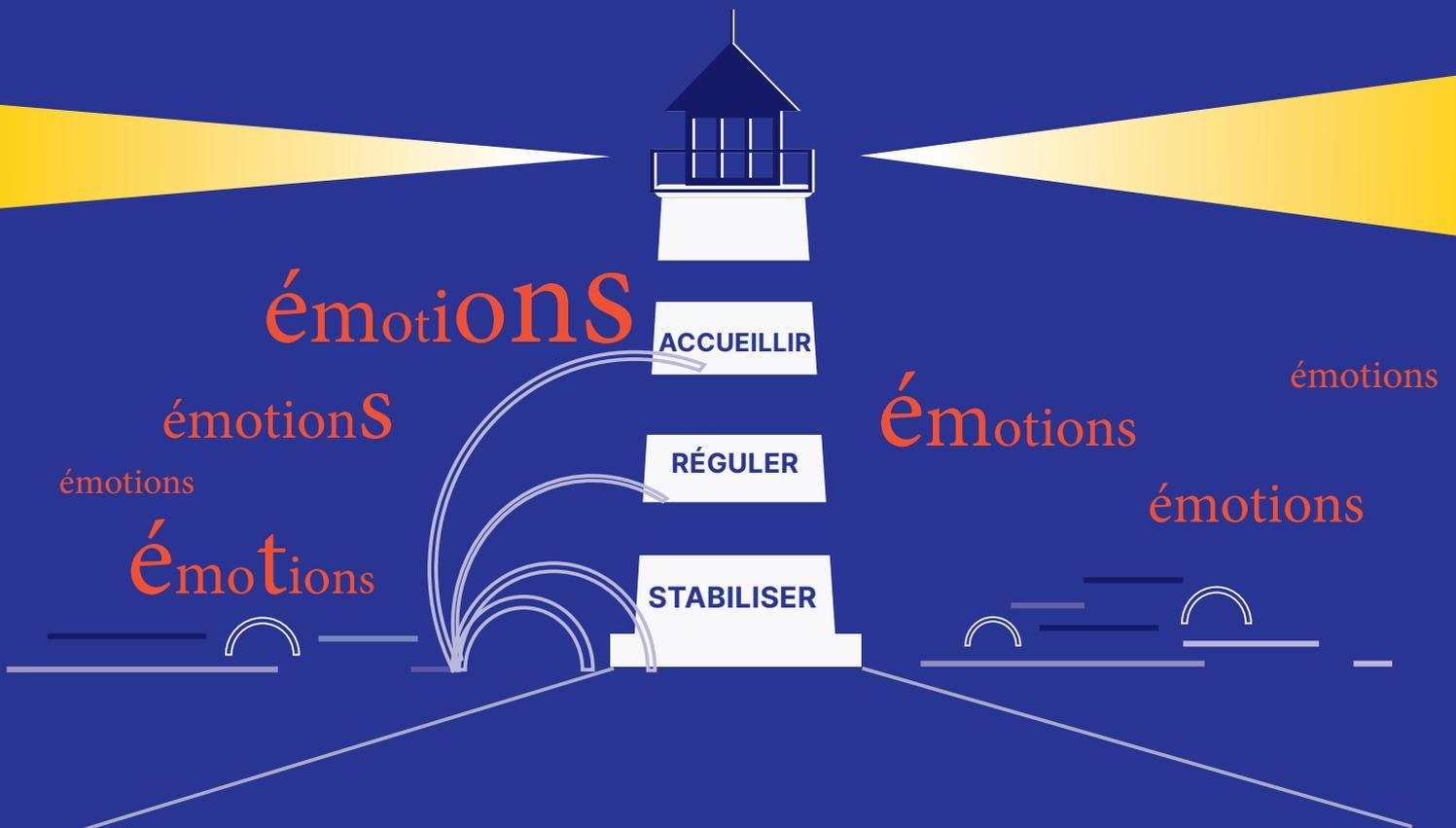


Présentation des intervenants, des conférences, des ateliers.

13^e

CONGRÈS VENTS D'OUEST

Les émotions au cœur des systèmes



ACCUEILLIR, RÉGULER, STABILISER LES ÉMOTIONS
des atouts pour l'avenir des enfants,
des adolescents, des familles et des équipes

02 / 03 décembre 2021 - Palais du Grand Large SAINT MALO

13^e

CONGRÈS VENTS D'OUEST

2 / 3 déc.
2021

SAINT MALO
Palais du Grand Large

émotiONS

émotionS

émotions

émotions



ACCUEILLIR, RÉGULER, STABILISER LES ÉMOTIONS
des atouts pour l'avenir des enfants,
des adolescents des familles et des équipes

Les émotions au cœur des systèmes

Dans nos cœurs d'enfants et d'adultes, il y a les forces, les couleurs et aussi les douleurs de nos apprentissages.

Quelle que soit la place des personnes composant un système, la régulation de chaque membre du système sera facilitée par la **régulation émotionnelle** du système et inversement, nous appellerons cela **la régulation systémique des émotions**.

Développer avec constance des capacités à **accueillir** les émotions, leur donner du sens, favoriser leur **régulation** pour contribuer à la **stabilisation** émotionnelle sont des atouts pour **les enfants, les adolescents** et pour ceux qui ont la responsabilité de les accompagner : **familles, institutions d'éducation, d'enseignement et de protection**.

La société, nos institutions, les habitudes ou règles familiales, les schémas mémoriels invitent parfois à des distorsions de la compréhension ou de l'expression des émotions. *Lorsque les émotions s'expriment à travers des comportements difficiles, quand leur intensité conduit à d'autres émotions envahissantes, quand elles se figent sous des formes post-traumatiques : **comment alors réfléchir ensemble à intégrer des modalités réfléchies et pertinentes d'accueil et de régulation afin de soigner, d'aider à grandir ?***

La sensibilité émotionnelle de l'interlocuteur, sa capacité à donner sens et répondre de manière ajustée créent les conditions d'un parentage contenant et celles d'**un attachement sécurisé**.

Les émotions sont traitées par des processus neuro - affectifs, sensoriels, cognitifs... complexes. La répétition d'émotions douloureuses face aux aléas, épreuves, événements, relations et contextes ... de la vie quotidienne peut créer pour tous des altérations et les conditions d'un « fonctionnement post-traumatique complexe », qu'il est possible d'identifier afin d'en prendre soin.

« La notion de **régulation systémique des émotions** et ses usages deviennent ainsi un atout pour les enfants, parents, équipes éducatives et de protection de l'enfance, équipes de soins. Ces notions et expériences amènent à un grand ensemble de pratiques relationnelles encore en construction ».

Elle s'appuie sur des données issues

- des neurosciences affectives et sociales,
- des théories sur l'attachement,
- sur la compréhension des traumas aigus et complexes, et les modalités de l'intervention post-traumatique,
- sur des pratiques éducatives non punitives,
- sur des actions suscitant la résilience,
- sur des bases de communication non violente,
- sur des modalités de la pleine présence/ conscience,
- sur des accompagnements systémiques des familles et des équipes,
- sur des modalités de réorganisation des institutions,
- sur de multiples recherches concernant les pratiques psycho et socio-éducatives.

Nous vous proposons de faire cette exploration ensemble !

OBJECTIFS DU CONGRÈS :

- Accueillir les émotions, les mémoires et les besoins, au cœur des systèmes d'accueil, d'accompagnement, de protection des enfants et adolescents.
- Reconnaître l'impact de la construction des mémoires sur nos façons d'agir et nos loyautés.
- Interroger les composantes et processus de la construction et du maintien de l'attachement sécurisé des enfants et adolescents.
- Définir le psycho-traumatisme, le trauma-complexe et Identifier une forme particulière d'attachement qui en se développant au cours de l'adolescence se traduit par *des états d'esprits impuissants et hostiles* (Karlen LYONS-RUTH)
- Identifier et expérimenter des moyens de gestion, de régulation et de stabilisation émotionnelle, sur les plans individuel, interpersonnel et institutionnel.
- Expérimenter des outils d'intervention pour accompagner des enfants, adolescents, familles, entourage, professionnels et institutions.
- Explorer les systèmes familiaux et institutionnels comme des forces en présence aidantes, pour percevoir et renforcer l'équilibre et la régulation émotionnels de chacun et du système tout entier.

PUBLIC CIBLE :

- Etudiants en psychologie ou travail social ;
- Professionnels de terrain qui interviennent auprès d'enfants, d'adolescents et de leur famille ;
- Cadres intermédiaires et Directions d'établissements ou de services en charge de l'accompagnement d'enfants et d'adolescents, et de leur famille ;
- Petite enfance ;
- Protection maternelle et infantile ;
- Protection de l'enfance ;
- Pédopsychiatrie ;
- Handicap ;
- Services sociaux ;
- Justice ;
- Education nationale et enseignement privé.



Sommaire

		Jeudi 2 décembre	
F. GEROT J-F. CROISSANT	Introduction		p.11
J-P. GAILLARD	Conférence : Mutation sociétale : une histoire de valeurs.		p.12
J. PERRAMANT	Conférence : Émois en soi. Une traversée des émotions par les professionnels Petite Enfance.		p.13
A. ALLAIN	Conférence : La pratique de la pleine conscience en protection de l'enfance : des bénéfiques autant pour les professionnels que pour les enfants en danger.		p.14
T. MILOT	Conférence : « Les états d'esprit hostiles et impuissants » : mieux comprendre l'attachement de personnes ayant vécu des traumatismes complexes durant l'enfance pour agir.		p.15
E. MALPHETTES	Conférence : Revenir à des sensations qui nous guident		p.16
S. BUJOLD	Conférence : Le travail avec les jeunes dit « difficiles » : de la fermeture à la relation vers la régulation des émotions		p.17
A. ALLAIN	Atelier 1 : Mais, quel intérêt de pratiquer la pleine conscience auprès d'enfants en danger ?		p.18
T. CAROFF B. DALET	Atelier 2 : DAPSA Favoriser l'accès et la continuité des soins, pour des groupes familiaux en situation complexe, de la période prénatale aux trois ans de l'enfant		p.19
L. POU CET	Atelier 3 : « Madame, Est-ce que je peux vous parler ? ». La Communication Non Violente dans le bureau d'une infirmière scolaire		p.20
DITEP Faverolles	Atelier 4		p.21
T. METAYER, J. CORTES C. MARTIN	Atelier 5 : Les cartes émotions : un outil pour travailler avec les familles, leurs émotions et leurs besoins		p.22
M. FREMEAUX L. FORTINI	Atelier 6 : La pleine conscience, accueillir ses émotions pour vivre le collège et le lycée autrement		p.23
E. MALPHETTES	Atelier 7 : Revenir à des sensations qui nous guident		p.24
	Atelier 8		p.25
C. BERTRAND F. GEROT	Atelier 9 : La « Mise en forme » des émotions pour les reconnaître, les exprimer, les relier aux besoins et communiquer		p.26
J. PERRAMANT	Atelier 10 : Se rendre disponible à soi pour être disponible aux enfants... Se rendre disponible : oui, mais comment ? Pas si évident de nous accueillir, de nous ouvrir à notre réalité interne		p.27
		Vendredi 3 décembre	
M-C BOUTOUX, G. RIOU J-F. CROISSANT	Conférence : Les groupes multifamiliaux : un moyen de dénouer les blocages en redonnant vie aux émotions complexes		p.30
C. DUCOMMUN-NAGY	Conférence : Liens entre injustices et émotions, l'éclairage de la thérapie contextuelle		p.32
J-P. GAILLARD	Conférence : Enfants placés hors de leur milieu familial : une histoire neuro-éco-systémique		p.33
C. DELIRY	Conférence : La Communication NonViolente (CNV) au service d'un travail collaboratif		p.34
H. LE BRIS M. BERTHO	Conférence simultanée 1 : «La Pleine Conscience, un art de vivre et un vécu plus serein des émotions »		p.35
B. HENOT	Conférence simultanée 2 : La valeur des émotions pénibles et déplaisantes		p.36
M-E. GRISE BOLDUC	Conférence simultanée 3 : Le modèle ARC : introduction théorique		p.37
H. LE BRIS M. BERTHO	Atelier 11 : « S'arrêter, accueillir les émotions, permettre une transformation par la pratique de la Pleine Conscience »		p.38
C. DELIRY	Atelier 12 : « Retrouver son pouvoir, avec les apports de la Communication Non Violente » (Marshall B Rosenberg)		p.39
C. DUCOMMUN-NAGY	Atelier 13 : Comprendre les émotions déclenchées par le processus d'autonomisation des jeunes et leurs conséquences sur le système familiale : Loyautés familiales et collusion pour l'évitement du deuil.		p.40
B. HENOT	Atelier 14 : Faut-il exprimer ses émotions ou ses intentions ?		p.41
M-C. BOUTOUX, G. RIOU J-F. CROISSANT	Atelier 15 : Les groupes multifamiliaux : un moyen de dénouer les blocages en redonnant vie aux émotions complexes.		p.42
J. PERRAMANT	Atelier 16 : Quand la colère nous concerne : savoir recevoir et accepter. Un chemin d'exploration en atelier avec le journal Créatif.		p.43
S. JACOB	Atelier 17 : Comment favoriser « un méta-système transitoire résilient » pour l'enfant dans le cadre de son placement.		p.44
M-E. GRISE BOLDUC	Atelier 18 : Le modèle d'intervention systémique ARC		p.45
J-P. GAILLARD	Atelier 19 : Enfants et adolescents en grande difficulté : comment les équipes éducatives peuvent-elles les contraindre à un début d'auto-guérison		p.46
S. ROBERT	Atelier 20 : L'arbre de vie Narratif comme support à des conversations qui remobilisent les émotions et l'humanité d'équipe, au service des professionnels de l'institution, des enfants et des adolescents.		p.47
	Atelier 21 : Service de soutien à la parentalité.		p.48
J. PERRAMANT	Atelier 22 : Face à face avec nos peurs*. Atelier d'exploration avec le Journal Créatif®		p.49
S. BUJOLD	Conférence : Les stratégies de survie des adolescents : de la recherche de sensations à la valorisation des émotions sociales.		p.50
J-F. CROISSANT	Conclusion		p.51



Comité organisateur

Jean-François Croissant

Directeur pédagogique

Joana Cortès

Membre du comité pédagogique

Françoise Gérot

Membre du comité scientifique

Anne Quémard

Membre du comité pédagogique

Tatiana Métayer

Membre du comité pédagogique

Camille Rigaudeau

Directrice



Le mot de Françoise Gérot



LES ECHOS DE NOS ÉMOTIONS AU CŒUR DES ECOSYSTEMES

C'est une forêt extraordinaire
Un terreau fertile
Où poussent de petites graines
D'émotions subtiles
Qui voient pousser leurs ailes...Belles

Dans ces forêts extraordinaires
Où le vent amène
Depuis les ouragans
De petites graines
Fissurées par le temps

Dans ces forêts extraordinaires
Des petits tuteurs
Et des arcs de serres
Réchauffent les cœurs
Et réparent les ailes ...Belles



L'adaptation de survie des petites graines en interaction dans les différents écosystèmes, peut parfois les exposer à des tuteurs déjà fragilisés par les ouragans, à des fissures traumatiques, à des arcs de serres ne pouvant soutenir une toile pour les réchauffer. Il leur faudra alors croiser sur leur chemin plusieurs jardiniers ou forestiers, connaissant bien la diversité des graines et la diversité des accompagnements de la croissance tels... des tuteurs et des arcs de serres, réchauffant les cœurs et réparant les ailes...

Laurent Le Mercier, expert forestier en centre Bretagne, parle ainsi du comportement d'un arbre *« d'essence de semi lumière, qui peut croître et se développer sous ombrage latéral, n'exprimant toutes ses possibilités qu'à l'issue d'une mise en lumière... Cette capacité à supporter durant une longue période de vie des conditions pouvant être considérées comme dégradées, avant de redémarrer, démontre à l'évidence la résilience de l'essence. La résilience des forêts et des peuplements forestiers passe aussi par la diversité des traitements et des compositions »*

Ces mots seraient une belle métaphore pour parler des accompagnements des enfants, des adolescents et des familles. La mise en lumière, l'accueil, la reconnaissance, des émotions et des besoins, sont fondamentaux depuis l'origine de leur manifestation. Ils font partie de l'essence de la croissance de chacun et sont essentiels à la construction de liens sécurisés pour cheminer vers l'autonomie.

Nous émergeons à la naissance dans un écosystème familial en tant qu'enfant, c'est-à-dire en tant qu'être résonnant sur le plan émotionnel, bien avant d'être un être raisonnant. Un être émotionnel d'exception, fragile, en état de dépendance et en processus incroyable d'attachement, de croissance, d'apprentissages et de mémorisation. Dans cet écosystème, chacun est relié à ses mémoires individuelles, transgénérationnelles, aux mémoires collectives, aux influences des courants sociétaux et historiques. Autant d'écosystèmes dont les échos émotionnels ou parfois les chaos cohabitent, se renforcent ou s'entrechoquent.

Il restera alors fondamental, au fil de notre croissance personnelle, de faire l'apprentissage d'accueillir notre écosystème intérieur. Nous sommes en effet, chacun d'entre nous, un écosystème unique, d'interactions subtiles entre nos émotions, notre corps et nos pensées et c'est avec cet écosystème que nous allons à la rencontre de l'autre. Nous y relier sera alors un guide précieux au cœur de nos interactions, nous permettant d'accueillir différemment et avec un espace de transformation plus vaste, l'enfant, l'adolescent, et la famille que nous accompagnons. Sans cela, le risque serait de nous figer dans nos modes d'interactions et de figer les personnes accompagnées dans la complexité de ce qu'ils traversent. La sécurité émotionnelle des accompagnements, quels qu'ils soient, est en grande partie reliée à la sécurité émotionnelle de l'intervenant et du système d'intervention. C'est en se reliant à nos émotions, à nos besoins, à nos valeurs, que nous pourrions exprimer des discours alternatifs aux discours dominants des mémoires, afin de restaurer pour nous et les personnes accompagnées, des possibilités de choix. Nous pourrions ainsi explorer différemment les écosystèmes, personnels, familiaux ou professionnels dans lesquels nous interagissons ensemble.

Comment accompagner le changement en se reliant tout d'abord à soi ? Comment contribuer à l'éclaircie des émotions au cœur des systèmes ? Comment sécuriser et consolider les tuteurs et les arcs de serres, les toiles d'apprentissages, dans l'accompagnement des enfants, des adolescents et des familles ?

C'est au travers de conférences, dans l'expérientiel des ateliers et des rencontres, que nous vous proposons de partager des connaissances, des expériences cliniques, des modes de communication et de transformation. L'attachement sécurisé, la pleine présence, la communication non violente, des connaissances de ce que j'appelle notre écosystème neuro physio biologique interdépendant, les psycho traumatismes, les recherches, et bien d'autres éclairages, constitueront la trame de ce que nous souhaitons partager avec vous dans l'exploration des émotions au cœur des systèmes.



Présentation des Interventions

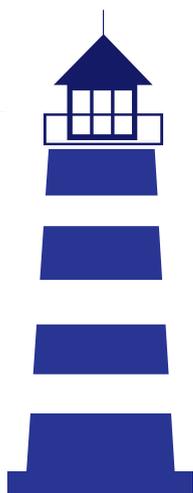
Intervenants

Conférences

Ateliers simultanés



2 déc. 2021



Pauses en pleine Conscience



Hélène LE BRIS

Ergothérapeute, formatrice et enseignante de Pleine Conscience, formée en approches systémiques et familiales

13:25



Mathilde BERTHO

Formatrice, intervenante en méditation de pleine conscience.

8:55

10:40

« Et si avant de commencer chaque conférence, nous prenions une pause ?

Quelques minutes de méditation pour revenir à soi et à ses sensations, un temps d'arrêt à suivre sa respiration, être dans le moment présent. »

Tout au long de ce 13e Congrès retrouvez Hélène et Mathilde pour faire des pauses en pleine conscience !

8:30

10:40

Introduction

8:35



Jean-François CROISSANT

Psychologue clinicien, thérapeute familial systémique. Formateur et superviseur en addictologie, en thérapie familiale systémique, en thérapie centrée sur les solutions, formé en analyse transactionnelle et praticien PNL. Directeur pédagogique de PEGASE Processus.



La vie des émotions.
Leur régulation
systémique.

Conférence

Mutation sociétale : une histoire de valeurs.

9:00



Jean-Paul GAILLARD

Thérapeute systémicien de la famille et du couple, il est membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale (SFTF) et de l'European Family Therapy Association (EFTA). Il est psychanalyste (ex EFP) et professeur Honoraire des Universités (profil modélisation systémique en psychopathologie) ainsi que formateur en approche systémique.

Publication :

Gaillard, J.-P. (2012). L'éducateur spécialisé, l'enfant handicapé et sa famille : Manuel à l'usage des professionnels de l'éducation spécialisée et des familles. ESF éditeur.

Gaillard, J.-P. (2018a). Enfants et adolescents en mutation : Mode d'emploi pour les parents, éducateurs, enseignants et thérapeutes (7e édition). ESF Editeur.

Gaillard, J.-P. (2018b). Enfants et adolescents en grande difficulté : La révolution sociothérapeutique. ESF Sciences Humaines

La machine cartésienne nous a imposé trois siècles d'obscurantisme quant au langage du corps dont nous savons aujourd'hui qu'il occupe une place centrale dans la distribution des places et des rôles au sein des familles et des groupes sociaux.

Ce langage du corps (l'analogique) constitue 75 à 80 % des échanges, aussi aveugles qu'efficaces qui montrent cette particularité d'agir à travers nous sans que jamais notre conscience, ni notre volonté, n'y soit mobilisées.

Ce non-verbal véhicule le système de Valeurs qui fixe le « pas de danse » de tous et de chacun dans une société. Le problème pour nous actuellement, toujours non résolu depuis 20 ans, est que chaque mutation sociétale voit l'émergence d'un nouveau système de valeurs, tout aussi corporéisé que le précédent et donc tout aussi aveugle et efficace.

Nous tenterons un état des lieux concernant l'actualité de ce phénomène au sein des familles.

Conférence

Émois en soi. Une traversée des émotions par les professionnels
Petite Enfance.

9:50



Josiane PERRAMANT

Formatrice certifiée par le CNVC®, titulaire d'un Master 2 « Stratégie et Ingénierie en Formation d'adultes », certifiée à l'animation du Journal Créatif (Ecole Le Jet d'Ancre - Québec), démarche du Voice Dialogue (dialogue des subpersonnalités).

Travailleuse sociale depuis 36 ans, conseillère technique en action sociale, a animé autour de la prévention de la violence dans un quartier en « politique de la ville (QPV) ».

Je me propose à travers ce moment partagé de mettre en lumière les émotions qui traversent les professionnels Petite Enfance dans le cadre de leur travail.

Des émotions qui dans certaines situations, et contextes peuvent entraîner des scénarios, des comportements parfois inadaptés, et qui mettent toujours en lumière des besoins. Quelque fois les émotions sont l'effet du travail : une colère ressentie face au non respect répété des horaires, à des imprévus qui viennent bousculer l'organisation personnelle, ...

Quelque fois, il s'agit d'émotions en lien avec le management, de comportements de collègues... Quelque fois les émotions de la vie privée font irruption dans le champ professionnel ...

Quelque fois la personne est dans l'incapacité de mettre des mots sur ce qu'elle ressent et il peut être indélicat de poser la question : « Que ressentez vous dans cette situation ? »

Oui, nous ne sommes pas égaux face à la capacité à ressentir les émotions, les exprimer. De l'importance de pouvoir cheminer pour voir, accueillir, valider les émotions qui nous traversent, pouvoir les verbaliser, être dans l'empathie face aux émotions ressenties par un/e collègue et ainsi être dans une interactivité.

Tout ce que nous ressentons est juste. Se donner la permission de valider l'expression de l'émotion. Se donner la permission d'écouter de penser ce que l'on ressent. Se donner la permission d'identifier les besoins que ces émotions recouvrent ? Comment traduire toute la richesse de la relation entre une personne et ses émotions ? Comment la prise de conscience des émotions, la compréhension de leur utilité, l'écoute des besoins qui s'expriment à travers elles, contribue à de meilleures relations, et sans doute une meilleure posture/présence professionnelle ?

Conférence

La pratique de la pleine conscience en protection de l'enfance : des bénéfices autant pour les professionnels que pour les enfants en danger.

10:45



Aurélie ALLAIN

Educatrice de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, Aurélie ALLAIN intervient depuis plus de 20 ans au sein de mesures éducatives judiciaires : au pénal auprès d'adolescents délinquants et depuis 2008 au civil auprès d'Enfants en Danger. Formée en Mindfulness, au programme MBCT, thérapie cognitive basée sur la pleine conscience et au programme MINDFUL UP (Pratique de pleine présence pour les enfants et les adolescents). Actuellement en cours de validation d'un Diplôme Universitaire en Neurosciences avec pour mémoire de recherche « Les effets d'une pratique de pleine présence auprès d'Enfants en Danger face aux impacts néfastes de la maltraitance sur leur développement ».



Les enfants suivis dans le cadre d'une mesure éducative judiciaire ont été confrontés à des événements générateurs d'émotions intenses.

Il est alors primordial qu'un travail sur les émotions puissent s'opérer pour qu'ils retrouvent un apaisement nécessaire afin qu'ils soient aidés à retrouver leurs capacités, leurs forces et leurs ressources.

La pratique de la méditation de pleine conscience, reconnue par de nombreuses recherches scientifiques, pour ses bienfaits autant physiologiques que psychologiques est une modalité d'accompagnement non négligeable pour ces enfants « abîmés ».

Des entretiens éducatifs à des séances exploratoires de pleine conscience, l'enfant apprend à se connaître, à associer ses sensations avec des mots, à expérimenter l'apaisement.

Cette pratique de la pleine conscience louable pour l'enfant a aussi des vertus pour le professionnel de terrain très impliqué émotionnellement.

Conférence

« Les états d'esprit hostiles et impuissants » : mieux comprendre l'attachement de personnes ayant vécu des traumatismes complexes durant l'enfance pour agir.

11:25



Tristan MILOT

Professeur au département de psychoéducation de l'université du Québec à Trois Rivières et Directeur du Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDEF). Ses recherches portent sur les familles qui vivent des situations de négligence et de maltraitance, notamment sur les déterminants et les impacts de ces situations sur le développement. Elles s'inscrivent dans le cadre de la théorie de l'attachement et des théories sur les traumas, en particulier les traumas complexes. Tristan Milot participe également au développement et à l'évaluation de pratiques d'intervention auprès des enfants et des adolescents traumatisés, notamment ceux relevant des services de protection de la jeunesse et les élèves recevant des services particuliers dans les écoles.

Dans cette conférence, nous aborderons les implications théoriques et pratiques des états d'esprit hostiles et impuissants (H-I) à l'âge adulte.

Les états d'esprit H-I sont une forme particulière d'attachement désorganisé que l'on peut observer chez les adultes ayant vécu des traumatismes relationnels durant l'enfance (Lyons-Ruth et al, 2005).

Les états d'esprit H-I sont caractérisés par une absence d'intégration cohérente des expériences négatives vécues durant l'enfance. Ils se manifestent par des contradictions et des incohérences dans le raisonnement et le discours des personnes lorsqu'elles discutent de leurs relations passées et actuelles avec leurs figures d'attachement.

À ce jour, diverses études ont permis de documenter la pertinence scientifique et clinique des états d'esprit H-I. Ces études ont notamment permis d'observer que les états d'esprit H-I, comme forme particulière d'attachement à l'âge adulte, sont relativement fréquents dans différentes populations cliniques (p. ex., Barone et al., 2020 ; Finger, 2007 ; Milot et al., 2014 ; Lyons-Ruth et al., 2004 ; 2007 ; Sauvé et al., 2021), en particulier chez les adultes ayant vécu diverses formes de violence familiale.

Ces études ont également permis d'observer que les adultes ayant un état d'esprit H-I ont un risque plus élevé d'adopter des comportements parentaux problématiques (Lyons-Ruth et al., 2005 ; Osbuth et al., 2014), de présenter divers signes de psychopathologie (Finger et al., 2015 ; Lyons-Ruth et al. 2007) ou autres difficultés sur le plan psychologique (Barone et al., 2020).

Enfin, des études ont également documenté que les enfants d'adultes ayant un état d'esprit H-I sont eux-mêmes à risque de développer un attachement de type désorganisé (Finger et al., 2006 ; Lyons-Ruth et al., 2005).

Conférence

Revenir à des sensations qui nous guident.

13:30

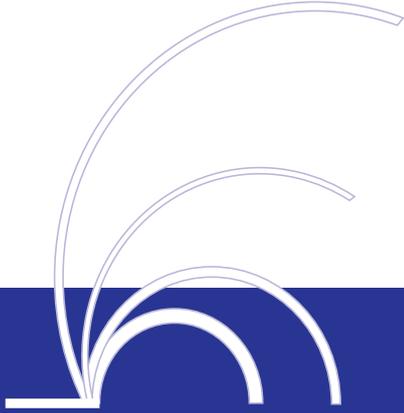


Emmanuel MALPHETTES

Psychiatre des hôpitaux, je travaille sur la crise en post-urgence et sur les pathologies chroniques.

J'enseigne à Nantes auprès des internes, à la faculté de psychologie, à l'école d'infirmière et de sages-femmes et sur le Diplôme universitaire d'hypnose.

Médecin Psychiatre



En réaction à un déséquilibre intérieur ou extérieur, le corps éprouve des sensations, parfois appelées émotions ou pensées. Ces informations sont faites pour déclencher un mouvement dont l'intention est de ramener un équilibre.

Quand cette intention reçoit une validation relationnelle, ce retour à l'équilibre pourra être effectif.

Dans certains contextes, sur certaines histoires chaque étape de ce chemin peut être perturbée.

La sensation prenant le masque du problème peut devenir envahissante et saturer la vie de la personne...

Comment revenir alors à des sensations qui nous guident ?

Conférence

Le travail avec les jeunes dit « difficiles » : de la fermeture à la relation vers la régulation des émotions.

14:10



Stéphane BUJOLD

Psychologue & Conseiller clinique
Centre intégré de santé et de
services sociaux de Laval CISSS de
Laval (Québec)

Le travail avec les jeunes «difficiles» présente de nombreux défis. Ce n'est pas que ces jeunes soient si difficiles dans le contact mais plutôt difficiles à aider dans des périodes de hautes turbulences. Pour la plupart des situations en clinique, ils arrivent avec de fortes anxiétés, un masque de défiance, une attitude d'indifférence ou une agressivité défensive.

Ces manifestations sont les signes d'une fermeture à la relation (Coenen, 2006), d'une méfiance envers les adultes, l'autorité. Cette fermeture est justifiée dans la mesure où ils ont vécu beaucoup de déceptions, de rejet-exclusions ou carrément d'abandons d'adultes ou d'institutions responsables de leur prodiguer des soins et d'assurer leur développement.

Or, nous le savons, ces jeunes ont souvent été au premier rang des crises de parents souffrants ou difficiles. Ils ont également été exclus des institutions scolaires, sociales qui pratiquent l'exclusion à grande échelle. Ces mêmes institutions où les intervenants se succèdent, créant de multiples ruptures de relations chez des jeunes dont l'attachement a souffert des ruptures, des brisures relationnelles.

On peut concevoir une séquence sur un processus allant de la fermeture à la relation à un apprivoisement qui apaise vers l'établissement d'une alliance thérapeutique. L'utilisation de l'entretien motivationnel est une voie extrêmement intéressante pour susciter l'espoir de changement, le développement du sentiment d'efficacité personnelle. Une fois l'adolescent engagé, le travail de régulation des émotions peut se faire.

Des exemples de travail sur les impulsivités fortes et sur l'anxiété envahissante permettront d'illustrer comment un travail sur les sensations, les émotions et les pensées se transforme en occasions de développement.

Dans ce contexte, vont apparaître des améliorations dans le fonctionnement de l'adolescent et la disparition des symptômes. Comme le dit si bien Roland Coenen : «nul ne peut être guéri avant d'avoir été soigné» alors un travail afin de rassurer la famille et l'entourage sera certainement utile pour que puisse se produire «les petits miracles furtifs» de Jean-Paul Gaillard ou «l'imprévisible» de Guy Ausloos.

Atelier 1

Mais, quel intérêt de pratiquer la pleine conscience auprès d'enfants en danger ?

15:00



Aurélie ALLAIN

Educatrice de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, Aurélie ALLAIN intervient depuis plus de 20 ans au sein de mesures éducatives judiciaires : au pénal auprès d'adolescents délinquants et depuis 2008 au civil auprès d'Enfants en Danger. Formée en Mindfulness, au programme MBCT, thérapie cognitive basée sur la pleine conscience et au programme MINDFUL UP (Pratique de pleine présence pour les enfants et les adolescents). Actuellement en cours de validation d'un Diplôme Universitaire en Neurosciences avec pour mémoire de recherche « Les effets d'une pratique de pleine présence auprès d'Enfants en Danger face aux impacts néfastes de la maltraitance sur leur développement ».

Les enfants rencontrés en mesures éducatives judiciaires ont tous subi au moins un danger de développement (sexuel, psychologique, physique, de négligence). Ils ont alors tous été confrontés à des émotions intenses (la frayeur, la tristesse, la rage...) que souvent ils n'ont pas su décoder et qui n'ont pas toujours été vues ou considérées par l'entourage.

Il paraît indispensable de leur permettre de développer leurs capacités émotionnelles, de les aider à devenir expert de leur propre fonctionnement afin qu'ils redeviennent « cré-acteur » de leur vie.

L'atelier permet la transmission d'expériences concrètes de la pratique de la pleine conscience réalisées auprès d'enfants, en individuel ou en groupe, au sein d'une mesure éducative, et la présentation d'outils utilisés pour accompagner les enfants dans leur découverte d'eux-mêmes par l'apprentissage de l'écoute de soi.

Atelier 2

DAPSA (Dispositif d'appui à la périnatalité et aux soins ambulatoires) : Favoriser l'accès et la continuité des soins, pour des groupes familiaux en situation complexe, de la période prénatale aux trois ans de l'enfant.

15:00

Tommy CAROFF

Directeur DAPSA Equipe Mobile, Paris

Brigitte DALET

Cadre socio-éducative et assistante sociale de formation.



« Quand plusieurs professionnels et institutions se trouvent positionnés autour d'un groupe familial, les regards, les préoccupations, les temporalités et les places diffèrent et conduisent régulièrement à des confusions, des dissonances, des oppositions entre intervenants. Le réseau propose de composer avec ces divergences. Une situation clinique illustrera ce propos. »

DAPSA : « Le DAPSA a pour mission de favoriser l'accès et la continuité des soins, pour des groupes familiaux en situation complexe, de la période prénatale aux trois ans de l'enfant. Pour cela, le DAPSA propose un appui aux professionnels intervenant auprès de ces familles ».

Production documentaire du DAPSA : <http://www.dapsa.asso.fr/ecrits.htm>



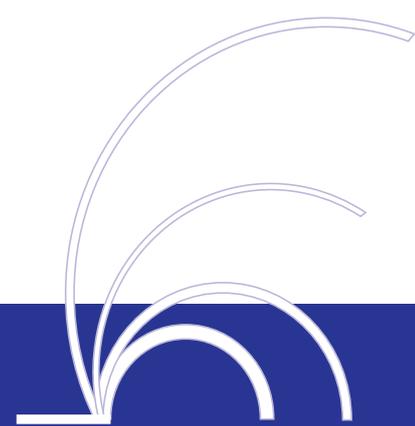
Atelier 3

« Madame, Est-ce que je peux vous parler ? ». La Communication Non Violente dans le bureau d'une infirmière scolaire

15:00

Laure POU CET

Infirmière à l'éducation nationale depuis 1999 : J'ai découvert la Communication NonViolente en 2013 et n'ai cessé de me former depuis. Cet art relationnel m'a permis de développer une qualité d'accueil, d'écoute, d'accompagnement qui favorise la confiance et la liberté de parole pour les adolescents de mon collège et les adultes parents ou personnels de l'éducation nationale qui les aident à grandir.



La Communication NonViolente est un soutien important dans mon quotidien d'infirmière de l'éducation nationale.

Cet art relationnel m'a permis de développer une qualité d'accueil, d'écoute, d'accompagnement qui favorise la confiance et la liberté de parole pour les adolescents de mon collège et les adultes parents ou personnels de l'éducation nationale qui les aident à grandir.

L'écoute que j'offre aux adolescents qui poussent la porte de mon bureau ou lorsque j'anime un groupe de parole ou une séance collective d'éducation à la santé en a été profondément modifiée.

Cet atelier alternera témoignages et exercices pratiques pour repérer nos habitudes d'écoute pour privilégier la qualité de la relation.

Atelier 4

DITEP (Dispositif Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique)
Faverolles sur Cher

15:00



En Construction
Contenu bientôt disponible



Atelier 5

Les cartes émotions : un outil pour travailler avec les familles, leurs émotions et leurs besoins

15:00



Catherine MARTIN

Psychologue clinicienne, psychothérapeute et thérapeute systémique de la famille. Formatrice à PEGASE Processus.



Joana CORTES

Assistante sociale en polyvalence de secteur, formatrice à PEGASE Processus.

Tatiana METAYER

Thérapeute familiale systémique, formatrice à PEGASE Processus, éducatrice spécialisée en Maison d'enfants auprès d'enfants, d'adolescents et de jeunes migrants.



« Tout ce qui ne s'exprime pas s'imprime » (J. Salomé)

Il est parfois nécessaire d'utiliser un outil, tel que les cartes d'émotions pour aider les enfants, adolescents, parents ou familles à exprimer les émotions qui les traversent.

Cet outil aide à chercher, trouver, affiner, élaborer et mettre en mot ce qui est à l'intérieur.

Alors, on peut en dire quelque chose, d'autant plus pour les enfants qui n'ont pas appris quels émotions et besoins se cachent derrière un comportement.

Cet outil apportera une information différente, une finesse et une précision qui ne sont pas toujours accessibles dans une pensée abstraite.

Vous allez pouvoir découvrir trois expériences d'utilisation des cartes d'émotions :

- Atelier de pair-aidance pour des jeunes de 16 à 21 ans
- Expérience de groupe de paroles dans une maison d'enfants à caractère social
- Utilisation des cartes d'émotions en thérapie familiale

Atelier 6

La pleine conscience, accueillir ses émotions pour vivre le collège et le lycée autrement

16:45



Mylène FREMAUX

Enseignante Education Nationale.



Laurence FORTINI

Enseignante Education Nationale.



Un vent nouveau souffle sur nos écoles : à force d'essayer de comprendre les peurs de nos élèves, nous avons tenté de porter un regard différent sur leurs difficultés.

En apprenant à reconnaître leurs émotions, en les accueillant comme des cadeaux, une voie différente émerge. Ensemble, nous apprenons à respirer, à écouter nos corps, à identifier ce qui nous met mal à l'aise, à apprivoiser les situations de tensions, à prendre conscience de nos talents, pas toujours reconnus dans le monde scolaire...

La pleine conscience permet d'instiller un regard bienveillant sur l'adolescent, sur la classe, sur les collègues.

Elle a transformé notre quotidien. Et si ces petits pas pouvaient permettre à chaque enfant de grandir et d'apprendre plus en paix ?

Venez nous voir, on vous raconte et on vous fait expérimenter...



Atelier 7

Revenir à des sensations qui nous guident.

16:45



Emmanuel MALPHETTES

Psychiatre des hôpitaux, je travaille sur la crise en post-urgence et sur les pathologies chroniques. J'enseigne à Nantes auprès des internes, à la faculté de psychologie, à l'école d'infirmière et de sages-femmes et sur le Diplôme universitaire d'hypnose. Médecin Psychiatre



Au moyen d'un exercice, nous amènerons la personne qui jouera le demandeur d'aide à porter son attention sur la répercussion physique d'un problème passé ou futur.

Puis, nous verrons comment la collaboration entre accompagnant et demandeur d'aide peut amener vers un corps plus apaisé.

Ainsi, nous pourrons réfléchir sur une proposition de synthèse des problèmes et de leurs solutions.

Si le temps le permet, dans un second temps, nous pourrons au moyen d'un training* mettre à jour quelques outils pratiques issus de l'hypnose et des thérapies brèves.

*Une personne jouera le rôle d'un demandeur d'aide et tous, à tour de rôle, nous jouerons le rôle de l'accompagnant.

Atelier 8

16:45



Atelier 9

La « Mise en forme » des émotions pour les reconnaître, les exprimer, les relier aux besoins et communiquer.

16:45



Cécile BERTRAND

Psychologue clinicienne, est formatrice et superviseuse notamment sur les Thérapie Centrée Solutions, la Thérapie Narrative et en psycho traumatologie centrée compétences. Elle est également praticienne EMDR. Thérapeute, elle exerce auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes en individuel, et en thérapies familiales Elle assure du soutien auprès d'équipes intervenant dans la relation d'aide.

Chargée de cours en licence de psychologie à L'Université Catholique de l'Ouest Bretagne Nord.



Françoise GEROT

Médecin addictologue. Thérapeute familiale systémique. Thérapeute EMDR. Formée au programme MBRP (prévention de la rechute des addictions basée sur la pleine conscience) et au programme Mindful UP (Mindfulness pour les enfants et adolescents).

Nous centrerons l'atelier sur le thème de la « mise en forme » des émotions.

Nous explorerons comment utiliser des outils simples, afin de ressentir, d'exprimer ce qui se manifeste, et d'en favoriser la communication avec les familles ou en groupe.

Nous explorerons des outils concrets permettant de mieux voir les émotions, les connaître, les reconnaître, pour soi et pour les autres, en utilisant la créativité de chacun et en mobilisant l'imaginaire au travers d'objets métaphoriques.

Nous verrons ensemble comment accompagner à l'identification des besoins qui y sont reliés, tout en favorisant les processus de différenciation dans les familles et les groupes.

Nous choisirons comme outils expérientiels, l'utilisation de marionnettes, des représentations graphiques, la météo intérieure ressentie et l'externalisation des émotions à la lueur des thérapies narratives.

Autant d'outils qui favorisent un travail autour de la stabilisation émotionnelle pour accompagner les personnes confrontées à des émotions qu'elles ne parviennent pas à contrôler, lorsqu'elles sont en lien avec des déclencheurs qui les font revivre des expériences douloureuses du passé.

Atelier 10

Se rendre disponible à soi pour être disponible aux enfants... Se rendre disponible : oui, mais comment ?

Pas si évident de nous accueillir, de nous ouvrir à notre réalité interne ?

16:45



Josiane PERRAMANT

Formatrice certifiée par le CNVC®, titulaire d'un Master 2 « Stratégie et Ingénierie en Formation d'adultes », certifiée à l'animation du Journal Créatif (Ecole Le Jet d'Ancre - Québec), démarche du Voice Dialogue (dialogue des subpersonnalités).

Travailleuse sociale depuis 36 ans, conseillère technique en action sociale, a animé autour de la prévention de la violence dans un quartier en « politique de la ville (QPV) ».

Les émotions ne sont ni bonnes, ni mauvaises. Elles nous traversent.

Elles sont utiles pour nous permettre de conscientiser que quelque chose se passe, s'exprime au dedans de nous et nous met en lien avec des besoins.

Nommer ... ce que nous ressentons est juste.

Pouvons-nous progresser dans cette écoute des émotions qui nous traversent ? Pouvons-nous nous rendre disponible à ce qui se manifeste au dedans de nous, même si ce dont nous faisons l'expérience n'est pas agréable ou fluide au dedans de nous car il se vit des tensions intérieures, du stress, ou des peurs.

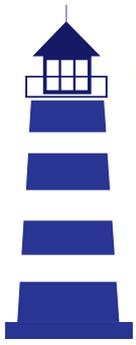
Accepter de sentir ... ce qui se passe en nous. Accepter de ressentir cet émotionnel, qui nous traverse.

Et après cette première étape du sentir / ressentir, descendre en soi, développer cette rencontre au dedans de soi, faire le lien entre émotion et besoin.

Pouvons nous - alors- mettre des mots sur le (ou les) besoins qui nous traversent, dans une qualité de connexion à ce qui se vit au dedans.

Cet atelier a pour objet de proposer un processus de cheminement en plusieurs étapes ...

Il vous sera proposé de pousser le portail de votre jardin, comme un appel à plonger les mains dans la terre, pour explorer le processus CNV, dans une invitation à l'homme-jardinier de « co-naître » intimement « sa » terre, de l'explorer dans la conscience des liens qui vous unissent aux choses, aux êtres qui vous entourent.



Mes choix de conférences simultanées et d'ateliers

Jeudi 15h - (A1 à A5)	
	n°
Si complet	
	n°
Jeudi 16h45 - (A6 à A10)	
	n°
Si complet	
	n°
Vendredi 11h40 - (C1 à C3)	
	n°
Vendredi 13h30 - (A16 à A11)	
	n°
Si complet	
	n°
Vendredi 15h - (A17 à A22)	
	n°

Notes _____

Présentation des Interventions

Intervenants

Conférences

Conférences simultanées

Ateliers simultanés



3 déc. 2021



Conférence

Les groupes multifamiliaux : un moyen de dénouer les blocages en redonnant vie aux émotions complexes.

8:35

Marie-Claude BOUTOUX

Assistante de service social et animatrice de groupes multifamiliaux.

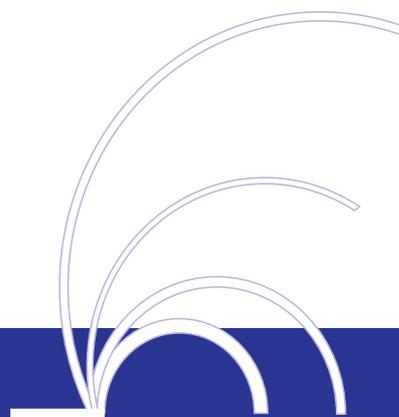


Jean-François CROISSANT

Psychologue clinicien, thérapeute familial systémique. Formateur et superviseur en addictologie, en thérapie familiale systémique, en thérapie centrée sur les solutions, formé en analyse transactionnelle et praticien PNL. Directeur pédagogique de PEGASE Processus.

Guyline RIOU

Assistante de service social et animatrice de groupes multifamiliaux.



Les groupes multifamiliaux ont vu le jour aux Etats-Unis dans les années 1960*. Cette méthodologie nous a été transmise à partir de 1995 par Frédéric La Belle directeur de l'Institut familial de Montréal. Nous animons des groupes multifamiliaux à la maison du département à Guingamp depuis lors. Cette pratique des groupes se base sur deux principes :

- La participation volontaire des familles (personnes vivant sous le même toit et au moins deux générations)
- La famille « thérapeute d'elle-même » avec l'idée que les familles ont la capacité de résoudre leurs problèmes, en s'appuyant les unes sur les autres et en trouvant elles-mêmes les solutions à leurs difficultés. Ce processus d'aide mutuelle est cadré et accompagné par les animateurs du groupe.

Diversité des situations familiales et enrichissement réciproques. Les familles ne se ressemblent pas mais connaissent toutes des problèmes dans l'éducation, les relations qu'elles entretiennent avec leurs enfants, traversent les épreuves de la vie. Leur vécu différent leur permet d'échanger sur les difficultés qu'elles rencontrent ou ont pu rencontrer. Le fait de les partager en groupe leur ouvre la perspective qu'elles ne sont pas seules à rencontrer des difficultés. Les familles se soutiennent, se conseillent. Chaque famille est ressource pour les autres. La place donnée aux enfants et adolescents est cruciale. Les grands-parents y ont leur place. Le groupe multifamilial est un espace qui permet aux familles d'engager un processus de changement. Son but est de favoriser l'expression des énergies affectives et émotives de chacun. Des émotions complexes émergent, elles font l'objet d'échanges et d'élaborations qui permettent de leur redonner vie. Notre travail est de créer un espace temps dans lequel les familles, les individus vont pouvoir exprimer leurs difficultés, leurs attentes, leurs émotions, leurs désirs, leurs rêves et créer les conditions pour améliorer leur avenir. Les parents expérimentent de nouvelles postures parentales, en étant guidés par les animateurs.

Les enfants y trouvent un lieu d'expression de leur vécu, de leur ressenti, de leurs émotions.

La pertinence de cet outil en contexte de travail social :

Préparer avec les parents le retour de leurs enfants placés ; améliorer les relations parents/enfants par un dialogue en direct et en présence d'autres familles ; les mêmes quatre à cinq familles sont rencontrées régulièrement : tous les 15 jours en 1h 15 !! : les familles choisissent la durée de leur implication au-delà des huit séances initiales ; la permanence du groupe depuis 26 ans permet le renouvellement des participants : beaucoup de demandes donc un deuxième groupe. C'est un outil intégré à la pratique de la Maison du Département, il fait partie des propositions faites en synthèse, il est soutenu par l'ensemble des travailleurs médico-sociaux, par le Département ; les co-animateurs font partie de l'équipe médico-sociale ...

Les émotions face aux deuils, séparations, placements, situations de maltraitance trouvent une place pour s'exprimer, être accueillies et se transformer : les enfants et les adolescents apprennent à s'appuyer sur ce contexte de groupe sécurisé et sécurisant pour laisser libre cours à leurs peurs émotions, désarrois, joies ...

C'est un lieu d'expression et d'interactions pour chacun et entre familles et générations.

Ce groupe, par sa régularité, sa fréquence, la solidarité, le non-jugement offre aux familles, qui vivent parfois des détresses multiples, un support à leur progression, une amplification de leurs compétences ...

Il a une des fonctions de soutien et de prévention, de favoriser un maintien des enfants avec leurs parents et une construction de leur sécurité.

Pour les intervenants une posture complémentaire au suivi individuel des personnes ou des familles est rendue possible. La présence de plusieurs co-intervenants (de 3 à 4 selon le nombre de participants) permet de partager des points de vue et approches différents. Les émotions des intervenants face aux situations évoluent également vers plus de vie et de complexité. L'espoir y reprend vigueur.

*Cf Peter Laqueur in Techniques de base en thérapie familiale Donald Bloch Ed .

Conférence

Liens entre injustices et émotions, l'éclairage de la thérapie contextuelle.

9:05



Catherine DUCOMMUN-NAGY

Médecin spécialiste F.M.H. (Suisse) en psychiatrie et psychothérapie d'enfants et d'adultes. Professeure associée, département de thérapie familiale de Drexel University, Philadelphie. Spécialiste de la thérapie contextuelle qu'elle enseigne internationalement et sur laquelle elle publie en français et en anglais.

Auteure de *Ces loyautés qui nous libèrent* ed. J.-C. Lattès. (2006)



Les émotions et les réactions qu'elles entraînent peuvent être provoquées par des facteurs extérieurs divers, des facteurs intérieurs, et très souvent par des facteurs relationnels.

Dans cette présentation, nous examinerons ensemble quelle est l'impact des injustices sur les émotions, et comment aider les personnes envahies par des émotions négatives comme la rage, le ressentiment ou l'amertume peuvent être encouragées à retrouver des émotions positives.

Cette proposition de démarche thérapeutique s'appuiera sur les principes clefs de la thérapie contextuelle, en particulier sur les notions de légitimité destructive et constructive.

Conférence

Enfants placés hors de leur milieu familial : une histoire neuro-éco-systémique.

9:45



Jean-Paul GAILLARD

Thérapeute systémicien de la famille et du couple, il est membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale (SFTF) et de l'European Family Therapy Association (EFTA). Il est psychanalyste (ex EFP) et professeur Honoraire des Universités (profil modélisation systémique en psychopathologie) ainsi que formateur en approche systémique.

Publication :

Gaillard, J.-P. (2012). L'éducateur spécialisé, l'enfant handicapé et sa famille : Manuel à l'usage des professionnels de l'éducation spécialisée et des familles. ESF éditeur.

Gaillard, J.-P. (2018a). Enfants et adolescents en mutation : Mode d'emploi pour les parents, éducateurs, enseignants et thérapeutes (7e édition). ESF Editeur.

Gaillard, J.-P. (2018b). Enfants et adolescents en grande difficulté : La révolution sociothérapeutique. ESF Sciences Humaines

Concernant les enfants objets de négligence affective et de violences familiales, ce début de 21^e siècle a vu l'émergence de travaux importants, tant dans les domaines des neurosciences, de l'épigénétique et de la clinique. Trauma complexe, trauma développemental, trauma type II, syndrome de stress polytraumatique...

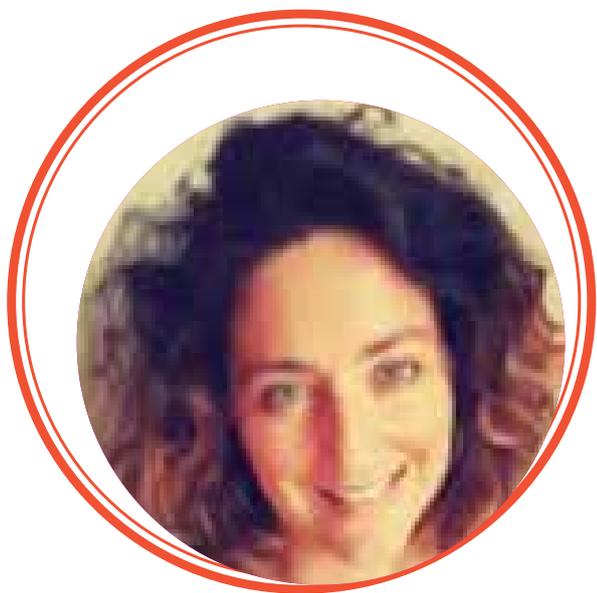
Nous développerons un bref aperçu de ces travaux et nous essaierons de montrer comment et à quel point ils peuvent aujourd'hui porter et améliorer les modèles et outils dont peuvent s'emparer les équipes éducatives dans leur accompagnement de ces enfants au sein des MECS, DITEP, CER, FAU, etc.



Conférence

La Communication NonViolente (CNV) au service d'un travail collaboratif.

10:50



Caroline DELIRY



En Construction
Contenu bientôt disponible



Conférence simultanée 1

«La Pleine Conscience, un art de vivre et un vécu plus serein des émotions »

11:40



Hélène LE BRIS

Ergothérapeute, formatrice et enseignante de Pleine Conscience, formée en approches systémiques et familiales

Quand la tempête émotionnelle nous conduit à un sentiment de noyade, l'arrêt, le regard profond, l'identification et l'investigation des émotions proposés par la pratique de la Pleine Conscience nous aident à ralentir, voir à sortir du processus conduisant à l'épuisement professionnel.

La méditation de Pleine Conscience est un moyen de revenir à soi, de retrouver son jardin intérieur.

La respiration consciente est l'entrée en contact avec la vie au moment présent, le seul moment où nous pouvons toucher la vie.

Cette pratique nous entraîne à ne pas nous laisser emprisonner par les regrets liés au passé, les inquiétudes face à l'avenir ou l'attachement et l'aversion liés au présent.

Générer l'énergie de la pleine conscience permet par des moyens créatifs de développer la paix et le bonheur dans la vie quotidienne, quelques soient les conditions. Cette conférence présentera la méditation de Pleine Conscience du centre zen « Village des Pruniers » avec des apports issus des enseignements de Thich Nhat Hanh, notamment autour du questionnement : «comment la méditation peut permettre une relation plus sereine à nos émotions ».

Nous envisagerons la pratique de la Pleine Conscience en prévention de l'épuisement professionnel.



Mathilde BERTHO

Formatrice, intervenante en méditation de pleine conscience.

Conférence simultanée 2

La valeur des émotions pénibles et déplaisantes

11:40



Bertrand HENOT

Formateur et responsable du centre de formation Hexafor à Nantes. Il invite depuis quinze ans les professionnels du social à intégrer dans leurs pratiques les approches narratives et solutionnistes. Il collabore avec des membres de l'institut Milton Erickson de Nantes, avec le CNFPT des Pays de Loire et intervient dans des institutions qui accueillent des enfants (dé)placés.

Il anime depuis 2007 des formations pour les travailleurs sociaux sur le thème « Accompagner sans contraindre ». Il intervient dans la prise en charge du psycho-trauma dans l'univers psychiatrique.

Les émotions nous permettent de réagir à ce que nous percevons dans l'environnement. La peur nous invite à nous protéger, la colère à combattre, la tristesse à nous relier à ce qui est précieux.

Nous pouvons intégrer une expérience traumatique : une rupture affective, la perte d'un emploi, un trauma violent... dans la mesure où une personne peut se relier à nous en partageant nos émotions.

Quand le tiers sécure est défaillant, la répétition d'expérience de maltraitance peut produire un trauma complexe. Les émotions se retournent contre elles mêmes et la personne survie isolée et dissociée, en relation avec la peur de la peur, la tristesse de la tristesse ou la colère de la colère.

Les tentatives de solution de l'entourage aggravent l'état dissociatif et le sentiment d'isolement :

- Arrête de remuer le passé, tourne toi vers l'avenir !
- Tu n'as pas de raison d'avoir peur (ou de te mettre en colère) !

Il devient impossible de collaborer : « Je me sens trop mal pour coopérer avec moi, et je ne supporte pas l'aide des autres. »

À défaut de tiers sécure, l'intervenant peut tenir ce rôle en cherchant à établir et renforcer la relation ; en rejoignant la personne là où elle est, en résistant à la tentation de rassurer, d'apaiser, de soulager. Dans la relation avec l'intervenant, la douleur qui isolait devient une souffrance partagée.

Avec la notion « d'Absent Mais Implicite » modélisée par Michael White, auteur des pratiques narratives, on peut considérer les douleurs du corps, les sentiments de honte, de culpabilité... comme le meilleur moyen pour la personne de rester en lien avec sa valeur préférée. Nous partons en quête de cette valeur

Conférence simultanée 3

Le modèle ARC : introduction théorique

11:40



Marie-Eve GRISE-BOLDUC

Maitrise en psychoéducation, étudiante au doctorat en psychoéducation.
(Université 3 Rivières Québec).

Dans cette conférence, nous aborderons les bases théoriques du modèle Attachement, Régulation et Compétences (ARC, Blaustein et Kinniburgh, 2019) de même que quelques-unes de ses implications pratiques.

Le modèle ARC prend appui sur les théories sur les traumas complexes vécus par les enfants et les adolescents. Il permet de planifier et d'organiser des interventions individualisées en soutien à la résilience des enfants et des adolescents traumatisés.

Le modèle ARC est composé de huit blocs d'intervention s'articulant autour de trois grands principes d'intervention.

Alors que certains blocs ont pour cible les enfants et les adolescents directement (Régulation et Compétence), d'autres blocs ciblent l'ensemble des adultes (p.ex., parents, intervenants, éducateurs, enseignants) susceptibles d'agir dans leur vie (Attachement).



Atelier 11

« S'arrêter, accueillir les émotions, permettre une transformation par la pratique de la Pleine Conscience »

13:30



Hélène LE BRIS

Ergothérapeute, formatrice et enseignante de Pleine Conscience, formée en approches systémiques et familiales



Mathilde BERTHO

Formatrice, intervenante en méditation de pleine conscience.



L'atelier de méditation de Pleine Conscience nous invitera à explorer un chemin de transformation.

Nous pratiquerons l'arrêt, l'accueil et l'écoute des sensations et des émotions.

Ce chemin aide à modifier les énergies d'habitude qui génèrent des émotions non bénéfiques et aide à mettre en place des habitudes qui développent des émotions bénéfiques.

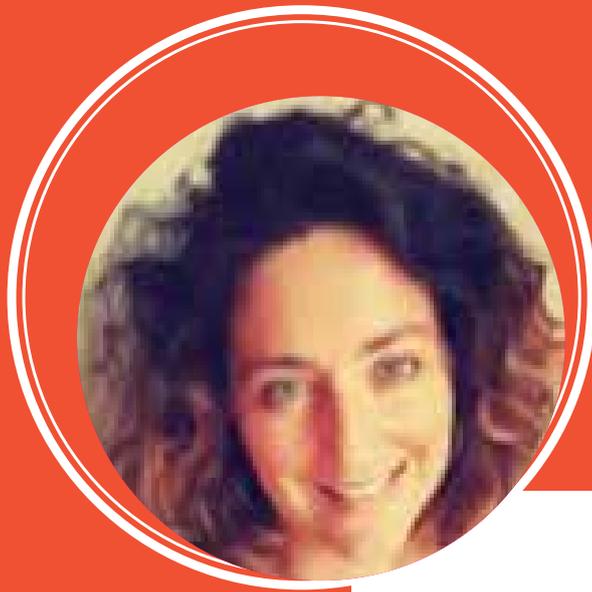
Cette pratique, personnelle au départ, se transmet dans les contextes professionnels, notamment ceux concernant les relations d'aide.

«Le moment présent contient le passé et le futur. Le secret de la transformation à la base réside dans la manière dont nous vivons chaque instant » Thich Nhat Hanh.

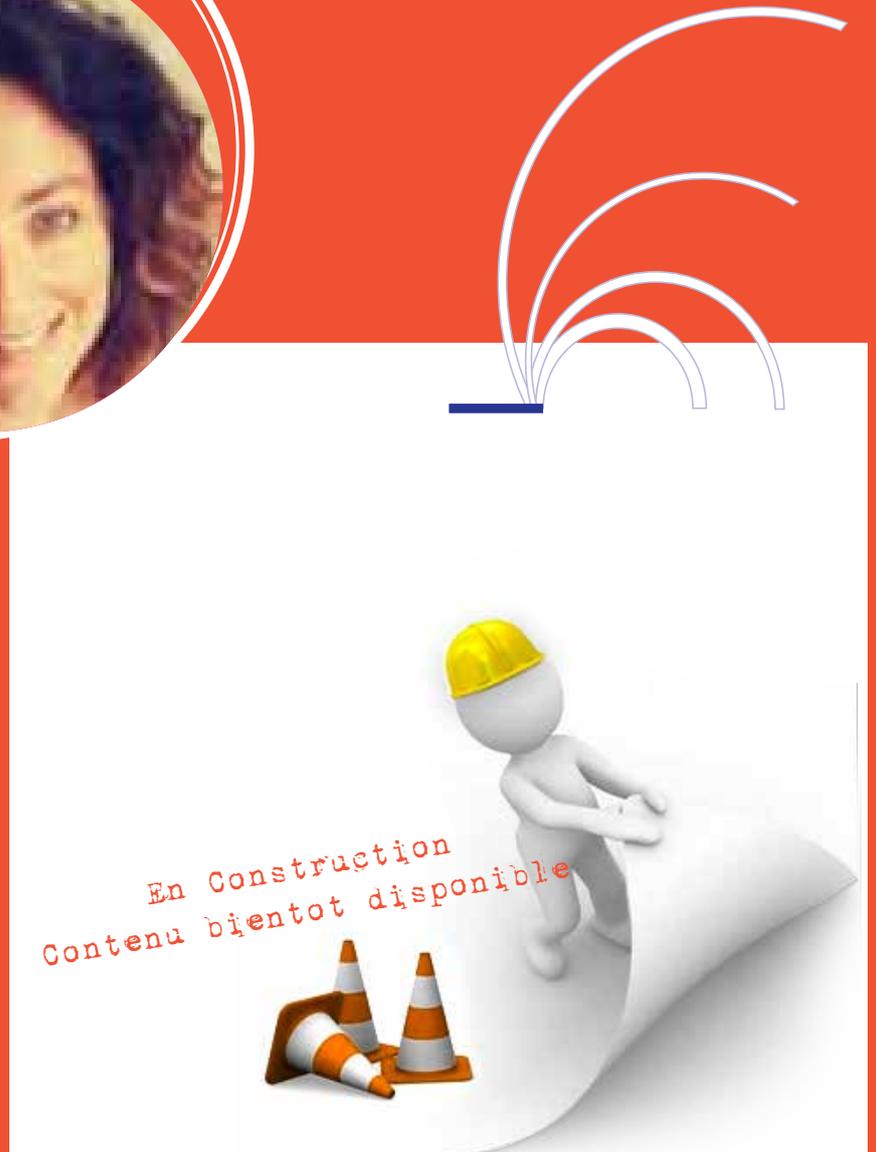
Atelier 12

« Retrouver son pouvoir, avec les apports de la Communication Non Violente » (Marshall B Rosenberg)

13:30



Caroline DELIRY



Atelier 13

Comprendre les émotions déclenchées par le processus d'autonomisation des jeunes et leurs conséquences sur le système familial : loyautés familiales et collusion pour l'évitement de ce deuil.

13:30



Catherine DUCOMMUN-NAGY

Médecin spécialiste F.M.H. (Suisse) en psychiatrie et psychothérapie d'enfants et d'adultes. Professeure associée, département de thérapie familiale de Drexel University, Philadelphie. Spécialiste de la thérapie contextuelle qu'elle enseigne internationalement et sur laquelle elle publie en français et en anglais.

L'une des contributions les plus importantes des pionniers de la thérapie systémique avait été de postuler que le mouvement du jeune vers l'autonomie constituait une menace pour l'équilibre familial, mais comment alors aider les familles à franchir avec succès l'étape du départ du jeune hors de la maison.

Les participants à l'atelier seront invités à découvrir quelles sont les émotions suscitées par l'approche de cette séparation aussi bien chez les parents que chez le jeune, comment les membres de la famille peuvent se mettre en collusion pour éviter d'avoir à s'engager dans le processus de deuil liée à cette séparation, et **comment la loyauté familiale peut permettre de sortir de cette collusion* et devenir une ressource plutôt qu'un obstacle dans le processus d'individuation du jeune.**

**accord implicite pour ne pas se différencier*

Atelier 14

Faut-il exprimer ses émotions ou ses intentions ?

13:30



Bertrand HENOT

Formateur et responsable du centre de formation Hexafor à Nantes. Il invite depuis quinze ans les professionnels du social à intégrer dans leurs pratiques les approches narratives et solutionnistes. Il collabore avec des membres de l'institut Milton Erickson de Nantes, avec le CNFPT des Pays de Loire et intervient dans des institutions qui accueillent des enfants (dé)placés.

Anime depuis 2007 des formations pour les travailleurs sociaux sur le thème « Accompagner sans contraindre ». Il intervient dans la prise en charge du psycho-trauma dans l'univers psychiatrique.

Il faut exprimer ses émotions ! Ça soulage ! Ça fait du bien ! Nous souffrons des affects qui sont profondément enfermés à l'intérieur de nous mêmes ! Nos émotions sont le reflet de notre personnalité ! Réprimer nos émotions c'est réprimer notre identité ! Il est important de créer des espaces pour exprimer nos ressentis !

Oui bon d'accord, pourquoi pas ! Mais en même temps, Pourquoi ? Et si ce n'était pas suffisant ? Et puis même ... Et si ce n'était pas nécessaire ?

Jerome Bruner en mettant face à face la psychologie savante et la psychologie populaire propose de donner davantage de place à la compréhension de nos états intentionnels et moins d'espace à l'expression de nos « états internes » ou états émotionnels.

Selon Michael White, nos états émotionnels ne sont pas le meilleur indicateur de notre personnalité et le sens n'est pas à rechercher dans le symptôme. Le sens est dans la vie, il n'est pas dans la survie. C'est le fait d'être reconnu comme un être intentionnel qui nous aide à nous sentir vivant.

Au cours de cet atelier, nous verrons comment nous pouvons rejoindre une personne dans une relation de plainte (une relation de type « plaignant »). Comment nous pouvons reconnaître ses perceptions, ses idées, entendre ses mots ...

Mais surtout, nous verrons comment s'extraire d'un chaos post-traumatique en explorant le sens que les personnes aimeraient donner à leur vie et celle des autres.

Nous commencerons tous ensemble par une démonstration avec une personne qui voudra bien nous interpréter une relation de plainte.

Et puis nous aurons l'occasion par petit groupe de tenter de refaire l'expérience à l'aide d'une série de questions préalablement préparée.

Nous apprendrons certainement beaucoup de chose sur la manière d'enrichir nos conversations avec de nouvelles questions.

Atelier 15

Les groupes multifamiliaux : un moyen de dénouer les blocages en redonnant vie aux émotions complexes.

13:30

Marie-Claude BOUTOUX

Assistante de service social et animatrice de groupes multifamiliaux.



Jean-François CROISSANT

Psychologue clinicien, thérapeute familial systémique. Formateur et superviseur en addictologie, en thérapie familiale systémique, en thérapie centrée sur les solutions, formé en analyse transactionnelle et praticien PNL. Directeur pédagogique de PEGASE Processus.

Guyline RIOU

Assistante de service social et animatrice de groupes multifamiliaux.



Les groupes multifamiliaux ont vu le jour aux Etats Unis dans les années 60.

Cette méthodologie nous a été transmise en 1995 par Frédéric La Belle, directeur de l'institut familial de Montréal.

Les groupes multifamiliaux sont proposés aux familles, à la Maison du Département de Guingamp depuis lors.

Lieu de ressource et de soutien à la parentalité, le groupe aide à dénouer les blocages en redonnant vie aux émotions complexes.

Dans la suite de la conférence, nous vous proposons de découvrir cet outil.

Au travers de l'atelier nous vous présenterons concrètement notre travail:

- L'orientation des familles
- Le contrat d'engagement
- Les règles du groupe
- Le rôle des animateurs
- Les supports systémiques
- L'observation et la supervision

Un support vidéo viendra alimenter nos échanges.



Atelier 16

Quand la colère nous concerne : savoir recevoir et accepter. Un chemin d'exploration en atelier avec le journal Créatif.

13:30



Josiane PERRAMANT

Formatrice certifiée par le CNVC®, titulaire d'un Master 2 « Stratégie et Ingénierie en Formation d'adultes », certifiée à l'animation du Journal Créatif (Ecole Le Jet d'Ancre – Québec), démarche du Voice Dialogue (dialogue des subpersonnalités).

Travailleuse sociale depuis 36 ans, conseillère technique en action sociale, a animé autour de la prévention de la violence dans un quartier en « politique de la ville (QPV) ».

Comment accueillir la colère quand une situation nous « fait sortir de nos gonds » ou « que la moutarde nous monte au nez » ? La tendance à crier, à agresser qui découle de l'absence d'apprentissage de l'expression de la colère, ou le fait de la vivre dans le silence, empêche généralement la résolution du problème. Cela va nous éloigner de nos interlocuteurs.

De l'importance de métaboliser l'expression de la colère d'une forme brute ou brutale, ou d'une apparente absence d'expression, en une forme qui ouvre au dialogue. Pour cela, je vous propose une approche créative et ludique (mais pas moins efficace) pour à la fois accueillir toute l'intensité de votre colère et en même temps, vous préparer à une expression qui permette l'interactivité. L'atelier vous permettra une plongée dans le Journal Créatif®, outil d'exploration de soi, qui s'appuie sur des notions de psychologie, d'art thérapie et de créativité. Pas besoin d'être doué en art, en écriture pour profiter pleinement du moment. L'objectif premier est de vous connecter – d'une manière créative – à l'énergie de votre colère et de vous permettre de vivre différentes étapes :

- l'acceptation et l'accueil de celle-ci
- l'évaluation de l'objet de votre colère et du dommage subi
- identifier le(s) besoin(s)
- vous préparer au partage, si cela s'avère utile.

Cet atelier se vivra de façon personnelle et intime de vous avec vous, en étant guidés par l'intervenante certifiée en Journal Créatif® munis de feutres de différentes couleurs, crayons de couleur, un bâton de colle, et une paire de ciseaux (à disposition sur place).

Atelier 17

Comment favoriser « un méta-système transitoire résilient » pour l'enfant dans le cadre de son placement

15:00



Sophie JACOB

Psychologue ASE (Aide Sociale à l'Enfance).

La question de l'impact traumatique des violences intrafamiliales sur l'enfant n'est pas toujours une question centrale dans l'accompagnement des mineurs confiés et de leurs familles.

Au fil des ruptures d'accueils, l'histoire se perd ainsi que l'essence même de ce qui a légitimé le placement. Très souvent, au cours de réunions d'équipes, la question revient : « mais pourquoi cet enfant est-il placé ? ».

Pourtant, la prise en compte de l'histoire familiale et des transactions maltraitantes qui ont lieu dans ces systèmes familiaux où survient la violence permet une approche différente des situations complexes qui sont accueillies au titre de la protection de l'enfance.

Accueillir l'enfant en reconnaissant les traumatismes auxquels il a pu faire face permet un meilleur accordage avec ses émotions et ressentis et permet de favoriser leur expression.

Le contexte ainsi posé est différent des mécanismes à l'œuvre dans ces systèmes familiaux et permet un changement de paradigme à la fois sur le plan institutionnel, éducatif et familial.

Nous proposons, au travers de cas cliniques, de revenir sur les préalables nécessaires à l'accueil d'un enfant et de ce qu'il est nécessaire de prendre en compte afin que le placement soit une chance pour l'enfant, une potentielle bifurcation pour son système familial et qu'il constitue ainsi un méta système transitoire source de résilience pour l'enfant.

Atelier 18

Le modèle d'intervention systémique ARC (Attachement Régulation Compétences)

15:00



Marie-Eve GRISE BOLDUC

Maitrise en psychoéducation, étudiante au doctorat en psychoéducation.
(Université 3 Rivières Québec).

Le modèle d'intervention Attachement, Régulation et Compétences (ARC, Blaustein et Kinniburgh, 2019), qui prend appui sur les théories sur les traumatismes complexes vécus par les enfants et les adolescents, permet de planifier et d'organiser des interventions individualisées en soutien à la résilience des enfants et des adolescents traumatisés.

Ce modèle s'érige sur trois piliers et est constitué de huit blocs d'intervention. Cette présentation débutera par un bref survol du modèle ARC et de chacun des huit blocs d'intervention.

La présentation de chacun des blocs sera accompagnée d'exemples concrets illustrant la manière dont peut prendre l'intervention dans le quotidien des jeunes et des adultes qui les entourent.

Par la suite, la présentation d'une vignette clinique permettra d'illustrer comment le modèle peut être déployé de manière cohérente pour soutenir l'accompagnement d'un enfant la manière et comment les huit blocs d'intervention qui le constituent peuvent se combiner et permettre des interventions plus efficaces.

Atelier 19

Enfants et adolescents en grande difficulté : comment les équipes éducatives peuvent-elles les contraindre à un début d'auto-guérison ?

15:00



Jean-Paul GAILLARD

Thérapeute systémicien de la famille et du couple, il est membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale (SFTF) et de l'European Family Therapy Association (EFTA). Il est psychanalyste (ex EFP) et professeur Honoraire des Universités (profil modélisation systémique en psychopathologie) ainsi que formateur en approche systémique.

Publication :

Gaillard, J.-P. (2012). L'éducateur spécialisé, l'enfant handicapé et sa famille : Manuel à l'usage des professionnels de l'éducation spécialisée et des familles. ESF éditeur.

Gaillard, J.-P. (2018a). Enfants et adolescents en mutation : Mode d'emploi pour les parents, éducateurs, enseignants et thérapeutes (7e édition). ESF Editeur.

Gaillard, J.-P. (2018b). Enfants et adolescents en grande difficulté : La révolution sociothérapeutique. ESF Sciences Humaines

Ces deux termes, contrainte et auto-guérison, semblent inconciliables.

En réalité ils sont en permanences étroitement couplés.

Pour tout système vivant, aucun changement, aucun apprentissage, n'intervient s'il n'est pas rendu nécessaire par la pression de contraintes, qu'elles soient biotiques ou non-biotiques.

Plus concrètement, ce qu'on appelle « négligence affective », ou encore « violences familiales » sont des contraintes qui conduisent les enfants les subissant, à mettre en œuvre des stratégies de survie très dommageables à leur développement cognitif, motivationnel et émotionnel.

La question à laquelle nous nous attelons depuis près de 20 ans avec des dizaines d'équipes éducatives, est la suivante : quels types de contraintes pouvons-nous exercer sur les enfants qui nous sont confiés, de façon qu'ils entament un processus de complexification neuro-éco-systémique ?

Nous avons bien sûr un certain nombre de propositions, fondées sur ces années d'expérimentation et des réussites, certes toujours partielles, mais qui montrent une réelle efficacité et surtout, qui permettent aux équipes éducatives de retrouver le plaisir dans leur travail.

Atelier 20

L'arbre de vie Narratif comme support à des conversations qui remobilisent les émotions et l'humanité d'équipe, au service des professionnels de l'institution, des enfants et des adolescents.

15:00



Stéphanie ROBERT

Praticienne Narrative
Formatrice en Approche Centrée sur les Solutions et en Pratiques Narratives
Intervenante en Analyse de la Pratique Professionnelle et Supervisions Centrées Solutions.

Accompagnement individuel (utilisation d'outils issus des pratiques Narratives, des cartes Narratives, Jeu de l'oie systémique associé aux questionnements centrés solutions et Narratif, Arbre de Vie et Voyage de Vie)



Nous partirons 'en...quête' de questions favorisant l'émergence de ce qui est précieux et fait sens, pour les professionnels dans leur fonction.

Lorsque les personnes sont reliées au sens et à leurs valeurs, elles sont 'associées' parce que leurs actes sont en adéquation avec leurs intentions, leurs besoins et leurs valeurs.

Les effets qui en découlent génèrent des émotions agréables, ce qui favorise et accentue le garant éthique du processus d'accueil des enfants et des adolescents, qui bénéficient alors d'un climat plus apaisé pour 'grandir'.

Nous nous construisons à partir d'histoire, et de la même manière que notre identité est narrative, elle l'est également pour les équipes.

Il devient alors possible d'étoffer des histoires vivantes, des histoires qui nous rendent plus forts, des histoires alternatives à l'histoire dominante limitante, du post traumatique, des histoires qui amènent les professionnels à se souvenir en se reliant, tel le remembering (jeu de mots 'remember = se souvenir', 'membering = se ré-membres' = redevenir membre d'un collectif).

L'arbre de vie Narratif est un outil riche et adaptable, porteur de sens et d'espoirs pour les professionnels d'abord, et les enfants et adolescents qu'ils accompagnent.

Il permet de se projeter dans l'avenir et de développer l'appartenance et l'identité d'équipe.



Atelier 21

Service de soutien à la parentalité.

15:00

Véronique BOINOT

Educatrice spécialisée
Etablissement public « Félix Guilloux-
Au fil de l'Aux »
Service de soutien à la parentalité

Nadia MAILLARD

Educatrice spécialisée
Etablissement public « Félix Guilloux-
Au fil de l'Aux »
Service de soutien à la parentalité

Emeline PORTIER

CESF, coordinatrice du service
Etablissement public « Félix Guilloux-
Au fil de l'Aux »
Service de soutien à la parentalité



En tant qu'établissement de la Protection de l'enfance, l'établissement public Félix Guilloux - Au fil de l'Aux veille à garantir la prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant, à soutenir son développement physique, affectif, intellectuel et social et à préserver sa santé, sa sécurité, sa moralité et son éducation, dans le respect de ses droits.

Les équipes accompagnent l'enfant autour de sa santé, sa scolarité, son éveil culturel, ... en lien avec les parents, du début à la fin de la mesure. Il est important que l'enfant et sa famille soient acteurs de leur parcours de vie.

Le Service de Soutien à la Parentalité a pour finalités et missions de favoriser le lien parent-enfant, soutenir ce lien à travers la diversité des actions proposées, valoriser les savoir-faire et les savoir-être des parents et des enfants, offrir aux participants des espaces de parole et de partage.

Pour les équipes pluriprofessionnelles de l'établissement, le service permet également un travail transversal autour de la parentalité. Il s'agit d'un outil à disposition des équipes éducatives, sur préconisation «en suivi enfant» en lien avec le «projet personnalisé de l'enfant», et un outil d'observations croisées et d'analyse, restitué sous la forme de comptes-rendus à l'équipe éducative.

Ce service s'adresse aux familles ayant des droits de visites et d'hébergement.

Atelier 22

Face à face avec nos peurs*. Atelier d'exploration avec le Journal Créatif® (* anxiété, angoisse, stress, méfiance, inquiétude, panique, ...)

15:00



Josiane PERRAMANT

Formatrice certifiée par le CNVC®, titulaire d'un Master 2 « Stratégie et Ingénierie en Formation d'adultes », certifiée à l'animation du Journal Créatif (Ecole Le Jet d'Ancre – Québec), démarche du Voice Dialogue (dialogue des subpersonnalités).

Travailleuse sociale depuis 36 ans, conseillère technique en action sociale, a animé autour de la prévention de la violence dans un quartier en « politique de la ville (QPV) ».

Quand l'émotion est là ... l'accueillir, lui faire de la place. Lui dire « OUI » je t'ai vu ... Lui ouvrir la porte plutôt que de la remiser au placard.

Je vous propose un voyage avec la peur ou ce qui s'y apparente car la peur a beaucoup de visages : crainte, inquiétude, appréhension, frousse, anxiété, trac, frayeur, panique, angoisse phobie, terreur.

Cet atelier vous propose de pousser la porte de votre jardin émotionnel, pour une « attention à » la peur ou une de ses formes et de vous munir de différents outils comme des crayons de couleurs / feutres, ciseaux, colle ... afin de vous mettre en connexion « douce » avec une situation qui vous fait vivre de la peur.

Pour cela je vous guiderai dans une exploration avec vous-même via une plongée dans l'écriture, le dessin, le collage...

Le voyage est personnel et intime : vous et la situation vécue, vous et l'émotion. Une aventure à vivre, en se laissant toucher pas votre voyage, vos découvertes. Le processus créatif du Journal Créatif® en est le socle.

Cette méthode est un outil d'exploration de soi, qui s'appuie sur des notions de psychologie, d'art thérapie et de créativité.

Pas besoin d'être doué en art, en écriture pour profiter pleinement du moment.

L'objectif premier est de jeter l'ancre vers le centre de vous-même, à travers la découverte d'un outil concret – le Journal Créatif® – disponible à tout moment pour peu que vous décidiez de lui faire une place dans votre vie.

Conférence

Les stratégies de survie des adolescents : de la recherche de sensations à la valorisation des émotions sociales.

16:30



Stéphane BUJOLD

Psychologue & Conseiller clinique
Centre intégré de santé et de services
sociaux de Laval CISSS de Laval (Québec)

Dans cette période de bouleversement qu'est l'adolescence avec ses émotions fortes, sa recherche de sensations et les prises de risques qui mènent vers des conséquences plus ou moins négatives, l'adolescent utilise fréquemment des stratégies de survie pour tenter de juguler ou de fuir des sensations négatives, notamment sur l'axe de la peur, du stress suite à des expériences souffrantes sinon traumatisantes.

Ces comportements, qui visent à éteindre des sensations négatives ou à créer des sensations positives, vont leur être reprochés car ils dérangent, ils présentent des risques pour l'adolescent ou son entourage.

Les risques vont souvent mener vers la disqualification, l'exclusion des institutions, l'escalade vers la sur-spécialisation dans un monde qui tend fortement vers la médicalisation de la souffrance et l'utilisation de médication sédatrice pour calmer les comportements qui dérangent comme le sexe, la violence et la consommation de substances psychoactives (Coenen, Gaillard, Friehe-Bungert, Hardy, 2010).

Ces stratégies de survie deviennent alors des symptômes interdits alors qu'ils sont des tentatives de solutions face à des souffrances qui ne s'éteignent pas. La répétition de ces stratégies crée des apprentissages profonds pour devenir des véhicules qu'utilisent les adolescents pour se sortir de leur mal-être et tenter d'augmenter leur valeur, leurs importances auprès du groupe d'appartenance. Ainsi, les véhicules (de l'agressif, du drogué, de l'hypersexué, du sportif, du membre d'un gang, l'escorte, etc.) se développent comme tentatives pour répondre aux besoins d'appartenance, de se sentir important et valorisé.

Notre travail consiste à aider ces jeunes à sortir de la prison des sensations, qui n'offre qu'un soulagement temporaire et qui demande de constamment être renouvelées, vers le développement des émotions sociales qui permettent le bien vivre ensemble, l'adoption de comportements socialement payants pour l'adolescent. Le développement des émotions sociales tel que la culpabilité relationnelle, l'empathie qui trace la voie vers la sollicitude, l'entraide et les comportements pro-sociaux.

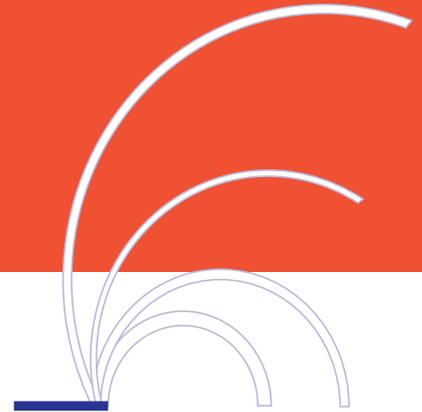
Les soins offerts sont un investissement social capital pour le développement de ces adolescents qui sont les adultes de demain, les prochaines générations de parents.

Conclusion



Jean-François CROISSANT

Psychologue clinicien, thérapeute familial systémique. Formateur et superviseur en addictologie, en thérapie familiale systémique, en thérapie centrée sur les solutions, formé en analyse transactionnelle et praticien PNL. Directeur pédagogique de PEGASE Processus.



13^e

CONGRÈS VENTS D'OUEST

organisé par



02 / 03 décembre 2021 - Palais du Grand Large SAINT MALO



Nous contacter :

02.23.46.14.77

secretariat@pegase-processus.fr

Informations - Inscription :

www.pegase-processus.fr