



Centre de psychothérapie, de formation et de recherche

## ***LE TRAVAIL SOCIAL DE GROUPE ET LES GROUPES RESSOURCES***

*Comment utiliser leur potentiel créatif ?*

**3, 4, 5 & 6  
JUIN 2008**  
**CCI à Rennes**  
**8h30-17h30**  
2 ou 4 jours  
au choix

### **PÉGASE PROCESSUS**

19, rue J. M. D'Orange - 22000 St-Brieuc  
Tél.: 02 96 78 37 05 - Fax : 02 96 78 68 47  
secretariat@pegaseprocessus.fr - <http://pegaseprocessus.fr>

# **LE TRAVAIL SOCIAL DE GROUPE ET LES GROUPES RESSOURCES**

## **Comment utiliser leur potentiel créatif ?**

L'Université de Printemps, organisée par Pégase Processus à Rennes les 3, 4, 5 et 6 juin 2008, est un reflet de la richesse des pratiques de groupes en travail social éducatif, psychiatrique, addictologique et de santé. Deux aspects y sont développés :

1. **Le travail auprès des usagers :**

*Comment utiliser le groupe comme outil pédagogique et de changements ?*

2. **Le travail en équipe :**

*Comment concerter nos efforts pour être plus fonctionnel ?*

## **Le travail social de groupe et les groupes ressources**

Les êtres humains sont des êtres sociaux, il n'est guère étonnant que la dimension groupale ait permis de créer autant de « groupes ressources » où les énergies des uns viennent soutenir les ressources des autres, où les impuissances individuelles peuvent se transformer en évolutions favorables.

Le groupe est une microsociété, lieu de reflets confrontants, mais aussi de solidarités bénéfiques, d'élaboration cognitive, creuset émotionnel d'expériences correctives et contexte d'apprentissage de nouvelles façons d'être. Les patients eux-mêmes ont ouvert la voie avec les groupes d'entraide.

Tous ont éprouvé ce besoin de trouver au-delà de leurs propres réponses un contexte élargi de support, d'étayage et de reprise existentielle.

Le groupe, c'est l'unité de base du travail scolaire et de la formation. Les professionnels ont appris à en tirer profit par le biais des supervisions d'équipe ou du travail en équipe et en réseau, afin de prendre appui sur le potentiel créatif de construire à plusieurs.

**POUR EN SAVOIR PLUS :**

**PÉGASE PROCESSUS**

**Tél. 02 96 78 37 05**

**<http://pegaseprocessus.fr>**

Domiciliation Bancaire : Banque Populaire - Saint-Brieuc

N°20521811127

RCS Saint-Brieuc B404 993 933

**Organisme Formation 53 22 05 16 222**

SARL au capital de 7622,45 €

Code APE 8559A - Siret 404 993 933 0001

## LE TRAVAIL SOCIAL DE GROUPE ET LES GROUPES RESSOURCES Comment utiliser leur potentiel créatif ?

### 3 JUIN 2008

8h30 *Accueil*

#### 9H00 **PLÉNIÈRE (salle Bretagne Travers)**

**Les pratiques de groupe en travail social et les groupes ressources : un point de vue systémique**

Les directeurs pédagogiques de Pégase Processus: Jean-François Croissant, psychologue clinicien, thérapeute familial, formateur et superviseur, et Frédéric La Belle, thérapeute de groupe et superviseur accrédité en thérapie familiale et de groupe.

10h15 *Pause*

#### 10H45 **PLÉNIÈRE (salle Bretagne Travers)**

**Parents aujourd'hui pour demain : soutenir les compétences parentales, les processus d'une animation expérimentielle.** Marie-Luce Martineau, assistante sociale, CDAS de St-Malo.

12h00 *Déjeuner libre*

#### 13H30- 17H UN ATELIER AU CHOIX : MISE EN PRATIQUE

1. **Les groupes thérapeutiques de familles en travail social et en psychiatrie (salle Bréhat)**  
Frédéric La Belle et l'équipe des Côtes d'Armor (Groupes thérapeutiques multifamiliaux)
2. **Accompagnement expérimentiel de la parentalité : démonstration de deux séances en direct**  
Marie-Luce Martineau, CDAS de St-Malo. [\(salle Bretagne Travers\)](#)
3. **Les groupes d'adolescents de parents dépendants et les groupes pour l'entourage en alcoolologie**  
Janick Le Roy, cadre socio-éducatif et chargée de consultation au CCAA de Rennes, et Frédérique Desbordes, Formatrice à l'ANPAA 35 [\(salle Béniquet\)](#)
4. **L'intérêt du travail de réseau et de la mutualisation des compétences en alcoolologie (salle Ouessant)**  
Gwénaëlle Simon et Catherine Borgomano. Réseau d'Addictologie du Territoire Angevin

15h-15h30 *Pause puis reprise de l'atelier*

#### 17H00 **CONCLUSION (salle Bretagne Travers)**

### 4 JUIN 2008

8h30 *Accueil*

#### 9H00 **PLÉNIÈRE (salle Bretagne Travers)**

**Les bases conceptuelles de la thérapie contextuelle : les loyautés en travail social**

Catherine Ducommun-Nagy, psychiatre d'enfants et d'adultes, thérapeute familiale, professeure adjointe, département de Thérapie Familiale, Université Drexel (Philadelphie, USA), spécialiste de la thérapie contextuelle.

10h15 *Pause*

#### 10H45 **PLÉNIÈRE (salle Bretagne Travers)**

**Une approche innovante pour mutualiser les compétences créatives dans les groupes de parole et la supervision des professionnels**

Pascal Soubeyrand, psychologue clinicien, thérapeute familial et de couple

12h00 *Déjeuner libre*

#### 13H30- 17H UN ATELIER AU CHOIX : MISE EN PRATIQUE

- 1- **La légitimité destructrice dans les tentatives de suicide, fugues, délinquance, passage à l'acte, drogues, etc.** Catherine Ducommun-Nagy [\(salle Bretagne Travers\)](#)
- 2- **La créativité du groupe au service des compétences des professionnels et des usagers (salle Béniquet)**  
Pascal Soubeyrand
- 3- **Les groupes en alcoolologie, 25 ans de pratique (salle Bréhat)**  
L'équipe du Service d'addictologie du Centre Hospitalier de Plougernevel et Jean-François Croissant

15h-15h30 *Pause puis reprise de l'atelier*

#### 17H00 **CONCLUSION (salle Bretagne Travers)**

# 5 JUIN 2008

8h30 *Accueil*

**9H00 PLÉNIÈRE (salle Béniquet)**

***Modèles systémiques et thérapies de groupes***

Les directeurs pédagogiques de Pégase Processus: Jean-François Croissant et Frédéric La Belle.

10h15 *Pause*

**10H45 PLÉNIÈRE (salle Béniquet)**

***Éclairage de la thérapie contextuelle pour le travail de groupe en institution***

Catherine Ducommun-Nagy, psychiatre d'enfants et d'adultes, thérapeute familiale

12h00 *Déjeuner libre*

**13H30- 17H UN ATELIER AU CHOIX : MISE EN PRATIQUE**

1- ***La supervision d'équipe comme vecteur de résilience des professionnels et des usagers face aux contraintes du contexte social et politique actuel (salle Bréhat)***

Pascal Soubeyrand, psychologue clinicien, thérapeute familial et de couple

2- ***Les parents et institution face au handicap : le contexte, les ressources et les clivages entre la famille et l'institution. Les groupes ressources.***

**(salle Béniquet)**

Catherine Ducommun-Nagy

3- ***Les groupes d'adultes en travail social (salle Ouessant)***

Frédéric La Belle et l'équipe des Côtes d'Armor (Groupes thérapeutiques Adultes)

15h-15h30 *Pause puis reprise de l'atelier*

**17H00 CONCLUSION (salle Béniquet)**

# 6 JUIN 2008

8h30 *Accueil*

**9H00 PLÉNIÈRE (salle Béniquet)**

***Implication parentale et transfert des acquis en institution pour les enfants placés***

Gilles Bégin, psycho-éducateur, spécialiste en activité clinique et Hélène Racine, éducatrice, spécialiste en activité clinique, Centre Jeunesse de Québec - Institut Universitaire.

10h15 *Pause*

**10H45 PLÉNIÈRE (salle Béniquet)**

***Les groupes thérapeutiques multifamiliaux***

Frédéric La Belle et l'équipe des Côtes d'Armor (Groupes thérapeutiques multifamiliaux)

12h00 *Déjeuner libre*

**13H30- 17H UN ATELIER AU CHOIX : MISE EN PRATIQUE**

1- ***L'implication parentale en pratique (salle Béniquet)***

Gilles Bégin et Sylvie Ménard Centre Jeunesse de Québec - Institut Universitaire.

2- ***Les groupes thérapeutiques multifamiliaux***

Frédéric La Belle et l'équipe des Côtes d'Armor (Groupes thérapeutiques multifamiliaux) **(salle Ouessant)**

3- ***Violence conjugale et intervention de groupe : simulation en direct***

OPTION Montréal, *une alternative à la violence conjugale (salle Bréhat)*

15h-15h30 *Pause puis reprise de l'atelier*

**17H00 CONCLUSION (salle Béniquet)**

## LES PRATIQUES DE GROUPE EN TRAVAIL SOCIAL ET LES GROUPES RESSOURCES :

### Un point de vue systémique

---

#### 1- Le point de vue existentiel

- Le sens
- L'engagement

#### 2- Une définition de la personne

- « esprit-corps »
- « être-échange » et les conséquences sur le lien social

#### 3- Le cercle des potentiels

- Voir en annexe «Et les enfants?!». Extrait des Actes du Congrès Vents d'Ouest 2005 sur « Familles et alcool », page 16

#### 4- Le modèle de Bruges

- La médiatisation par le sens et l'action

#### 5- La construction de l'autonomie

- Conscience
- Expressivité
- Solidarité
- Responsabilité
- Intimité
- Créativité

#### 6- L'actualisation de soi

#### 7- Le modèle expérientiel

- Définition et mise en œuvre dans les groupes

#### BIBLIOGRAPHIE :

- « Survol historique de la psychologie et de la psychothérapie existentielles-humanistes au Québec ». Claire Lebourgeois, Université de Montréal. Revue Québécoise de Psychologie. Vol 20, no 2. 199 9
- « Solution Focused Group Therapy ». Linda Metcalf. Editions Simon et Schuster, collection Free Press
- « Solution-focused Therapy. Theory, Research and Practice ». Alasdair Macdonlad. Editions Sage.
- « Solution-Focused Groupwork ». John Sharry. Editions Sage.
- « La puissance de la cohérence. Accorder ses valeurs et ses actions ». Paul Pyronnet et François Roux. Editions Jouvence.
- « La dynamique des groupes restreints ». Didier Anzieu et Jacques-Yves Martin. éditions PUF
- « De l'entretien à la solution. L'accent sur le pouvoir des clients » Peter de Jong et Insoo Kim Berg. Editions SATAS.
- « La programmation Neuro-linguistique en débat ». Monique Esser. Editions L'Harmattan
- « La dynamique des groupes ». Roger Mucchielli. Editeur ESF

#### Jean-François CROISSANT :

Psychologue clinicien, thérapeute familial, formateur et superviseur en alcoologie, en thérapie familiale systémique, en thérapie centrée sur les solutions, formé en analyse transactionnelle et praticien PNL. Pratique en institution (alcoologie, CMPP). Il est co-directeur pédagogique de Pégase Processus.

#### Frédéric LA BELLE :

Il dirige l'Institut familial de Montréal. Thérapeute de groupe, de groupe de familles et superviseur accrédité en thérapie familiale et de groupe. Formé par Virginia SATIR et Peter LAQUEUR, il est membre clinicien de l'Académie Américaine de Thérapie Familiale, de l'Association Européenne de Thérapie Familiale et de l'Association Internationale de Thérapie Familiale. Il est également co-directeur pédagogique de Pégase Processus.

## PARENTS AUJOURD'HUI POUR DEMAIN : SOUTENIR LES COMPÉTENCES PARENTALES

### Les processus d'une animation expérientielle

---

*Parents aujourd'hui pour demain* est une méthodologie de prévention et de d'éducation basées sur un processus expérientiel de découverte et d'apprentissage, passant en revue les thèmes de la vie familiale et de la fonction parentale. Organisés en modules successifs, les contenus peuvent être adaptés à des contextes sociaux, éducatifs, et des partenariats variés. Elle intègre les apports des théories systémiques, une théorie de la motivation et l'expérience menée avec succès sur le terrain depuis plusieurs années.

#### 1- La méthode expérientielle :

- a. Les niveaux impliqués : sémantique ; perspective imaginaire ; comportemental.
- b. Les outils spécifiques : l'accroche (élément inductif, initial) ; le travail sur la ligne du temps avec les dimensions passées, présentes et futures ; la recherche de sens émergence à la conscience, explorations) ; chemin faisant, apprendre en faisant expérimenter, découvrir.
- c. Les étapes de l'intervention : le recrutement, comment intéresser et motiver les personnes ; la construction et le déroulement d'une séance ; l'articulation de séances en modules.
- d. Mise en place et utilité des activités connexes.

#### 2- La théorie de l'ADVP (Activation du développement vocationnel et professionnel) :

C'est un modèle québécois d'intervention en éducation au choix de caractère formalisé par le Dr Pelletier en 1974. Ce modèle est rattaché à trois bases conceptuelles :

- a. Il se réfère à la psychologie développementale en proposant une éducation, un apprentissage à partir d'expérience (d'où le nom expérientiel),
- b. Il se réfère aussi aux travaux de Piaget pour qui l'individu n'est pas prédéterminé mais se construit par l'action en relation avec l'environnement.
- c. Il s'appuie également à la psychologie existentielle, en défendant une approche centrée sur le «consultant» (Rogers) : par l'empathie, la considération positive inconditionnelle, la congruence.
- d. Il affiche de part sa conception de l'homme et du monde, une certaine idéologie. L'approche éducative considère l'homme comme un être intentionnel qui ne se contente pas de vivre des expériences, mais qui cherche à donner du sens à sa vie.
- e. Quatre tâches spécifiques pour faire un choix : Explorer, cristalliser, spécifier, réaliser.
- f. La spirale du développement : vivre des expériences, leur donner un sens, les intégrer.
- g. Le rôle de l'animateur. Denis Pelletier situe l'expertise du conseiller en 3 points : Il est éducateur de l'intentionnalité ; il est accompagnateur en regard du contenu ; il est inducteur en regard du processus.
- h. Nécessité de poser un cadre : se présenter à titre personnel, professionnel et environnement professionnel ; gérer le temps et l'alternance ; disposer d'un espace ; définir des règles communes ; respecter la méthode ; favoriser les méthodes.

#### 3- Et les apports systémiques : les thérapies familiales éclairent les modalités du « vivre en famille » et les aspects spécifiques des fonctions parentales ou « grand-parentales » ; elles pré-supposent une base de compétences héritées des générations précédentes et susceptibles d'être activées par l'environnement actuel. Il existe en chaque personne un potentiel de développement. Les intervenants systémiques ont pour objectif de créer des contextes individuels, familiaux ou de groupe afin de favoriser l'émergence de ces potentiels.

Sources d'inspirations :

- Virginia Satir : l'approche humaniste ;
- Steve de Shazer et Insoo Kim Berg : l'approche centrée sur les solutions et les compétences.

#### MARIE-LUCE MARTINEAU,

##### Assistante sociale CDAS de St-Malo

Travaillant depuis 1976 en polyvalence de secteur, elle est formée en thérapie familiale systémique, à l'ADVP (Activation du développement vocationnel et professionnel) et praticienne PNL. Après avoir mené plusieurs actions d'envergure sur des quartiers, elle s'est spécialisée en travail social de groupe. Elle anime des groupes de développement des compétences parentales depuis 8 ans.

## LES GROUPES D'ADOLESCENTS DE PARENTS DÉPENDANTS ET LES GROUPES POUR L'ENTOURAGE EN ALCOOLOGIE

Extrait d'un article écrit par Jean-François Croissant paru dans *La Lettre Vents d'ouest* no 7 - Hiver 2007-2008

Créer et animer un groupe d'enfants et d'adolescents de parents dépendants de l'alcool, premier pas d'une grande aventure... Ces groupes existent déjà sur Rennes<sup>1</sup> et Fougères.

Combien de ces enfants ou adolescents avez-vous croisé ces derniers jours, ces dernières semaines alors que le mois de novembre dernier nous ensoleillait? Le soleil parfois nous réchauffe, parfois nous aveugle. Ces enfants ou adolescents grandissent dans l'ombre que fait peser sur eux la problématique parentale<sup>2</sup>.

L'approche systémique nous invite à regarder la totalité, à donner du sens à cette totalité. Avez-vous rencontré de parents dépendants de l'alcool ces derniers temps? Quel éclairage avez-vous porté sur eux?

Le 29 novembre dernier se tenait à Lausanne une journée sur: «Adolescents, comment se construire avec des parents qui ont un problème d'alcool?» co-organisé par l'ISPA<sup>3</sup>, la Fondation Les Oliviers et deux services de pédo-psychiatrie. Ces enfants et adolescents existent aussi en Bretagne, combien en avez-vous rencontré? Ils seraient entre 3 et 6 millions en France<sup>4</sup>.

Janick Le Roy<sup>1</sup>, qui anime ces groupes depuis plusieurs années, nous a raconté une histoire de coquelicots. Regardez un champ de blé, vous y trouverez des coquelicots, vous pouvez en cueillir un, le regarder à la loupe, le mettre dans un herbier, le décortiquer, l'analyser, c'est la démarche scientifique habituelle, mais vous pouvez aussi regarder ce champ de blé, l'entendre bruissier, le humer, et voir ce coquelicot ployer sous le vent, onduler, ces tâches rouges égayant le paysage, Monet et d'autres s'en sont saisis. Vous voyez cet ensemble de coquelicots, est-ce encore un champ de blé? Est-ce plutôt un champ de coquelicots ou bien les deux?

Le point de vue systémique nous oblige à regarder la totalité, à regarder comment ce coquelicot bouge dans ce champ. Voyez-vous maintenant ces enfants et adolescents de parents dépendants, et ces parents dépendants qui vivent avec leurs enfants? Vous voyez-vous dans ce champ?

Mais nous sommes en janvier, le blé vient d'être semé; il nous reste à nous, les intervenants systémiques, à faire ce travail, à favoriser cette vision d'ensemble sans perdre de vue les détails. Ces adolescents en groupe nous parlent. L'Université de printemps en juin sur les groupes ressources les mettra en évidence, et puis nous serons près de la saison des coquelicots...

1 Centre de consultation ambulatoire en alcoologie (CCAA), 39 rue St-Melaine, 35000 Rennes

2 *Grandir dans l'ombre d'un parent alcoolique*, Jocelyne Allain-Vovard, Dominique Demaria. 2007. Chronique sociale

3 ISPA, Institut Suisse de prévention de l'alcoolisme et autre toxicomanie <http://www.sfa-isp.ch>

4 Actes du Congrès Vents d'Ouest 2005 : «Familles et alcool», co-organisé par Pégase Processus et l'ANPAA 35

### JANICK LE ROY

Cadre socio-éducatif, formée à la thérapie familiale systémique et aux pratiques centrées sur les solutions. Chargée de consultations (individuelles, couple et familles) au CCAA. Animation de groupe d'adolescents et avec l'entourage familial.

et

### FRÉDÉRIQUE DESBORDES,

Formatrice à l'Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie d'Ille et Vilaine.

Formée à la thérapie familiale systémique.

Référente d'un groupe de paroles pour enfants issus de familles à dysfonctionnement alcoolique.

## L'INTÉRÊT DU TRAVAIL DE RÉSEAU ET DE LA MUTUALISATION DES COMPÉTENCES EN ALCOOLOGIE

---

Le Réseau d'Addictologie du Territoire Angevin créé depuis 2001, accueille des bénévoles, des professionnels, infirmiers, médecins, psychologues, conseillers en insertion, travailleurs sociaux.... qui rencontrent des personnes en difficulté avec l'alcool, le tabac et les substances psycho-actives. Le RATA compte aujourd'hui 34 membres du secteur médico-psycho-social.

### Objectifs du RATA :

- Développer le partenariat
- Améliorer les pratiques de collaboration
- Accueillir de nouveaux acteurs et de nouvelles structures dans le réseau
- Informer et orienter vers les partenaires

### Actions :

- Formations thématiques
- Réflexions et échanges
- Pôle d'information
- Elaboration d'outils de communication
- Appréhension globale interdisciplinaire et interprofessionnelle de chaque situation

Voir Article de la Gazette Santé Sociale en annexe pour plus de détails.

**Site Internet : [www.reseau-addictologie-angevin.asso.fr](http://www.reseau-addictologie-angevin.asso.fr)**



**GWÉNAËLLE SIMON,**  
coordonnatrice  
et **CATHERINE BORGOMANO.**  
Réseau d'Addictologie du  
Territoire Angevin (RATA)

## LES BASES CONCEPTUELLES DE LA THÉRAPIE CONTEXTUELLE : LES LOYAUTÉS EN TRAVAIL SOCIAL

---

À l'heure actuelle, l'idée que la loyauté joue un rôle important dans le fonctionnement des familles et qu'elle peut être la source de conflits interpersonnels ou de dysfonctionnements individuels semble acquise. Par contre, il est difficile pour les intervenants qui s'intéressent aux questions de loyauté de la voir comme une ressource relationnelle. Cette présentation vise à combler cette lacune en présentant un aperçu des concepts qui sont à la base de la thérapie contextuelle. Ceci devrait permettre aux participants, qu'ils soient thérapeutes familiaux ou intervenants dans le domaine du travail social, d'entrevoir une nouvelle approche des questions liées à la loyauté et de nouvelles stratégies thérapeutiques.

L'exposé sera suivi d'une discussion durant laquelle les participants seront invités à réagir et à poser des questions.



**CATHERINE DUCOMMUN-NAGY**, psychiatre d'enfants et d'adultes, thérapeute familiale, professeure adjointe au département de Thérapie Familiale à l'Université Drexel (Philadelphie, USA), spécialiste internationalement reconnue de la thérapie contextuelle, a notamment publié «*Ces loyautés qui nous libèrent*» (Lattès, 2006). Épouse et collaboratrice du professeur Iván Böszörményi-Nagy (décédé en janvier 2007) qui a développé la thérapie contextuelle et écrit «*Les loyautés invisibles*», elle poursuit son travail en Europe et en Amérique du Nord et du Sud.

## LA LÉGITIMITÉ DESTRUCTRICE DANS LES TENTATIVES DE SUICIDE, FUGUES, DÉLINQUANCE, PASSAGE À L'ACTE, DROGUES, ...

---

Cet atelier s'adresse aux thérapeutes et intervenants sociaux qui s'intéressent à mieux comprendre l'origine de toute une série de comportements destructeurs et à la manière de les aborder en s'appuyant sur les apports de la thérapie contextuelle. Il est devenu à la mode d'attribuer ce type de comportement à des manifestations de la loyauté invisible en oubliant que la légitimité destructrice joue un rôle, en tout cas, tout aussi important dans toutes ces situations cliniques.

Le but de cet atelier est de donner aux participants les bases théoriques qui leur permettront de comprendre ce qu'est la légitimité destructrice, comment se constitue l'enchaînement entre parentification, loyauté, légitimité destructrice et comportements destructeurs. Ils apprendront ensuite à s'appuyer sur la dimension de l'éthique relationnelle pour mettre en place des interventions thérapeutiques de manière à obtenir une meilleure chance de succès dans ces situations cliniques difficiles.

## UNE APPROCHE INNOVANTE POUR MUTUALISER LES COMPÉTENCES CRÉATIVES DANS LES GROUPES DE PAROLE ET LA SUPERVISION DES PROFESSIONNELS

**Cette approche innovante se réfère principalement à l'approche systémique centrée sur les solutions et au modèle de Bruges appliqués au champ de la supervision puis à celui des groupes de parole de pairs.**

Cette conceptualisation réalisée en 2004 dans mon article sur « Le langage centré sur les solutions dans la supervision d'équipe » (Thérapie familiale, Genève, 2004, Vol 25, n°4) s'est depuis enrichie pour aboutir à un « modèle » qui permet d'amplifier la circularité dans le groupe de supervision, indirecte et le confort du professionnel.

Présenté en 2006 au congrès de l'EBTA à Cracovie, puis à celui de thérapie familiale en 2007, « Le confort du professionnel en supervision » (article à venir), ce modèle est en constante évolution du fait de la créativité qu'il présente grâce à l'inventivité des équipes et la richesse des rencontres avec elles.

Ceci dit il est nécessaire de se poser pour le décrire à un moment donné en gardant à l'esprit sa constante évolution. Qu'est-ce qui dans cette évolution en constitue le fil conducteur?

**Quelques principes** me semblent intéressants à évoquer :

Il se propose aux professionnels participants d'expérimenter le langage centré sur les solutions dans « l'ici et maintenant » de la séance et d'en mesurer les effets sur eux-mêmes, mais aussi les impacts dans leur relation avec l'utilisateur. Axée sur l'analyse préalable de la demande institutionnelle et individuelle, utilisant les techniques de projection dans l'avenir, il vise à établir une circularité des mandats entre le superviseur et les participants. Ceci favorise ainsi le climat de bienveillance et de coopération dans le groupe permettant aux professionnels d'ancrer leurs ressources et d'en découvrir de nouvelles. De ce fait, il amplifie la perception par le professionnel des compétences de l'utilisateur et favorise la part active que ce dernier occupe dans la recherche de solutions pour laquelle il sollicite de l'aide. Les effets en termes d'ouverture et de dynamisme créatif.

Mon souci en tant que superviseur est avant tout d'instaurer un climat de bienveillance (double lien de bienveillance) et de confort pour les professionnels en particulier ceux qui présentent au groupe leurs « difficultés ».

Ce travail de supervision que je préfère d'ailleurs appeler « co-vision » vise la co-construction de pistes alternatives à partir des échanges dans le groupe où celui qui présente sa difficulté va être placé en position d'observateur, expert des échanges dans l'ici et maintenant » de la séance autour de la situation qu'il évoque.

Plusieurs notions sont centrales :

- la circularité dans le groupe;
- la position active de tous participants;
- la position d'observateur expert du professionnel ;
- la position du superviseur comme activateur du processus de supervision.
- Le travail sur les solutions dans le « l'ici et maintenant » et les projections dans le futur plutôt que sur les problèmes et leur analyse l'explication du passé , le principe de considérer ce qui se passe en dehors de la supervision comme un limitation et non un problème.

**Quelles sont les critères d'une supervision réussie ?**

Ce sont les participants et seulement eux qui sont ceux qui peuvent répondre à cette question.

En tant que superviseur je peux dire ce qui pour moi l'est : l'implication active de tous les participants, la circularité dans les échanges, la créativité , le fait que cela produise une (des) différence pour les professionnels entre le début et la fin de la supervision, c'est-à-dire une solution une information qui différence constitue une différence. Le remerciement adressé par le prof en difficulté au reste du groupe,

Si le superviseur est expert en supervision (activateur de processus) , ce sont les supervisés qui sont experts de leur supervision (évaluation)

**Pascal SOUBEYRAND :**

Psychologue clinicien depuis bientôt vingt ans, il intervient en tant que superviseur auprès d'équipes de professionnels du secteur sanitaire et social de la région Rhône- Alpes.

Le professionnel en difficulté va être placé dans la position de superviseur du travail du groupe qui va échanger sur la difficulté ou la question qu'il leur propose.

Le groupe des supervisés travaille et se constitue comme un reflecting team (équipe « réfléchissante ») Ainsi ce travail pourrait se décrire comme une supervision directe dans un contexte de supervision indirecte

### **En quoi cette méthode est-elle innovante ?**

- Elle place le groupe de supervisés en tant qu'experts de leur supervision ce qui signifie que si le superviseur est expert en supervision, il se place avant tout en tant qu'activateur de processus et d'une certaine manière n'intervient pas dans le contenu de ce qui peut s'échanger comme pistes.
- Ceci n'implique pas qu'il se contraigne au silence loin de là.
- Ce modèle se rapproche de celui de « la thérapie communautaire » d'Aldalberto BARRETO.

Permettre aux participants de trouver eux-mêmes leurs propres solutions à partir de celles déjà mises en place mais aussi d'en construire d'autres, d'en créer, tel est l'objectif de mon intervention en supervision.

**4 JUIN 2008 - ATELIER 2**

## **LA CRÉATIVITÉ DU GROUPE AU SERVICE DES COMPÉTENCES DES PROFESSIONNELS ET DES USAGERS.**

### **Comment faire émerger les ressources dans le groupe en supervision ?**

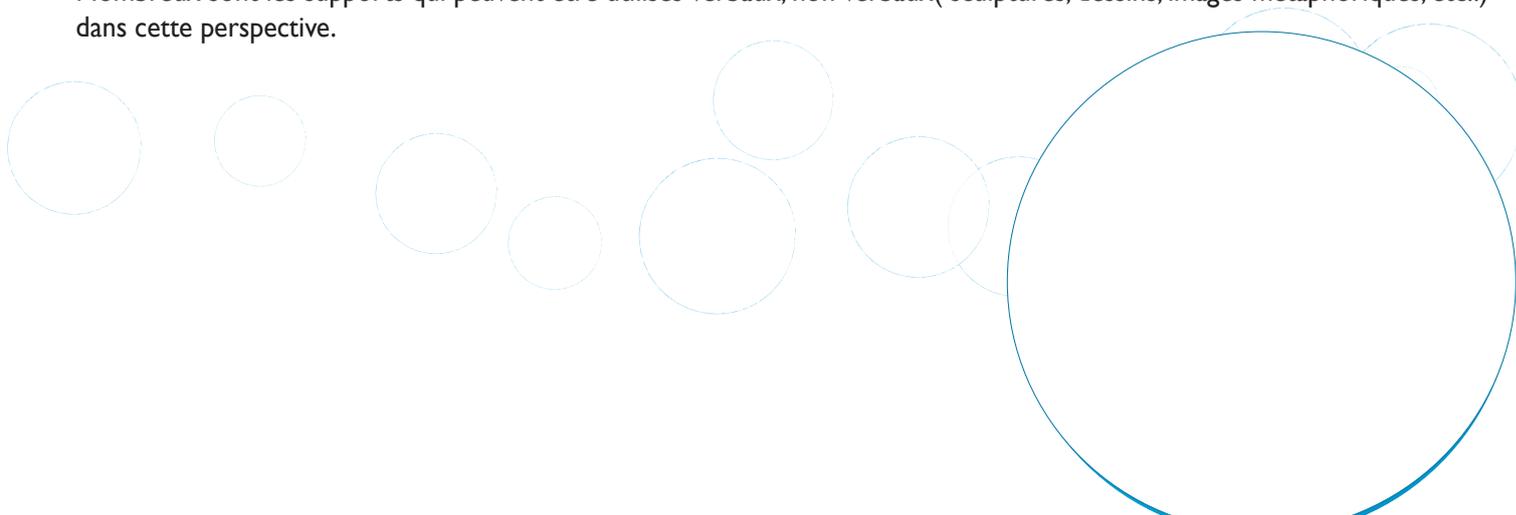
#### **La notion de transcontinuité est centrale.**

Qu'est-ce que vous voulez garder dans votre fonctionnement d'équipe. Qu'est-ce que vous voulez changer ? De quelles ressources vous disposez pour pouvoir contribuer à ces changements ?

Si je travaille avec des personnes appartenant à un système familial déjà constitué (famille, équipe), je demande à chacun de réfléchir et de répondre par écrit à ces questions. Si c'est une équipe dans laquelle l'ambiance est bonne et qui n'est pas en crise, le processus est assez facile.

On peut parler des problèmes de manière directe et indirecte en répondant à la question du changement mais à partir de la réponse préalable sur le « non changement » donc sur les bases de ce qui est considéré comme fonctionnant de manière adéquate.

Nombreux sont les supports qui peuvent être utilisés verbaux, non verbaux( sculptures, dessins, images métaphoriques, etc..) dans cette perspective.



## MODÈLES SYSTÉMIQUES ET THÉRAPIES DE GROUPES

---

**Jean-François CROISSANT :**

Psychologue clinicien, thérapeute familial, formateur et superviseur en alcoologie, en thérapie familiale systémique, en thérapie centrée sur les solutions, formé en analyse transactionnelle et praticien PNL. Pratique en institution (alcoologie, CMPP). Il est co-directeur pédagogique de Pégase Processus.

**Frédéric LA BELLE :**

Il dirige l'Institut familial de Montréal. Thérapeute de groupe, de groupe de familles et superviseur accrédité en thérapie familiale et de groupe. Formé par Virginia SATIR et Peter LAQUEUR, il est membre clinicien de l'Académie Américaine de Thérapie Familiale, de l'Association Européenne de Thérapie Familiale et de l'Association Internationale de Thérapie Familiale. Il est également co-directeur pédagogique de Pégase Processus.

## L'ÉCLAIRAGE DE LA THÉRAPIE CONTEXTUELLE POUR LE TRAVAIL DE GROUPE EN INSTITUTION

---

Quel est le rôle que joue la loyauté dans les relations entre groupes ? Dans la mesure où chaque groupe doit compter sur la loyauté de ses membres pour perdurer, il est difficile pour tous les groupes, quelque soit leur degré de fonctionnement ou de pathologie de pouvoir coopérer entre eux ou de tolérer que leurs membres puissent entretenir une relation avec d'autres groupes. Ceci pose donc problème pour le travail de groupe en institution. Ici, la thérapie contextuelle peut être d'une grande utilité, non seulement, pour l'abord des conflits de loyauté, mais aussi pour l'abord des conflits d'intérêts entre sous-groupes ou entre les sous-groupes et l'institution. En effet, les thérapeutes contextuels proposent une définition multipersonnelle du contrat thérapeutique et une stratégie particulière, la partialité multidirectionnelle, pour aborder les conflits de loyauté et d'intérêt.

La présentation se terminera par une discussion avec les participants.

**CATHERINE DUCOMMUN-NAGY**, psychiatre d'enfants et d'adultes, thérapeute familiale, professeure adjointe au département de Thérapie Familiale à l'Université Drexel (Philadelphie, USA), spécialiste internationalement reconnue de la thérapie contextuelle, a notamment publié « *Ces loyautés qui nous libèrent* » (Lattès, 2006). Épouse et collaboratrice du professeur Iván Bösörményi-Nagy (décédé en janvier 2007) qui a développé la thérapie contextuelle et écrit « *Les loyautés invisibles* », elle poursuit son travail en Europe et en Amérique du Nord et du Sud.

## LES PARENTS ET INSTITUTIONS FACE AU HANDICAP : le contexte, les ressources et les clivages entre la famille et l'institution. Les groupes ressources

---

Dans les situations où le handicap est sévère, il est fréquent que face à l'échec thérapeutique, les intervenants et les familles en viennent à s'accuser mutuellement d'incompétences ou de mauvaise volonté. Il est en effet plus facile d'attribuer ces échecs à une défaillance humaine que d'accepter de voir qu'ils sont souvent liés à la nature irréversible de dommages qui ont entraîné le handicap. Le clivage qui résulte de ces accusations non fondées entraîne la personne handicapée dans un conflit de loyauté qui s'accroît en fonction du degré de son handicap et de sa dépendance à l'égard des autres.

Les participants apprendront à utiliser les apports de la thérapie contextuelle pour aborder ces situations : discussions des aspects systémiques du processus de deuil et usage de la partialité multidirectionnelle pour aider les intervenants et les familles à retrouver la confiance réciproque et pour travailler ensemble de manière réaliste à la mobilisation de toutes les ressources qui peuvent être identifiées.

## LA SUPERVISION D'ÉQUIPE COMME VECTEUR DE RÉSILIENCE DES PROFESSIONNELS ET DES USAGERS FACE AUX CONTRAINTES DU CONTEXTE SOCIAL ET POLITIQUE ACTUEL

---

Ce sujet est bien d'actualité pour les professionnels du champ éducatif, qui sont contraints de « s'accommoder » à un contexte de restrictions budgétaires en termes de moyens qu'ils soient humains ou matériels.

Je propose une méthodologie pour travailler en groupe sur la manière dont les professionnels peuvent transformer cette limitation pour trouver des réponses innovantes et créatives en accord avec leur éthique et leur déontologie. Ainsi une question majeure s'impose : **comment transformer les limitations imposées par un contexte aux professionnels en opportunités de changements créatifs grâce au travail de supervision ?**

Comment faire avec un contexte hostile pour développer des stratégies créatives dans le travail social. Ceci est un véritable enjeu qui traverse les différents champs sociaux et sanitaires.

Faute de ressources suffisantes, il faut dorénavant compter celles de ceux qui reçoivent de l'aide et de leur famille, et leur participation active au processus d'aide.

La philosophie de **l'approche brève centrée sur les solutions** n'a pas pour objet premier de répondre à cette commande politique et sociale. Pour autant, elle semble la plus à même de pouvoir répondre aux exigences du contexte actuel. Elle ajoute aux exigences économiques l'exigence éthique fondamentale qui est la sienne.

Issue de la pensée post-structuraliste de L. Wittgenstein, cette approche mise au point par le BFTC de Millwaukee en 1982 sous l'impulsion de S. DE SHAZER et également conceptualisée en Europe, fin des années 1980 par Luc ISEBAERT et Marie Christine CABIE par le modèle de Bruges, elle inscrit la pensée de la relation d'aide et ses modalités dans un point de vue radicalement différent et révolutionnaire à l'époque. Ce à différents titres : le fait qu'il n'est point besoin de résoudre le problème pour trouver et faire émerger les solutions, la position de l'aidant par rapport à l'aidé, c'est l'aidé qui est expert de l'aide qu'il reçoit. Le terme de brièveté y est central dans le sens où il constitue la conséquence de cette approche plutôt que son objectif.

A partir de cette épistémologie, il s'agit de faire émerger dans les différents contextes et notamment celui de la supervision d'équipe voire les groupes de paroles de pairs de manière collective des réponses face aux contraintes.

Telle est en tout cas ma préoccupation principale, en mutualisant ce qui d'un point de vue individuel est déjà mis en place par les professionnels (échelle de pression institutionnelle notamment) mais également en créant d'autres réponses possibles en groupe grâce aux interactions qui s'y déroulent.

Aux limitations imposées par les contraintes économiques et politiques du système social, la supervision centrée sur les solutions peut constituer une réponse permettant aux professionnels de co-construire collectivement des réponses et des pistes créatives et innovantes, alliant éthique et prise en compte des exigences du contexte.

### Pascal SOUBEVRAND :

Psychologue clinicien depuis bientôt vingt ans, il intervient en tant que superviseur auprès d'équipes de professionnels du secteur sanitaire et social de la région Rhône- Alpes.

## IMPLICATION PARENTALE ET TRANSFERT DES ACQUIS EN INSTITUTION POUR LES ENFANTS PLACÉS

« Venir ici était un échec pour moi, maintenant j'ai confiance aux gens. Je ne suis plus seul, ça fait du bien ! »  
(un papa, juin 2007).

Les parents qui utilisent le Transfert des acquis n'ont que des bons mots pour les services reçus. Une étude démontre que la durée des placements est réduite et qu'advenant un retour celui-ci est plus court. Il n'y a pas de formule miracle, mais cette façon de faire fait en sorte que ces parents ont l'impression de jouer leur rôle et d'exercer leur responsabilité, malgré le fait que leur enfant soit placé et qu'il faille que l'État intervienne dans leur vie. Alors, comment les éducateurs font-ils pour connaître un tel succès? Pourquoi ces parents adhèrent-ils à cette mesure?

Voir documents en annexe pour plus de détails.

### GILLES BÉGIN,

psychoéducateur, spécialiste en activité clinique, occupe une fonction conseil au sein de l'équipe clinique du Centre jeunesse de Québec - Institut universitaire depuis 33 ans. Il a été répondant à la recherche. Il fait partie du comité de pilotage de Bord à Bord, fut administrateur au bureau de son Ordre professionnel. Récipiendaire d'un prix d'excellence au plan clinique il siège au conseil d'administration du Centre jeunesse de Québec Institut universitaire.

### HELENE RACINE

Spécialiste en activité clinique, elle occupe une fonction conseil au sein de l'équipe clinique du Centre jeunesse de Québec, Institut universitaire. Elle possède une licence en psychoéducation. Éducatrice depuis 1986, elle a participé à la conception et à la mise en place du programme de l'unité Bellevue sur le transfert des acquis, ainsi qu'à l'élaboration et à l'animation des groupes parents adolescents. Elle est formatrice en approche centrée sur les solutions.

## VIOLENCE CONJUGALE ET INTERVENTION DE GROUPE : SIMULATION EN DIRECT

Extrait des Actes du Congrès Vents d'ouest organisé par Pégase Processus.  
29 mars 2007 : «L'intervention de groupe auprès des auteurs de violence conjugale». François Lepage et François Renaud

La violence que nous évoquons ici, se développe à l'intérieur d'une relation d'intimité. Le couple, la famille sont des systèmes complexes en regard au grand investissement affectif qu'il sollicite. Chacun souhaite retrouver un milieu où la relation sera bienveillante, accueillante et permettra l'épanouissement de tous et chacun. Par contre, la vie conjugale s'élabore aussi à travers des fantasmes, des conflits qui ne sont pas toujours suffisamment résolus pour permettre l'élaboration d'une organisation aussi saine que désirée. De plus, la réalisation de cette construction entraîne une variété incroyable d'imprévus. On sait que le couple est plus que la somme de ses parties et que l'histoire conjugale des deux protagonistes. Elle se meuble des constructions familiales d'origine, des relations intimes avec les partenaires précédents, des réussites ainsi que des échecs individuels. La violence à l'intérieur d'une relation intime, c'est un manque d'élaboration, un manque au niveau des moyens de communication, une détresse agie et subie.

### 1.1 Le groupe un lieu, un lien

Nous intervenons depuis vingt ans auprès des auteurs de violence conjugale et familiale. Dès les premières années, nous invitons les hommes auteurs de violences conjugales à construire leur demande d'aide à l'intérieur d'une démarche groupale. Ce modèle représente selon nous des avantages multiples. Il rejoint avant tout la difficulté de nommer, de dévoiler cette violence dite privée. L'intimité du couple trouve une nouvelle représentation à l'intérieur du groupe en permettant avant toute chose, d'être en lien avec l'imaginaire d'autres hommes, leurs fantaisies, les préjugés sociaux, sexistes et culturels.

Tout individu à besoin d'un lieu sécurisé pour se permettre d'élaborer sur ses difficultés. L'auteur de violence conjugale et familiale en nécessite souvent davantage car sa violence n'est pas que rage et pouvoir qu'il a instauré, elle est aussi blessures présentes et passées. Le dévoilement, donc l'éventuelle reconnaissance ne pourra s'actualiser que si le silence est brisé et l'intimité rassurée. Le regroupement d'auteurs de violence intime permet plus facilement l'établissement de ce contexte par l'addition des représentations individuelles de leurs passages à l'acte. L'homme qui chemine depuis quelque temps peut se permettre de nommer les difficultés associées au dévoilement et ainsi supporter, confronter celui qui s'y refuse, qui manipule les faits, qui minimise.

### 1.2 La demande d'aide des auteurs de violence

On sait que la demande d'aide des hommes est chose complexe et fragile. Alors que la socialisation des hommes occidentaux valorise la prise de pouvoir, la croyance qu'il ne peut être faible au risque d'être ostracisé par ses pairs, construire une demande d'aide semble aller à contre-courant. De plus, on a laissé croire à l'homme qu'il devait être le pivot du couple, sa force, la source de vérité. Le doute ne doit pas être reconnu et encore moins partagé. Comment, dans ce contexte, développer les repères permettant à cet homme de s'avouer, d'avouer à l'autre, même s'il est réputé être là pour l'aider, qu'il manque justement de moyens et que ceux pris sont très inadéquats ? Il se vit en manque de contrôle, lui qui l'exerce de façon abusive envers sa conjointe ou ses enfants.

#### André PRONOVOST, OPTION :

Psychologue clinicien, il a travaillé auprès des femmes et enfants victimes de violence conjugale et familiale. Superviseur attiré du consortium de l'Université de Montréal, il y travaille actuellement comme conseiller au bureau d'intervention en matière de harcèlement. Formateur et thérapeute de groupe auprès des hommes violents Option.

#### Clément GUEVREMONT, OPTION :

Psychothérapeute et formateur, il dirige avec M. Lepage à Montréal, *OPTION : une alternative à la violence conjugale* depuis 1985. Son expérience clinique auprès des auteurs de violence conjugale est reconnue au Québec, en France, en Suisse et au Canada. Option a déjà publié : «Quand l'amour fait mal», «le défi de l'égalité : les rapports homme-femme», «Père à part entière», et «les hommes auteurs de violence conjugale».

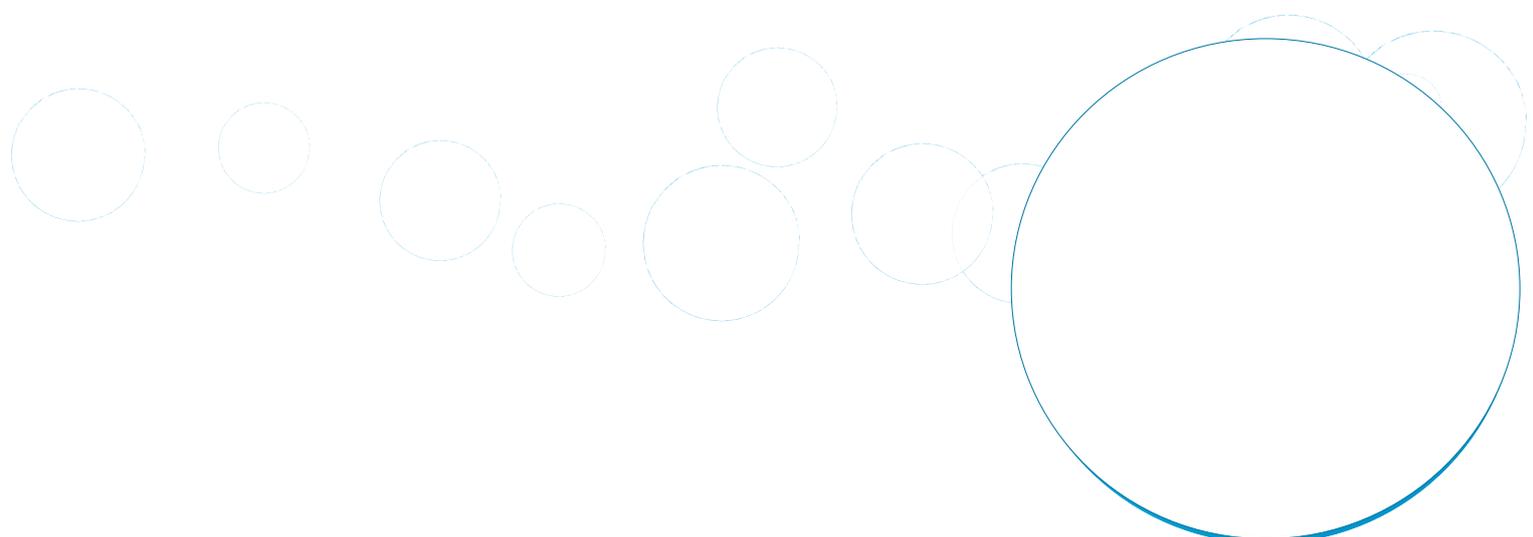
Le groupe d'auteurs de violence conjugale établit d'emblée ce lieu et augmente d'une façon importante cette réceptivité, prédisposition nécessaire à tout changement. Le groupe met en forme inconsciemment les conditions contenant l'effet souvent angoissant entre la prise et la perte de contrôle. Cette remise en question du pouvoir peut susciter un état de crise, de désorganisation alors que jusqu'à tout récemment, cet homme gérait tant bien que mal, la vie conjugale. L'intervention en situation de crise commande la mise en place de conditions propices à contenir les passages à l'acte destructeurs mais aussi à développer celles qui rejoindront l'individu en changement ou en préparation au changement. Le groupe favorise l'établissement de ces modalités.

### 1.3 *Le processus de modélisation*

L'interaction entre les participants, entre les participants et les thérapeutes établit un cadre favorable à questionner le changement et les conséquences de celui-ci. L'effet de la socialisation des hommes trouve une correspondance dans ce système où le pair peut-être à la fois en problème, en recherche qu'en élaboration. Entendre son voisin dévoiler une agression, c'est avoir l'occasion de s'approprier cette reconnaissance sans devoir en assumer pour le moment, tous les impacts d'une telle avancée. Être témoin d'une rechute, s'est avoir la possibilité d'élaborer sur le changement, les impacts d'une telle démarche. Le groupe thérapeutique est donc à la fois un contexte contenant la crainte associée à la position d'être en demande d'aide, la difficulté d'élaborer une telle demande, les facteurs nécessaires au dévoilement puis à l'arrêt de la violence. Il permet en plus, un soutien efficace aux étapes du changement auxquelles l'auteur est confronté, des modèles de gestion des conséquences personnelles, conjugales et sociales associées à cette modification de la relation à l'autre et à soi.

En plus, le couple de thérapeutes maintient un cadre favorisant la démarche individuelle à l'intérieur d'un inconscient groupal évolutif. Il favorise les conditions propices au déséquilibre tout en assurant la sécurité de la démarche individuelle. La co-intervention sert également de modèle interactif, d'objet de représentations et de projections des conflits parentaux et familiaux des participants.

Le groupe permet aussi d'accompagner la terreur si souvent associée à la violence agie dans un contexte d'intimité. La victime et l'auteur sont confrontés différemment à cette transgression du tabou mais ils en sont tous les deux frappés par ses impacts. Il serait illusoire de penser que les auteurs ne sont pas, eux aussi, affecté dans leur estime de soi. L'usage de la violence a un coût pour tous. Lorsque l'intervention auprès des auteurs permet également cette reconnaissance, il favorise chez le sujet la mise en place de conditions propice à des activités résilientes et donc de réelle réparation. Cette réparation est tout aussi nécessaire à la victime que pour l'auteur car elle permettra de moins « rejouer » ce conflit dans ce couple ou dans le suivant.





# BIBLIOGRAPHIE

## APPROCHE SYSTÉMIQUE ET THÉRAPIES FAMILIALES

---

### Source Frédéric La Belle :

Voici quelques suggestions de lectures pour accompagner et approfondir votre réflexion sur la nature existentielle de votre compréhension systémique, du sens de votre expérience d'être, sur plusieurs plans :

#### 1) PHYSIOLOGIQUE :

- ANZIEU Didier (1985) « Le Moi-Peau » Paris, Ed Dunod (Bordas)
- ODOUL Michel (2002) « Dis-moi où tu as mal, je te dirai pourquoi » Paris, Ed Albin Michel
- ODOUL Michel (2003) IBID, « Le Lexique » Paris, Ed Albin Michel
- SERVAN-SCHREIBER David (2003) « Guérir » Paris, Ed Robert Laffont

#### 2) PSYCHIQUE :

- CORNEAU Guy (2000) « La Guérison du Cœur » Montréal, Ed Les Editions de l'Homme
- CORNEAU Guy (2003) « Victimes des autres, bourreau de soi-même » Montréal Ed Les Editions de l'Homme
- CYRULNIK Boris (1999) « Un merveilleux malheur » Paris, Ed Odile Jacob
- SUROWIECKI James (2004) « The Wisdom of Crowds » - ( "La Sagesse des collectivités" Tr. de F.L.B.) New-York, Ed Doubleday

#### 3) FAMILIAL :

- AUSLOOS Guy (1995) « La Compétence des Familles » Paris, Ed ERES
- BLOCH Donald A. (1973 – Grunes and Stratton, Ed) (1994) « Techniques de base en thérapies familiales » Paris, Ed ERES

(Recueil valable pour les débuts des réflexions de l'approche systémique – F.L.B.)

- GARNIER Anne-Marie – MOSCA Francesca. « **Génogramme** – Mille et un contes de familles ». Ed ERES
- HELINGER Bert – TENHÖVEL Gabrielle (2001) « Constellations Familiales » Barret Sur Méouge, Ed Souffle d'Or
- KERFORNE Philippe (2003) « Comment se libérer de ses blocages familiaux » Paris, Ed Trajectoires
- LANGLOIS Doris et Lise « **La Psychogénéalogie** – Transformer son héritage psychologique ». Ed De L'Homme
- LAMARRE Suzanne (1998) « Aider sans nuire, de la victimisation à la coopération » Montréal, Ed Lescop
- SATIR Virginia ses deux livres traduits donnent le sens humaniste au travail systémique

#### 4) SOCIAL :

- BROUE Jacques – GUEVREMONT Clément (1989) « Quand l'Amour fait mal » Montréal, Ed St-Martin
- BROUE Jacques – GUEVREMONT Clément (1999) « Intervenir auprès des conjoints violents » Montréal, Ed St-Martin
- BROUE Jacques – GUEVREMONT Clément (2002) « Blessures d'Amour » Montréal, Ed OPTION
- THICH NHAT HANH (2001) « La colère, transformer son énergie en sagesse » Paris, Ed J.C. Lattès
- HANH THICH NHAT (2002) « No death, no fear » ("Ni mort, ni peur" – Tr de F. L.B.) New-York, Ed Riverhead Books

#### 5) SPIRITUEL - PHILOSOPHIQUE :

- BACH Richard (1977) « Illusions, Les aventures du messie récalcitrant » Paris, Ed Flammarion
- BLOCH Donald A. « **Techniques de base en thérapies Familiales<sup>1</sup>** ». Ed ERES
- CYRULNIK Boris (2004) « Parler d'Amour au bord du gouffre » Paris, Ed Odile Jacob
- KRISHNAMURTI (1995) « Le livre de la méditation et de la vie » Paris, Ed Stock
- PECK Scott (Dr) (1993) « Méditations » Paris, Ed Flammarion Ltée
- MORIN Edgar. « **Communication et complexité** – introduction à la pensée complexe » Ed ESF
- RICARD Matthieu (2003) « Plaidoyer pour le bonheur » Paris, Ed Nil

## **SOURCE JEAN-FRANÇOIS CROISSANT :**

- **Thérapie de couple et de la famille.** Virginia Satir Ed. de l'Epi.
- **Dans le dédale des thérapies familiales.** Muriel Meynckens-Fourez & Marie-Cécile Henriquet-Duhamel - éd. Erès.
- **Des solutions à inventer dans les services à l'enfance** Insoo Kim Berg, S. Kelly. Edition: Satas
- « Survol historique de la psychologie et de la psychothérapie existentielles-humanistes au Québec ». Claire Lebourgeois, Université de Montréal. Revue Québécoise de Psychologie. Vol 20, no 2. 199 9
- « Solution Focused Group Therapy ». Linda Metcalf. Editions Simon et Schuster, collection Free Press
- « Solution-focused Therapy. Theory, Research and Practice ». Alasdair Macdonlad. Editions Sage.
- « Solution-Focused Groupwork ». John Sharry. Editions Sage.
- « La puissance de la cohérence. Accorder ses valeurs et ses actions ». Paul Pyronnet et François Roux. Editions Jouvence.
- « La dynamique des groupes restreints ». Didier Anzieu et Jacques-Yves Martin. éditions PUF
- « De l'entretien à la solution. L'accent sur le pouvoir des clients » Peter de Jong et Insoo Kim Berg. Editions SATAS.
- « La programmation Neuro-linguistique en débat ». Monique Esser. Editions L'Harmattan
- « La dynamique des groupes ». Roger Mucchielli. Editeur ESF

## **ALCOOLOGIE**

---

### **PÉGASE PROCESSUS. EXTRAIT DE «FAMILLES ET ALCOOL». ACTES DU CONGRÈS VENTS D'OUEST 2005**

**Source : «THERAPIE FAMILIALE ET ALCOOLISME : 10 ANNEES D'EVOLUTION ET PREOCCUPATIONS ACTUELLES» de Denis Hers, Centre Chapelle aux Champs, Bruxelles**

- **Consultations préliminaires dans le traitement de l'alcoolique**/BORWICK B. in *Thérapie Familiale*, vol. 3, n° 3 [pp 201-213], 1982
- **Fonction familiale de l'alcoolisme**/CASSIERS L. in *Thérapie Familiale*, vol. 3, n° 3 [pp 291-305], 1983
- **Alcoolisme et entreprises** /ROUSSEAU J.-P., DERELY M. (Ed.). in *Alcoolismes et toxicomanies*. Bruxelles : Ed. De Boeck, Coll. Oxalis, 1989
- **La thérapie de l'alcoolisme par le couple**/HERS D., DERELY M., ROUSSAUX J.-P. in *Thérapie Familiale*, vol. 10, n° 1 [pp 63-72], 1989
- **Pour une typologie familiale de l'alcoolisme** /ROUSSAUX J.-P., DERELY M. (Ed.). in *Alcoolismes et toxicomanies*. Bruxelles : Ed. De Boeck, Coll. Oxalis, 1989
- **The Family as mean of therapy for alcoholism**/ROUSSAUX J.-P., HERS D. in *11th Polish Belgian Medical Week on bbbbb and Drug Dependance*. Warsaw : Ministry of Health and Social Welfare, [pp 83-92], 1990
- **La place de l'hôpital dans le traitement de l'alcoolisme**/ROUSSAUX J.-P. in *Louvain Medical* 110, [pp 485-492], 1991
- **L'alcoolique en famille**/ROUSSAUX J.-P., FAORO-KREIT B., HERS D. Bruxelles : Ed. De Boeck, Coll. de l'Oxalis, 2000, deuxième édition revue et augmentée

**Source : « DES OUTILS POUR LA GUIDANCE SYSTEMIQUE EN ALCOOLOGIE SOCIALE : UN METAMODELE. » Jean-François Croissant, Pégase Processus.**

- ⇒ **Another Chance**/Wegscheider-Cruse S. Editions Science and Behavior Books
- ⇒ **Alcool, une approche centrée sur la solution**/Berg I-K, Miller S. Editions Satas
- ⇒ **Analyse Transactionnelle, face à la difficulté d'apprendre**/Sichem V. Editions Psycom
- ⇒ **Scripts, the Role of Permission**/Allen J.R., Allen B.A. TAJ net
- ⇒ **Les enfants de parents affectés d'une dépendance**/Vitaro F., Assaad J-M., Carboneau R.
- ⇒ Québec : Comité Permanent de Lutte à la Toxicomanie, septembre 2002
- ⇒ **Le bonheur est toujours possible, construire la résilience**/Vanistendael S., Lecomte J. Editions Bayard
- ⇒ **Des solutions à inventer dans les services à l'enfance**/Berg I.K., Kelly S. Bruxelles : Editions Edisem et Satas
- ⇒ **Modéliser avec la PNL**/Dilts R. Editions InterEditions

**Source : « THÉRAPIE FAMILIALE AVEC TROIS GÉNÉRATIONS : ENJEUX EXISTENTIELS ET TRAUMATISMES, LES ÉTAPES DE RÉOLUTION D'UN ALCOOLISME PLURIGÉNÉRATIONNEL » Antoinette Mialon-Fouilleul, Intersecteur d'Alcoologie, Saint-Lô (France).**

- ⇒ **L'écorce et le noyau**/Abraham N., Török M. Paris : Aubier-Flammarion, 1978, édition. révisée et complétée, 1987, trad. en amér. **The Shell and the Kernel**, U. of Chicago Press, 1994
- ⇒ **Aïe, mes Aïeux !**/Ancelin-Shützenberger A. Desclée de Brouwer, 1995, 15ème édition
- ⇒ **La compétence des familles. Temps , Chaos, Processus**/Ausloos G. Paris : Editions Erès, 1995
- ⇒ **Invisible Loyalties**/Boszormenyi-Nagy L., Spark G-M.. Harper & Row, N- Y, 1973
- ⇒ **Comment paye-t-on les fautes de ses ancêtres ?**/Cannault N. Desclée de Brouwer, 1998
- ⇒ **Sous le signe du lien**/Cyrulnik B. Paris : Hachette, col. Pluriel, 1989
- ⇒ **La théorie du chaos. Vers une nouvelle science**/Gleick J. Paris : Flammarion-Champs, 1989
- ⇒ **Anorexie, Addictions et fragilités narcissiques**/Marinov V., Mc Dougall J., Jacquet M., Rigaud A. Paris : Presses Universitaires de France, 2001
- ⇒ **Les ressources de la fratrie**/Tilmans-Ostyn E., Meynckens-Fourens M. Paris : Erès
- ⇒ **Le psychisme à l'épreuve des générations, Clinique du fantôme**/Tisseron Serge et Coll. Paris: Dunod, 1995
- ⇒ **La honte, psychanalyse d'un lien social**/Tisseron S. Paris : Dunod, 1992

**Source : « LES ENFANTS DEVIENNENT DES ADULTES : COMPRENDRE L'IMPACT DE LA DYNAMIQUE FAMILIALE ALCOOLIQUE SUR L'ENFANT ET SON DEVENIR À L'ÂGE ADULTES » Paulette Chayer-Gélineau, Québec, Fabienne Moreau, Québec**

- ⇒ **Guérir d'un parent Alcoolique**/Chayer-Gélineau P., Moreau F. Novalis, 1999, 144 pages

**Source : « PROJET DE RÉSEAU CENTRÉ SUR LES ENFANTS D'ALCOOLIQUE ET LE SOUTIEN PAR LA FRATRIE » . Cédric Levaque, Centre La Chapelle aux Champs, Belgique**

- ⇒ **Dictionnaire de la psychanalyse**/Chemama R., Vandermerch B. Paris : Editions Larousse-Bordas, 1995
- ⇒ **Comment aider les enfants d'alcoolique ? L'apport de la fratrie**/Faoro-Kreit B., Hers D., Levaque C., Anselot C. Revista Analisis Vol : 3 N° 5, Medellin-Colombia, 2004
- ⇒ **La terreur de penser - Sur les effets transgénérationnels du trauma**/Ginestet-Delbreil S. Plancoët : Entendre l'archaïque, Editions Diabase. 1997
- ⇒ **Clinique Psychanalytique de l'alcoolisme**/Nougué Y. Paris : Editions Economica, 2004
- ⇒ **La Passion du sujet freudien. Entre pulsionnalité et signifiante**/Penot B. Ramonville Saint-Agne : Editions Erès. (2001)
- ⇒ **L'alcoolique en Famille, Dimensions Familiales des Alcoolismes et implications thérapeutiques**/Roussaux J-P., Faoro-Kreit B., Hers D.
- ⇒ **La rencontre avec la femme alcoolique**/id. Bruxelles : Editions De Boeck Université, 2000

**Source : « NOS CAPACITES THERAPEUTIQUES SONT-ELLES DEPASSEES FACE A L'ALCOOLIQUE DESINSERE ? » . Docteur Denis Hers, Centre Chapelle aux Champs, Bruxelles**

- **La thérapie de l'alcoolisme par le couple**/HERS D., DERELY M., ROUSSAUX J-P. Genève :Thérapie Familiale, 1989, 10 1 63-72.
- **Pour une typologie familiale de l'alcoolisme**/ROUSSAUX J-P., DERELY M., HERS D.,
- VANDENBOSCH M., GEERAERT R., DEVOS M. in **Alcoolismes et toxicomanies**/ROUSSAUX J-P., DERELY M. Bruxelles : Ed. De Boeck, coll. Oxalis, 1989
- **L'alcoolique en famille**/ROUSSAUX J.P., FAORO-KREIT B., HERS D. Bruxelles : Ed. De Boeck, coll. de l'Oxalis, 2000. Deuxième édition revue et augmentée

## LES COMPÉTENCES PARENTALES

---

### **Source Marie-Luce Martineau**

- Chemin faisant, ADVP, fondements théoriques et exercices pratiques. Marie-Claude Mouillet et Claude Colin, EAP
- Les secrets de la communication. Richard Bandler et John Grinder, Le jour éditeur
- Le recadrage. Richard Bandler et John Grinder, InterÉditions
- Derrière la magie, la PNL. Alain Cayrol, Josiane de St-Paul, InterEditions
- Les mots sont des fenêtres ou des murs. Marshall Rosenberg, Éditions Jouvence
- Cessez d'être gentil, soyez vrai ! Thomas d'Ansembourg, Éditions L'homme
- Faire son deuil, vivre un chagrin. Manu Keirse de Boeck, Jean-Yves Hayez, Éditeur Belin
- Les mots étaient à l'origine magique. Steve De Shazer, Éditions Satas
- L'intelligence du cœur. Isabelle Filliozat, Éditions Marabout

## LA THÉRAPIE CONTEXTUELLE

---

### **Textes de Boszormenyi-Nagy**

- Boszormenyi-Nagy, I. Framo, J. Psychothérapies familiales, Trad .Paris, PUF, 1980 (original 1965)
- Boszormenyi-Nagy, I. & Spark, G. Invisible Loyalties : Reciprocity in intergenerational family therapy, New York, Brunner/Mazel, 1984 (original 1973)
- Boszormenyi-Nagy, I. & Krasner, B., Between Give and Take, New York, Brunner/Mazel, 1986
- Boszormenyi-Nagy I., Foundation of contextual therapy, New York, Brunner/ Mazel, 1987

### **Articles traduits:**

- Boszormenyi-Nagy, I. Thérapie contextuelle et unité des approches thérapeutiques, revue Dialogue n° 111, 1991
- Boszormenyi-Nagy, I. & Krasner, B., La confiance comme base thérapeutique : la méthode contextuelle, revue Dialogue n° 111, 91
- Boszormenyi-Nagy, I. & Krasner, B. Glossaire de thérapie contextuelle, revue Dialogue n° 111, 1991

### **Textes par Catherine Ducommun-Nagy**

- Ducommun-Nagy C. (1995). « La thérapie contextuelle », dans Panorama des thérapies familiales M. Elkaim ed. . Paris: Le Seuil.
- Ducommun-Nagy, C. L'Agenda Invisible. Autrement, Série mutations no 105, pp.162-167
- Ducommun-Nagy, C. (2006). Ces loyautés qui nous libèrent. Paris : J.C. Lattès.
- Ducommun-Nagy, C. (2007). Les troubles des conduites: quelle transmission intergénérationnelle. Cahiers critiques de thérapie familiale no 38 (2007/1)

### **Autres ouvrages en français sur la thérapie contextuelle**

- Ajili G., Michard P. La thérapie contextuelle (1996). Paris: Morisset
- Heireman M. (1989). *Du Côté de chez soi, la thérapie contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy*, Paris: E.S.F.
- Le Goff J. -F. (1999). *L'enfant parent de ses parents*. Paris: L'Harmattan
- Laupies V. (2000). *Les quatre dimensions de l'inceste*. Paris : L'Harmattan
- Michard P. (2005) *la thérapie contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy*, Bruxelles: De Boeck.
- Van Heusden A., Van den Eerenbeemt E.-M. (1994) *Thérapie Familiale et Générations. Trad.* PUF Paris (original 1987)

**Pégase Processus. Extrait de «Regards croisés sur les violences relationnelles». Actes Congrès Vents d'Ouest 2007-Source : Option 2005**

- **BENOIT, J.C., J.A. Malarewicz, J. Beaujean, Y. Colas, S. Kannas** (1988), *Dictionnaire clinique des thérapies familiales*, Éditions ESF, Paris.
- **BROCHU, S.** (2000), *La violence et la drogue*, publié dans « L'intervenant », vol. 16, no 3.
- **BROUE, J. et GUEVREMONT, C.** (1989), *Quand l'amour fait mal*, publié sous leur direction, Québec, Éditions St Martin.
- **BROUE, J. et GUEVREMONT, C.** (1999), *Devient-on violent ? Intervenir auprès des conjoints violents*, publié sous leur direction, Québec, Éditions St Martin.
- **BROUÉ, J., GUÈVREMONT, C.,** *Blessures d'amour*, éditeur Option, une alternative à la violence conjugale et familiale, 2002.
- **CADELL, S. et REGEBR, C.** (1999), *Les traumatismes indirects et les interventions de crise auprès des victimes d'agression sexuelle*, revue Travail social canadien, 1999.
- **CHAPPELL, D. et V. Di Martino** (2000), *La violence au travail*, Genève, Bureau international du travail.
- **CIRILLO, S. et P. Diblasio** (1989) , *La famille maltraitante*, Éditions ESF, Paris.
- **CLÉMENT, M.E. et M. Tourigny** (1999), *Négligence envers les enfants et toxicomanie des parents : portrait d'une double problématique*, Montréal, Comité permanent de lutte à la toxicomanie.
- **Comité permanent de lutte à la toxicomanie** (2000), *Toxicomanie et violence conjugale : une interaction complexe*, Montréal.
- **CORBEIL, Janine** (1999), *La fatigue de compassion*, texte publié dans « *Intervenir auprès des conjoints violents* » sous la direction de Jacques Broué et Clément Guèvremont, Éditions Saint-Martin.
- **CYRULNIK, Boris** (1999), *Un merveilleux malheur*, Éditions Odile Jacob, Paris.
- **DE CLERCQ, M. (1995)**, *Les répercussions des syndromes de stress post-traumatiques sur les familles*, Genève, Thérapie familiale, vol. 16, N.2.
- **DULAC, G.** (1997), *Les demandes d'aide des hommes*, Centre d'études appliquées sur la famille, Université Mc Gill.
- **DUTTON, D.G.** (1996), *De la violence dans le couple*, Bayard Éditions.
- **EIGUER, A.** (1996), *Le pervers narcissique et son complice*, Dunod, Paris.
- **ELKAÏM, M.** (2000), *Si tu m'aimes, ne m'aimes pas*, Éditions du Seuil.
- **Gouvernement du Québec, Comité permanent de lutte à la toxicomanie**, *Toxicomanie et violence conjugale : une interaction complexe*, 2000.
- **HIRIGOYEN, M.-F.** (1998), *Le harcèlement moral : la violence perverse au quotidien*, Éd. Syros, Paris.
- **HUARD, M.** (1989), *Reconnaître le danger*, dans « *Quand l'amour fait mal* », publié sous la direction de Jacques Broué et Clément Guèvremont, Éditions Saint-Martin.
- **KARLIN D. et LAINÉ T.** (1989), *L'amour en France*, Éditions Grasset.
- **MORENO, J.L.** (1965), *Psychothérapie de groupe et psychodrame*, P.U.F.
- **ROUSTANG, F.** (1986), *Comment faire rire un paranoïaque*, Éditions Odile Jacob.
- **ROUSTANG, François** (2000), *La fin de la plainte*, Éditions Odile Jacob, Paris.
- **SOMMER, Reena** (1989), *La violence féminine : mythe ou réalité*, article publié dans « L'intervenant », vol. 16, no 3.



# ANNEXES

- 1- Article paru dans la Lettre Vents d'ouest no 5 - Printemps-été 2007 : **«LE TRAVAIL DE GROUPE : PRINCIPES PRATIQUES»** - Frédéric La Belle
- 2- Article paru dans la Lettre Vents d'ouest no 6 - Automne 2007 : **«LES GROUPES DE PARENTS, Une autre école de la vie»** - Marie -Luce Martienau
- 3- **«LES GROUPES D'ADULTES EN TRAVAIL SOCIAL»**. Frédéric La Belle
- 4- **Extrait du Congrès de Lyon. Mai 2004.** Frédéric La Belle
- 5- Article paru dans la Gazette Santé Social : **«LUTTER CONTRE LES NON-DITS»**- Dossier Mieux lutter contre les violences. p 29 - Mai 2008
- 6- Extrait des Actes du Congrès Vents d'Ouest 2007 organisé par Pégase Processus: **«Et les enfants !! Un métamodèle pour les aider et aider les parents sous emprise de l'alcool»**. Jean-François Croissant
- 7- Extrait de **« Survol historique de la psychologie et de la psychothérapie existentielles-humanistes au Québec »**. Claire Lebourgeois, Université de Montréal. Revue Québécoise de Psychologie. Vol 20, no 2. 199 9
- 8- Article paru dans la Lettre Vents d'ouest no 7 - Hiver 2007-2008 : **«L'IMPLICATION PARENTALE AUPRÈS DES ADOLESCENTS PLACÉS»** - Jean-François Croissant
- 9- Extrait des Actes du Congrès Vents d'Ouest 2007 organisé par Pégase Processus: **«L'IMPLICATION PARENTALE AUPRÈS DES ADOLESCENTS PLACÉS, LE PROGRAMME «TRANSFERT DES ACQUIS»**. Gilles Bégin et Sylvie Ménard. Mars 2007

L'UNIVERSITÉ DE PRINTEMPS 2008 a été organisée par :

 <p>PÉGASE PROCESSUS Centre de Psychothérapie, de Formation et de Recherche</p>	<p><i>Siège et secrétariat :</i> 19, rue J.M. D'Orange - 22000 Saint-Brieuc <b>Tél. 02.96.78.37.05</b> - Fax 02.96.78.68.47 E-mail : <a href="mailto:secretariat@pegaseprocessus.fr">secretariat@pegaseprocessus.fr</a> <b>Site Internet : <a href="http://pegaseprocessus.fr">pegaseprocessus.fr</a></b></p> <p><i>Antenne à Rennes</i></p>
<p>PÉGASE PROCESSUS est un centre de Formation, de Recherche et de Psychothérapie, fondé en 1986.</p> <p><b>Axées sur les pratiques systémiques et la thérapie familiale, ses formations</b> reposent sur une vision « systémique » des problématiques relationnelles enrichies par des approches spécifiques.</p> <p><b>Ses interventions reposent sur l'expérience clinique acquise par des formateurs</b> locaux et internationaux dans le cadre de leur exercice professionnel principal. Ces acquis sont renforcés par des formations en thérapie familiale et dans d'autres domaines.</p> <p><b>Une autre part importante de nos interventions consiste à soutenir les pratiques d'équipes</b> éducatives et d'accompagnement social ou thérapeutique sur site par le biais de supervisions, de modélisations des pratiques et de formations « sur mesure ».</p>	<p><b>Nos formations</b></p> <p><b>1- Approche systémique et thérapies familiales :</b> Sensibilisation (3 jours), Cycle long (3 ans), Perfectionnement (2 ans), Génogramme</p> <p><b>2- Alcoologie systémique :</b> Des solutions pour les familles en prise avec l'alcool, Groupes pour les enfants des parents « dépendants », La prévention des rechutes, L'entretien motivationnel, L'approche centrée sur les solutions en alcoologie</p> <p><b>3- Violences :</b> Violence conjugale (1 et 2, Perfectionnement), Violences des usagers, Adolescence et violences</p> <p><b>4- Psychiatrie :</b> Les pratiques systémiques en contexte psychiatrique, Cycle long sur les pratiques systémiques en institution, L'entretien infirmier en santé mentale, Pratique de groupe en contexte psychiatrique, Le génogramme en psychiatrie</p> <p><b>5- Accompagnement social et éducatif, travail de groupe :</b> Animation systémique des groupes, Animation des groupes de familles, Groupes de parents, L'approche systémique en travail social et éducatif, L'entretien systémique en travail social et éducatif, Le contrat en travail social et éducatif, La gestion de l'autorité saine, Les adolescents placés en institution, L'implication parentale au cours du placement des adolescents</p> <p><b>6- Thèmes de la vie familiale :</b> La voix de l'enfant en thérapie familiale, Suivi familial des deuils, Accompagnement des handicaps</p> <p><b>7- Les méthodologies spécialisées :</b> Approche systémique centrée sur les solutions, Communication non violente, Analyse Transactionnelle, La relation d'aide par la Gestalt Thérapie, Les groupes de famille</p>
<p><b>Consultez notre site Internet pour plus d'informations sur le programme, les formateurs, notre calendrier et les fiches pédagogiques:</b> <b><a href="http://pegaseprocessus.fr">http://pegaseprocessus.fr</a></b></p>	
<p>Domiciliation Bancaire : Banque Populaire - Saint-Brieuc N°20521811127 - RCS Saint-Brieuc B404 993 933 SARL au capital de 7622,45 € - Code APE 8559A - Siret 404 993 933 00013 - Organisme Formation 53 22 05 16 222</p>	