génogramme
- Approches centrées sur les compétences et les solutions
 - Sensibilisation
 - Approfondissement
- Mener un entretien solutionniste
- Violence des usagers : Y faire face - La prévenir
- Animation systémique des groupes

Psychiatrie et santé mentale

- Animation des groupes thérapeutiques multifamiliaux
- Animation systémique des groupes
- Les approches narratives et centrées sur les solutions : Susciter la coopération des parents et s'appuyer sur leurs compétences
- Accompagnement de la personne schizophrène
- Accompagner et prévenir la violence au quotidien en contexte psychiatrique
- L'entretien infirmier

A retourner complétée à PEGASE Processus : Immeuble Neptune, 22 rue des Landelles, 35135 Chantepie
Tél. 02 23 46 42 16 Email : adelaide.minier@pegase-processus.fr

NOM du responsable du projet d'intervention : Fonction

TélE-mail.....@.....

NOM DE L'ÉTABLISSEMENT :

Adresse

Code Postal : Ville

Représentant de l'Organisme :

NATURE DE LA DEMANDE D'INTERVENTION : *Merci de préciser au mieux la problématique et les attentes, vous pouvez joindre un complément au verso ou un cahier des charges. Cela nous permettra de bâtir une formation sur mesure, un membre de l'équipe pédagogique vous contactera pour en savoir plus si besoin.*

Date de la demande : Réponse souhaitée pour le :

Le responsable du projet d'intervention peut être contacté :

le de H à H ou le de H à H

TYPE D'INTERVENTION DEMANDÉE :

Activité de l'établissement :

Public accueilli :

Secteurs d'intervention :

Personne(s) à l'origine de la demande :

Direction Chef de service Membre(s) du personnel Autres (à préciser) :

La demande intervient dans quel contexte ?

.....
.....
.....
.....

Quelles sont vos attentes ?

.....

.....

.....

Objectifs poursuivis :

.....

.....

.....

.....

Thèmes à traiter :

.....

.....

Autres précisions :

.....

.....

.....

Quelles sont les personnes concernées par l'intervention ?.....

.....

Nombre de groupes : Nombre de stagiaires par groupe :

Fonctions des stagiaires :

.....

Durée envisagée (jours consécutifs ou pas) :

Début souhaité à partir de :

Périodes ou jours à éviter (ex : hors vacances de la zone ...) :

Budget prévu pour l'action :



Événements Vents d'Ouest

Conférences, Journées d'étude, Congrès, Université



Chaque année nous organisons plusieurs évènements qui sont des moments propices à l'échange.

En participant à des conférences, des journées d'étude, des universités et des congrès, spécifiques ou par thèmes,

Vous pouvez :

- Suivre les évolutions des pratiques du milieu social, éducatif, médico-social, médical, para-médical et psychiatrique ;
- Vous former ;
- Bénéficier de notre savoir-faire et de l'expertise des intervenants ;
- Profiter de l'expérience des autres participants ;
- Aller à la rencontre des acteurs de votre secteur.

Événements Vents d'Ouest 2022

28 sept. 2022 - Journée d'Etude -  Nantes
Deuils et traumatismes : favoriser la croissance post-traumatique
Animée par Brigitte LAVOIE

30 sept. 2022 - Journée d'Etude -  Grenoble
Deuils et traumatismes : favoriser la croissance post-traumatique
Animée par Brigitte LAVOIE

24 et 25 nov. 2022 - 14^{ème} Congrès International Vents d'Ouest  St Malo
SYSTÈMES FAMILIAUX – SYSTÈMES D'INTERVENTION
De la contrainte à la coopération

Événements Vents d'Ouest 2023-2024

9 juin 2023- Journée d'Étude  Rennes (Chambre du Commerce et de l'Industrie)
Attachement et systémie
Animée par Anne De Keyser

Janvier 2023- Visio-Conférence  En ligne
L'attachement et l'intervention auprès des enfants dans le cadre des services sociaux
Animée par George Tarabulsy

Sept. 2023- Journée d'Étude  Rennes
Attachement et psychotrauma
Animée par George Tarabulsy

23 et 24 nov. 2023 - 15^{ème} Congrès International Vents d'Ouest  St Malo
Entendre et accompagner l'enfant victime de violence sexuelle

12, 13,14 juin 2024 - Université Vents d'Ouest  Rennes
École d'été sur l'attachement parents-enfants

Information Pégase Processus : Tél.: 02 23 46 42 16
secretariat@pegase-processus.fr - Site: <http://pegase-processus.fr>

NOM _____ Prénom _____ Fonction _____
ORGANISME _____
Adresse¹ _____ CP _____ Ville _____
Té: _____ Fax _____
E-mail _____ Effectif _____ NAF _____ SIRET _____
Structure privée ou public Public accueill: _____ Secteurs d'intervention : _____

INSCRIT LA PERSONNE SUIVANTE (si vous souhaitez inscrire plusieurs personnes, merci de photocopier ce bulletin):
 Inscription individuelle ou Inscription prise en charge par l'employeur
NOM _____ Prénom _____
Adresse (si différente de 1) _____ CP Ville _____
Té: _____ E-mail _____

ACTION(S) DE FORMATION(S) CHOISIE(S) : CONFÉRENCE CONGRÈS UNIVERSITÉ
 JOURNÉE D'ÉTUDE FORMATIONS INTER

Intitulé	Dates choisies	Lieu	Inscription (€)
TOTAL			

SOUHAITEZ-VOUS UNE CONVENTION INDIVIDUELLE DE FORMATION ? Oui Non

ADRESSE: DE FACTURATION et / ou POUR L'ENVOI DE LA CONVENTION (si différente 1):

NOM _____ Responsable _____
Adresse _____ Code Postal Ville _____
Té: _____ E-mail _____

Conditions de formation lues et approuvées. (Toute annulation par le Client moins de 30 jours avant le début de l'action de formation entraînera le paiement de 50% du montant total ; moins de 15 jours avant, le paiement intégral sera dû à titre de dédit.)
 Je règle la totalité verse un acompte. Ci-joint chèque N° _____ de _____ €, Banque _____

Date : _____ Signature et cachet de l'organisme obligatoires :



Information PEGASE Processus : Tél: 02 23 46 42 16 - secretariat@pegase-processus.fr

ARTICLE 1: Modalités d'inscription :

Tout inscription nécessite la validation d'un bulletin d'inscription électronique ou papier, l'acceptation des présentes conditions générales de ventes et le paiement du acompte ou la transmission d'un bon de commande/prise en charge.

Les tarifs indiqués sont nets de toute taxe, notre organisme étant exempté de la TVA. Organisme de formation enregistré sous le n°53 22 05 16 222. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'état).

Un certificat de réalisation est remis à l'issue de chaque action de formation. Une attestation de présence ou de fin de formation établie en conformité avec les feuilles de décomptes peut être fournie au client, par participant.

ARTICLE 1.1 : Inscription par un acheteur de formation

Une convention de formation ou un devis doit être signé avec l'organisme ou l'entreprise qui finance la formation.

ARTICLE 1.2 : Inscription par une personne physique

Les fiches formations précisant l'ensemble des éléments exigés par les L6353-3 à L6353-7 du code du travail, la signature du bulletin d'inscription et l'acceptation des conditions générales de ventes valent contrat de formation.

Conformément à l'article L6353-5 le stagiaire dispose d'un délai de dix jours à compter de la signature du contrat pour se rétracter par lettre recommandée avec avis de réception. Aucune somme ne peut être exigée avant l'expiration de ce délai.

Si, par suite de force majeure dûment reconnue, le stagiaire est empêché de suivre la formation, il peut rompre le contrat. Dans ce cas, seules les prestations effectivement dispensées sont rémunérées à due proportion de leur valeur prévue au contrat.

Les dossiers spécifiques de prise en charge sont remplis par les stagiaires puis adressés à PEGASE Processus pour signature

ARTICLE 2 : Droit d'inscription

Pour valider l'inscription, sont à joindre soit :

- Un bon de commande/prise en charge
- L'acompte de 30 % du prix du stage (transmis à l'issue du délai de rétractation précisé à l'article 1.2 dans le cas d'un contrat de formation).

ARTICLE 3 : Priorité d'inscription

Les inscriptions sont prises en compte en fonction de la date de réception des bulletins d'inscriptions avec paiement. En cas de dépassement de l'effectif maximum, une liste d'attente est établie.

ARTICLE 4 : Annulation

Pour des raisons pédagogiques, PEGASE Processus se réserve le droit d'ajourner une formation 10 jours avant son démarrage, si le nombre de participants inscrits est insuffisant. En cas d'annulation de la formation ou fait de PEGASE Processus, les stagiaires auront le choix entre une autre date ou le remboursement intégral de la somme ou des frais d'inscription déjà payés.

ARTICLE 5 : Désistement de la part du stagiaire

- Plus de 30 jours avant la première journée de formation, remboursement de la totalité des paiements effectués;
- De 29 jours à 15 jours avant la première journée, 50% de la totalité du coût de la formation seront retenus.

En de çà de 14 jours avant la première journée, l'intégralité du prix de la formation sera exigible.

ARTICLE 6 : Règlement

Conformément à son règlement intérieur PEGASE Processus se réserve le droit, d'exclure de la formation toute personne ayant manqué de respect de manière manifeste envers les participants ou les formateurs, ainsi que les personnes affichant un manque de tolérance vis-à-vis des difficultés rencontrées par les autres participants. Aucun remboursement ne sera effectué dans ces circonstances.

ARTICLE 7 : Horaires et lieu

15 jours avant la formation, la convocation est adressée par voie électronique ou par courrier. Elle reste le document de référence.

ARTICLE 8 : Modalités de paiement

Vous pouvez régler le coût de la formation par :

Cheque à l'ordre de Pegase Processus / Virement au Crédit Mutuel de Bretagne,
Titulaire : SARL PEGASE PROCESSUS - Merci d'indiquer le numéro de facture et le nom de votre organisme.
IBAN: FR6-1558 9351 2204 4700 2834 027

BIC : CMB FRF 2 BARX, clé RB : 15589.

Code guichet : 35122, n° de compte 04470028340 27

ARTICLE 8 – Satisfaction client – réclamations

- PEGASE Processus accueilli vos retours et réclamations. Celles-ci peuvent être transmises :
par téléphone au 02.23.46.42.16
- par mail à l'adresse suivante : reclamation@pegase-processus.fr,
- par courrier à « PEGASE Processus, Immeuble Neptune, 22 rue des landelles, 35135 Chantepie »

Après réception de votre réclamation, un accusé de réception vous sera transmis. Après celui-ci PEGASE Processus s'engage à vous faire un retour dans les 10 jours ouvrés.

ARTICLE 9 - Protection des données à caractère personnel

Le traitement des données à caractère personnel est nécessaire pour l'exécution du contrat liant PEGASE Processus et le client, et/ou pour l'intérêt légitime de PEGASE Processus. Conformément à la réglementation européenne en vigueur, le client dispose de droits d'accès, de rectification, de effacement, de retrait de consentement, de limitation de traitement, d'opposition au traitement et de portabilité concernant ses données. Le client est toutefois informé qu'en cas d'usage de son droit d'effacement des données, d'opposition ou de limitation du traitement avant le terme de la relation contractuelle, la prestation de formation ou d'information ne pourra pas être exécutée correctement.

ARTICLE 10 : Règlement des différends :

En cas de litige, sur l'exécution et/ou l'interprétation des présentes Conditions Générales de Vente, seuls les Tribunaux de la région Bretagne seront compétentes.

Retrouvez toutes nos publications sur notre site internet dans l'onglet ressources
www.pegase-processus.fr

Publications

• Dossier thématique

n°1 - Mars 2019

L'approche et la thérapie orientées sur les solutions, et les approches centrées sur les compétences et les points forts

n°2 - Nov 2019

Accueil et traitement des violences conjugales, Intra-familiales, des violences relationnelles à l'École, dans nos Institutions

n°3 - Mars 2020

INTERVENIR DE MANIÈRE COOPÉRATIVE
 Comment penser et pratiquer La Co-construction
 Ambitions et paradoxes

n°4 - Mai 2020

ADDICTIONS : OUVRIR LES DIALOGUES



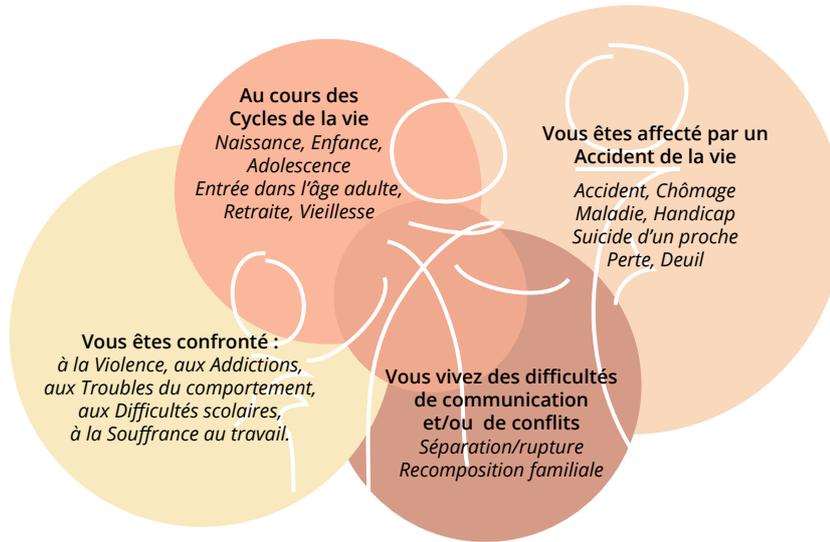
• Lettres Vents d'Ouest

• Guide pour les professionnels

Pandémie COVID-19 Modalités d'entretien de l'Approche «centrée-solution»

dans le cadre de soutien aux professionnels

Thérapies individuelles, de couples et de familles



Tous les thérapeutes sont des professionnels qualifiés et spécialisés disposant d'une expérience clinique approfondie sur le terrain.

3 lieux pour vous accueillir :

- **A RENNES/CHANTEPIE :**
22 rue des Landelles
- **A ST-BRIEUC :**
29 avenue Corneille

Informations pratiques :

- Prise de rendez-vous : 07.49.60.75.60
- Les séances de thérapies de couple et de familles durent une heure
- Tarification : consulter notre site internet

www.pegaseprocessus.fr

Une famille possède des compétences pour se rééquilibrer, se réajuster à l'occasion des changements qui s'imposent tout au long de sa vie (naissance, recomposition familiale, accident, maladie, séparation, dépressions, violences, addictions, décès, chômage, déménagement, ...). C'est lorsque le groupe familial n'est plus en mesure d'opérer ces réajustements seul que l'aide peut être utile ...

La thérapie va permettre d'aider les membres de la famille à faire émerger de nouvelles possibilités pour dépasser la crise.

Le thérapeute et les membres de la famille, du couple ou du groupe vont travailler ensemble de telle sorte que le changement puisse advenir.

Les consultations sont destinées :

- aux familles qui désirent retrouver un nouvel équilibre, des solutions aux difficultés qu'ils traversent ;
- aux parents qui se sentent dans une impasse face aux comportements de leurs enfants ou adolescents;
- aux couples qui vivent une situation de crise dont ils se sentent prisonniers...
- aux personnes qui désirent prendre conscience de leur mode de communication , de leurs inter-relations , des transmissions transgénérationnelles.

Les thérapeutes partagent une vision systémique de la personne et de la famille, structurée autour de deux concepts :

- L'Existentiel, c'est la prise en compte des thèmes qui parcourent le vécu des personnes, de la famille, du couple, du groupe.
- L'Expérientiel, c'est la découverte des potentiels de chacun, chemin faisant. Nos actions éclairent notre compréhension ; nos capacités à donner du sens nourrissent nos capacités à créer des options.

La dimension systémique implique de dépasser son isolement. Le contexte d'échanges de la thérapie est un creuset pour s'enrichir réciproquement, stimuler la créativité, se ressourcer et construire en commun des solutions.



Les exceptions aux problèmes deviennent le chemin
qui conduit aux solutions - *Insoo Kim Berg*

Siège social : 29 av. Corneille - 22000 Saint-Brieuc
RCS St-Brieuc B404 993 933
Organisme de formation enregistrée sous le n°53 22 05 16 222 (Cet enregistrement ne vaut pas
agrément de l'Etat)
SARL au capital de 7622,45€ - Code APE 8559A - Siret n°404 993 933 00039

 02 23 46 42 16

 22, rue des Landelles
35135 Chantepie

 secretariat@pegase-processus.fr

 www.pegase-processus.fr

Qualiopi 
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre
de la catégorie d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION